



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI  
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan Nr.10A**

**Tel/Fax: 0239/676877**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Nr. 1669/20.1



**STUDIU PRIVIND  
OPȚIUNILE  
ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE  
ALE ELEVILOR CLASELOR a VIII-a**

**Decembrie 2024**

**Centrul Județean de Resurse si Asistență Educațională, Brăila**  
**Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate, Brăila**

**STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE**  
**ALE ELEVILOR CLASELOR a VIII-a DIN JUDEȚUL BRĂILA**  
**Decembrie 2024**

Consilierea în carieră, ca parte importantă a specificului activităților psihopedagogice desfășurate de către profesorii consilieri școlari, reprezintă unul dintre instrumentele principale în dezvoltarea și afirmarea personalității fiecărui tânăr atunci când vine vorba de alegerea corectă a profesiei conform aspirațiilor, dorințelor și cunoștințelor sale. În acest sens, autocunoașterea este o condiție esențială a orientării școlare și profesionale. Este un proces complex ce necesită un anumit nivel de dezvoltare a conștiinței, un anumit nivel și volum de cunoștințe atât despre nivelul social înconjurător, cât și despre propria persoană. Profesorul consilier școlar este unul dintre cadrele didactice care contribuie prin activitățile sale la conturarea acestui proces de autocunoaștere atât de important pentru elevi. Culegerea datelor despre aceștia este realizată în diverse medii (familie, școală, grupuri de prieteni, etc.), cu instrumente specifice activității de consiliere psihopedagogică (interviuri, chestionare, metode specifice de investigare a personalității etc.) și constituie o componentă esențială a procesului de consiliere și orientare școlară.

Având în vedere importanța culegerii datelor în procesul de orientare în carieră, în luna decembrie a anului școlar 2024 - 2025, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate Brăila, a realizat studiul psihosociologic privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a, utilizându-se versiunea online a chestionarului de sondare a opțiunilor. Toții elevii din grupul țintă, din municipiu și județ, au avut posibilitatea să-și exprime opțiunea pentru liceul și specializarea dorită la

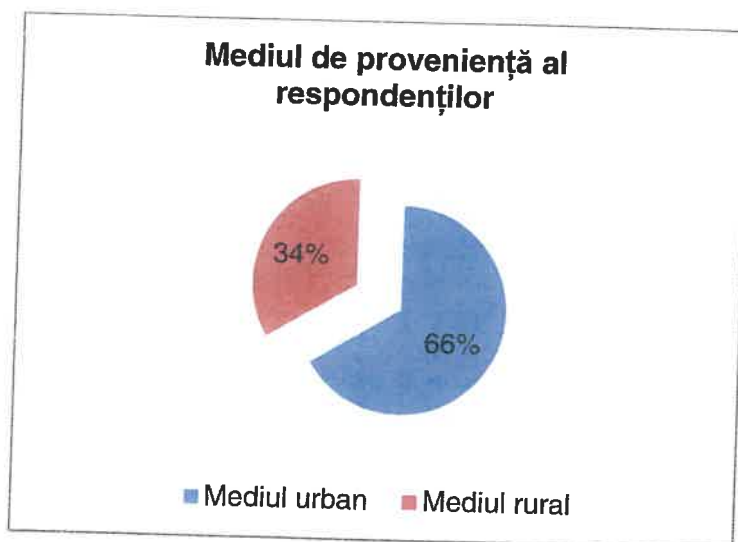
momentul aplicării chestionarului. Răspunsurile elevilor au fost stocate și centralizate pe platforma Google a CJRAE Brăila (domeniul cjrae-braila.ro), înlesnind astfel activitățile de culegere, prelucrare și interpretare a datelor.

Din numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a – 2568 (din care 1592 elevi din urban și 976 elevi din rural), au răspuns **1370** de elevi (53.3%) din care 909 de elevi din municipiul Brăila și 461 de elevi din unități școlare aflate în județ. Chestionarul a fost completat în cadrul a 62 (85%) de unități școlare (29 unități școlare din mediul urban și 33 unități școlare din mediul rural) din totalul celor 73 de unități școlare care au elevi înscriși în clasa a VIII-a (Tabel 1).

NR. CRT.	UNITATE ȘCOLARĂ PARTICIPANTĂ	NR. ELEVI RESPONDENȚI
	<b>MEDIUL URBAN</b>	
1.	Colegiul Național „Ana Aslan”	38
2.	Colegiul Național Pedagogic „D. P. Perpessicius”	35
3.	Colegiul Național „Gh. Munteanu Murgoci”	28
4.	Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”	13
5.	Colegiul Național „Nicolae Iorga”	19
6.	Liceul cu Program Sportiv	25
7.	Liceul de Arte „Hariclea Darclee”	32
8.	Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca	51
9.	Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei	9
10.	Liceul Tehnologic „N. Oncescu” Ianca	20
11.	Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței	6
12.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	14
13.	Școala Gimnazială „A. S. Pușkin”	25
14.	Școala Gimnazială „Al. Ioan Cuza”	79
15.	Școala Gimnazială „Anton Pann”	7
16.	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”	6
17.	Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu”	16
18.	Școala Gimnazială „Fănuș Neagu”	106
19.	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale”	41
20.	Școala Gimnazială „Ion Băncilă”	53
21.	Școala Gimnazială „Ion Creangă”	62
22.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”	68
23.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”	49
24.	Școala Gimnazială „Nedelcu Chercea”	21
25.	Școala Gimnazială „Nikos Kazantzakis”	6
26.	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței	8
27.	Școala Gimnazială „Vasile Alexandri”	37
28.	Școala Gimnazială „Radu Tudoran”	32
29.	Școala Gimnazială „Sf. Andrei”	3
	<b>TOTAL MEDIUL URBAN</b>	<b>909</b>

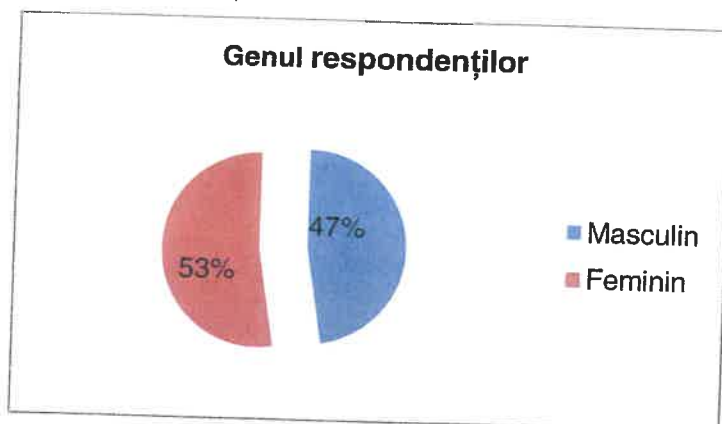
<b>MEDIUL RURAL</b>		
30.	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni	14
31.	Școala Profesională „Anastase Simu” Cireșu	30
32.	Școala Profesională „Costache Grigore Șutu” Sutești	12
33.	Școala Profesională „Emil Drăgan” Grădiștea	7
34.	Școala Profesională Stâncuța	5
35.	Școala Profesională Viziru	24
36.	Școala Gimnazială „Alexandru Vechiu” Zăvoaia	28
37.	Școala Gimnazială „Aurel Horneț” Tudor Vladimirescu	4
38.	Școala Gimnazială „General Stan Poetaș” Ulmu	23
39.	Școala Gimnazială „Petre Carp” Tufești	11
40.	Școala Gimnazială „Toma TâmpEANU” Galbenu	7
41.	Școala Gimnazială „Vasile Băncilă” Scorțaru Nou	10
42.	Școala Gimnazială Bărăganu	6
43.	Școala Gimnazială Bertestii de Jos	15
44.	Școala Gimnazială Cazasu	2
45.	Școala Gimnazială Chiscani	29
46.	Școala Gimnazială Ciocile	23
47.	Școala Gimnazială Ducești	16
48.	Școala Gimnazială Gemenele	13
49.	Școala Gimnazială Jirlău	14
50.	Școala Gimnazială Lanurile	16
51.	Școala Gimnazială Mircea Vodă	12
52.	Școala Gimnazială Movila Miresii	6
53.	Școala Gimnazială Racovița	7
54.	Școala Gimnazială Râmnicelu	11
55.	Școala Gimnazială Romanu	17
56.	Școala Gimnazială Roșiori	18
57.	Școala Gimnazială Salcia Tudor	14
58.	Școala Gimnazială Siliștea	10
59.	Școala Gimnazială Surdila Găiseanca	9
60.	Școala Gimnazială Surdila Greci	5
61.	Școala Gimnazială Tichilești	19
62.	Școala Gimnazială Vădeni	24
	<b>TOTAL MEDIUL RURAL</b>	<b>461</b>
	<b>TOTAL ELEVI RESPONDENȚI</b>	<b>1370</b>

*Tabel 1 – Tabel referitor la numărul respondenților în funcție de unitățile școlare care au participat la studiu și mediul de proveniență*



*Grafic 1. Grafic referitor la mediul de proveniență al elevilor participanți la studiu*

Reprezentarea celor 1370 de răspunsuri în funcție de variabila mediu de proveniență este evidențiată în Graficul 1 – 909 elevi din mediul urban (66.35%) și 461 de elevi din mediul rural (33.64%), iar variabila gen este reprezentată prin participarea a 720 (52.5%) fete și 650 (47.4%) băieți în Graficul 2.



*Grafic 2. Grafic referitor la genul respondenților participanți la studiu*

**Scopul studiului a fost identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale viitorilor absolvenți de gimnaziu precum și crearea unui reper pentru elevii și părinții acestora în alegerea liceului dorit.**

Variabilele măsurate:

- Unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- Filiera/nivel, profil;
- Specializarea/calificarea;

- Mediul de rezidență: urban și rural;
- Genul respondenților: masculin, feminin.

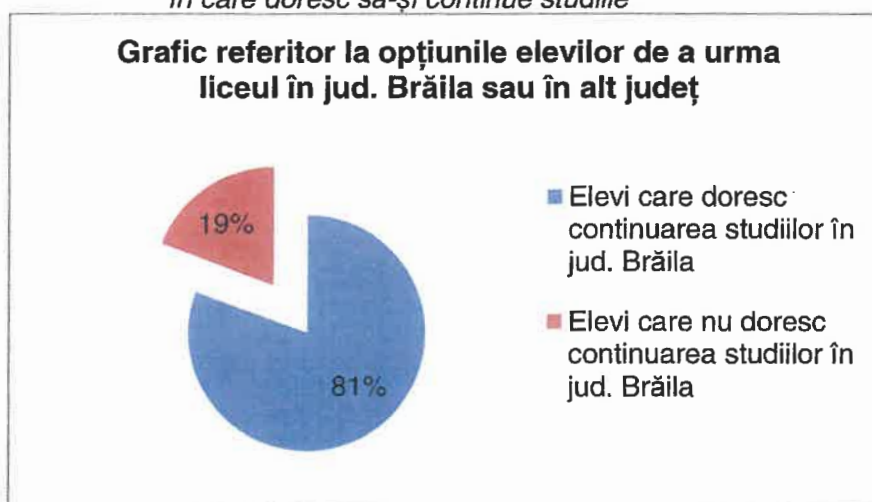
## Itemul 2

### „Dacă dorești să continui studiile în alt județ, bifează căsuța corespunzătoare.”

Distribuția subiecților chestionați în ceea ce privește alegerea liceului în Brăila sau în alte județe, în funcție de mediul rezidențial se prezintă astfel: **1116** (81.5%) elevi au luat decizia de a urma un liceu în **județul Brăila** și **254** (18.5%) elevi au decis să-și continue studiile în unități de învățământ din **alte județe** (Tabel 2/Grafic 3).

Nr. crt.	Direcții principale de orientare	Mediul urban		Mediul rural		Total	
		Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru învățământ liceal în județul Brăila	813	59.4%	303	22.1%	1116	81.5%
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	96	7%	158	11.5%	254	18.5%
<b>TOTAL</b>		<b>909</b>	<b>66.4%</b>	<b>461</b>	<b>33.6%</b>	<b>1370</b>	<b>100%</b>

Tabel 2 – Tabel referitor la numărul respondenților și distribuția opțiunilor lor în funcție de județul în care doresc să-și continue studiile



Grafic 3 – Grafic referitor la opțiunile elevilor de a urma liceul în jud. Brăila sau în alt județ

### Itemul 3

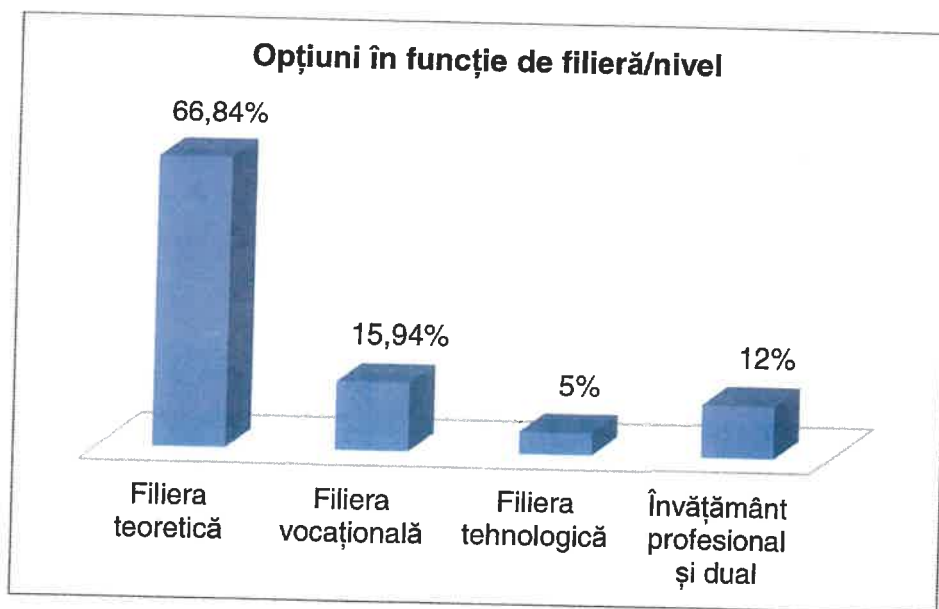
„Bifează liceul teoretic/liceul tehnologic/școala profesională pe care ai alege să o urmezi după absolvirea clasei a VIII-a:”

Cei 1116 de elevi care au ales să urmeze un liceu în județul Brăila au optat pentru diverse filiere. Astfel, în tabelul 3/grafic 4 se poate observa că cei mai mulți dintre ei aleg filiera teoretică (746 alegeri) cu specializările aferente acesteia. Distribuția opțiunilor este următoarea:

- 66.84% dintre elevi optează pentru filiera teoretică (33.24% real; 33.6% uman);
- 15.94% aleg filiera vocațională;
- 5% aleg filiera tehnologică;
- 12.3% optează pentru învățământul profesional și dual.

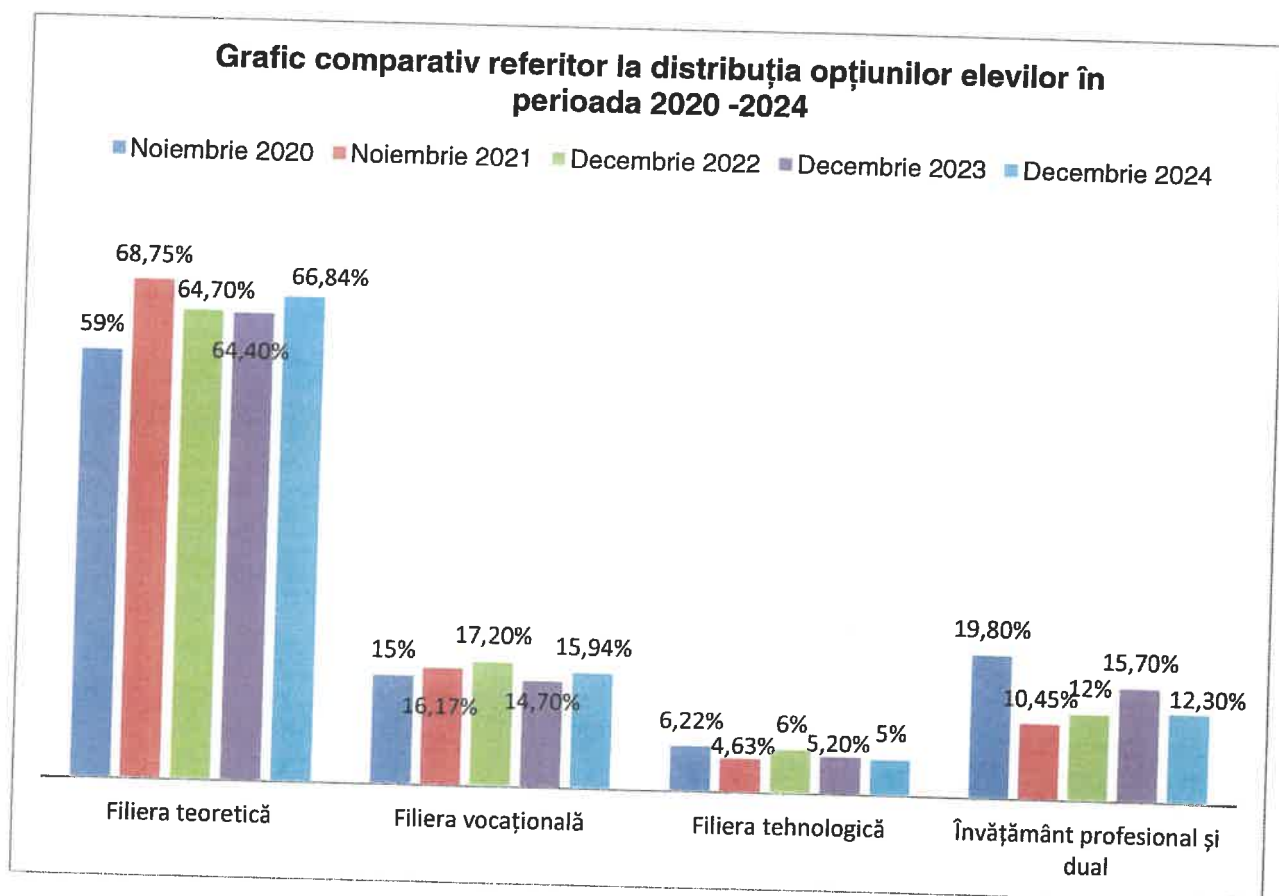
Opțiuni pentru filiera teoretică		Opțiuni pentru filiera vocațională	Opțiuni pentru filiera tehnologică	Opțiuni pentru învățământul profesional și dual	Total
Real	Uman				
371	375	178	55	137	1116

Tabel 3 – Tabel referitor la opțiunile elevilor claselor a VIII-a în funcție de filiera aleasă



Grafic 4 - Grafic referitor la opțiunile respondenților în funcție de filieră/nivel

Pentru a avea o imagine mai clară a oscilației opțiunilor elevilor am realizat o analiză comparativă a ultimilor cinci ani ce poate fi vizualizată în graficul 5. Important de evidențiat este că filiera teoretică continuă să fie preferată în opțiunile majorității elevilor, obținând în fiecare an un procent de peste 50%. Mai mult decât atât, se poate observa că există un trend ascendent constant al preferinței elevilor pentru această filieră, astfel încât, din anul 2020 și până în prezent a câștigat în preferințele absolvenților de ciclu gimnazial aproximativ zece procente. Filiera vocațională păstrează același trend constant, ca de altfel și filiera tehnologică. Învățământul profesional și dual s-a aflat în trend descendent în preferințele elevilor de clasa a VIII-a în perioada 2020 – 2021, înregistrând în decursul acestei perioade o scădere semnificativă de peste 9 procente. Se poate observa însă, că din noiembrie 2021 până în prezent (decembrie 2024), opțiunilor elevilor pentru această filieră oscilează în intervalul 10% - 15%.



*Grafic 5 – Grafic comparativ referitor la distribuția opțiunilor elevilor în perioada noiembrie 2020 – decembrie 2024*

Situația în detaliu, pe unități de învățământ, a opțiunilor elevilor din municipiu și din celelalte localități este prezentată în tabelul anexă de mai jos.

**ANEXĂ OPȚIUNI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR  
CLASELOR a VIII-a  
AN ȘCOLAR 2024 – 2025**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Filiera/ Nivel (în cazul înv.profesio- nal)	Profilul	Domeniul de pregătire de bază / formare profesională	Specializarea/Calificarea	Opțiuni Mun.	Opțiuni Jud.	Nr. total opțiuni pe profil Mun./ Jud.	Nr. total opțiuni pe profil și unitate școlară
1.	COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE BĂLCESCU”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	20	3	43	74
					Matematică-informatică- intensiv -lb.engleză	5			
					Matematică-informatică-intensiv informatică	2			
					Științe ale naturii	10	3		
			UMAN	-	Științe sociale - intensiv - lb.engleză	27	4	31	
				<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>74</b>		
2.	COLEGIUL NAȚIONAL „GH. M. MURGOCP”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	36	2	105	160
					Matematică-informatică-bilingv lb.engleză	17	1		
					Matematică-informatică – intensiv informatică	7			
					Științe ale naturii	42			
			UMAN	-	Filologie-bilingv lb.engleză	21	2	55	
					Științe sociale	31	1		
				<b>TOTAL</b>	<b>154</b>	<b>6</b>	<b>160</b>		
3.	COLEGIUL NAȚIONAL „ANA ASLAN”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	43	12	55	55
					<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	
4.	COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE IORGA”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	49	4	110	205
					Matematică-informatică-intensiv limba engleză	19			
					Matematică-informatică-intensiv informatică	6	2		
					Științe ale naturii	25	5		
			UMAN	-	Filologie-bilingv lb.engleză	32	2	95	
					Științe sociale	60	1		
				<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>14</b>	<b>205</b>		
5.	LICEUL TEORETIC „PANAIT CERNA”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică – intensiv informatică	4	6	24	128
					Științe ale naturii	8	6		
			UMAN	-	Filologie	23	25	104	
					Științe sociale	41	15		
				<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>128</b>		

6.	LICEUL TEORETIC „MIHAIL SEBASTIAN”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	4	5	9	21
			UMAN		Filologie – intensiv limba engleză	4	2	12	
					Științe sociale	1	5		
				<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	
7.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	2		24	93
			UMAN	-	Filologie	16	6		
		VOCAȚIONALĂ	PEDAGOGIC	-	Învățător-educatoare	34	25	69	
				-	Educator-puericultor	6	4		
			<b>TOTAL</b>		<b>58</b>	<b>35</b>	<b>93</b>		
8.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	SPORTIV	-	Instructor sportiv	38	18	56	56
			<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>18</b>	<b>56</b>		
9.	LICEUL DE ARTE „HARICLEA DARCLÉE”, BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	MUZICĂ	Muzică	Muzică	9	2	11	53
			TEATRU	Arta actorului	Arta actorului	6	1	7	
			ARTE VIZUALE	Arhitectură, arte ambientale și design	Arhitectură	10	2	35	
				Arte plastice, decorative	Arte plastice	19	4		
			<b>TOTAL</b>		<b>44</b>	<b>9</b>	<b>53</b>		
10.	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Economic	Tehnician în activități economice	8	5	20	35
				Turism și alimentație	Tehnician în turism și alimentație	1	1		
				Comerț	Tehnician în comerț	3	2		
		PROFESIONALĂ	Turism și alimentație	Bucătar	2		15		
			Turism și alimentație	Cofetar - patiser	5	1			
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	4			
			<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>35</b>		
11.	COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D. NENIȚESCU”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Turism și alimentație	Tehnician în turism și alimentație	2		6	19
				RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Protecția mediului	Tehnician în protecția mediului	3	1	
		PROFESIONALĂ	Industrie alimentară	Brutar – patiser – preparator produse făinoase	3		13		
			Mecanică	Mecanic auto	1				
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	5	2			
				Bucătar	2				
			<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>19</b>		
12.	LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE K. CONSTANTINESCU”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Agricultură	Tehnician în agricultură				7
				Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară				
		PROFESIONALĂ	Agricultură	Agricultor culturi de câmp (învățământ dual)			7		
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2				

				Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	2	3			
				<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		
13.	LICEUL TEHNOLOGIC „PANAIT ISTRATI”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Mecanică	Tehnician în mecanică	1	2	6	26	
				Electric	Tehnician în electrică	1	2			
		PROFESIONALĂ		Mecanică	Mecanic auto		3	10		20
					Tinichigiu – vopsitor auto					
					Mecanic auto (învățământ dual)		2	2		
					Sudor (învățământ dual)		1			
				Electric	Electrician auto		1	1		
				<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>		
14.	LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE MOISIL”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electric	Tehnician în electrică	1	1	2	5	
				Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în fabricarea produselor din lemn					
		PROFESIONALĂ		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune		2	3		
					Electrician panouri fotovoltaice		1			
					Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal				
				<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
15.	LICEUL TEHNOLOGIC „EDMOND NICOLAU”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Turism și alimentație	Tehnician în turism și alimentație	1	4	8	22	
			RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară	2	1			
		PROFESIONALĂ		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor			14		
				Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile					
				Turism și alimentație	Bucătar		2			
					Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		1	4		
			Industrie alimentară	Brutar – patiser – preparator produse făinoase		3	4			
				<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>13</b>	<b>22</b>		
16.	LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electronică automatizări	Tehnician în electronică automatizări	1		2	13	
				Mecanică	Tehnician în mecanică	1				
		PROFESIONALĂ		Mecanică	Mecanic auto		3			11
					Tinichigiu vopsitor auto					
					Sudor			2		
					Lăcătuș construcții navale (învățământ dual)		2	2		
					Tubulator naval (învățământ dual)		1	1		
	Electric	Electrician nave								
				<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		

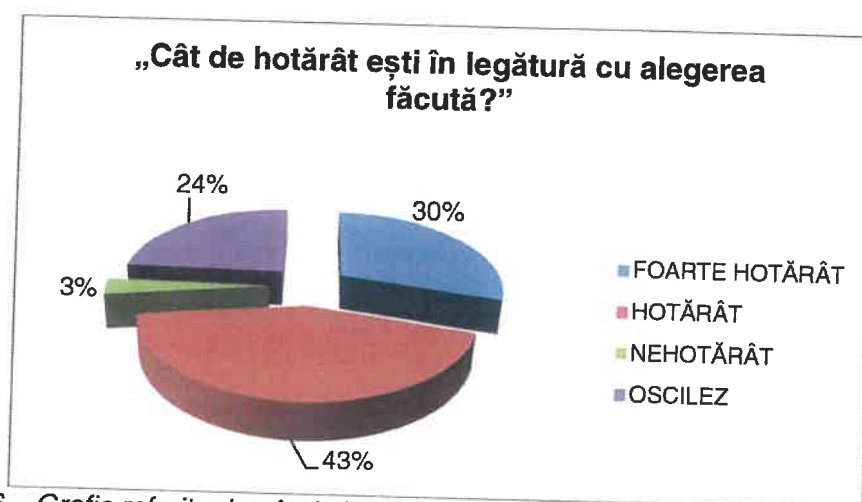
17.	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” ÎNSURĂȚEI	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	4	1	17	27	
			UMAN	-	Filologie	3	9			
		TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Comerț	Tehnician în comerț					
			PROFESIONALĂ	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	3	4	10		
		Comerț		Comerciant – vânzător	1	2				
<b>TOTAL</b>					<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>			
18.	LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN”, FĂUREI	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică		1	16	21	
			UMAN	-	Filologie	2	13			
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic		4	5			
				Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile		1			
		<b>TOTAL</b>					<b>2</b>	<b>19</b>		<b>21</b>
19.	LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN ANGELESCU”, IANCA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	17		17	46	
			UMAN	-	Filologie – intensiv lb. engleză	23	6	29		
			<b>TOTAL</b>					<b>40</b>		<b>6</b>
20.	LICEUL TEHNOLOGIC „N. ONCESCU”, IANCA	TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară	1	2	3	18	
			PROFESIONALĂ		Mecanică	Mecanic agricol	1	3		15
		Turism și alimentație			Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	7	4			
		<b>TOTAL</b>					<b>9</b>	<b>9</b>		<b>18</b>
21.	LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB”, MĂXINENI	TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară		7	7	7	
			<b>TOTAL</b>					<b>-</b>		<b>7</b>
22.	ȘCOALA PROFESIONALĂ „EMIL DRĂGAN”, GRĂDIȘTEA	PROFESIONALĂ		Mecanică	Mecanic agricol		3	3	4	
				Agricultură	Agricultor culturi câmp		1	1		
				<b>TOTAL</b>						<b>-</b>
23.	ȘCOALA PROFESIONALĂ „ANASTASE SIMU”, CIREȘU	PROFESIONALĂ		Agricol	Agricultor culturi de câmp (învățământ dual)		3	3	9	
				Mecanică	Mecanic agricol (învățământ dual)		6	6		
				<b>TOTAL</b>						<b>-</b>
24.	ȘCOALA PROFESIONALĂ „COSTACHE GRIGORE ȘUTU” ȘUTEȘTI	PROFESIONALĂ		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune				3	
				Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist		3	3		
				<b>TOTAL</b>						<b>-</b>
25.	ȘCOALA PROFESIONALĂ VIZIRU	PROFESIONALĂ		Agricultură	Agricultor culturi de câmp		1	1	5	
				Mecanică	Mecanic agricol (învățământ dual)	1	3	4		

				Agricol	Agricultor culturi de câmp (învățământ dual)				
					<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
26.	<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ FRECĂȚEI</b>	PROFESIO NALĂ		Mecanică	Mecanic agricol (învățământ dual)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
					<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
27.	<b>CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ</b>	PROFESIO NALĂ		Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
				Agricultură	Agricultor culturi de câmp				
					<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
28.	<b>UNITĂȚI ȘCOLARE DIN ALTE JUDEȚE</b>								<b>254</b>
					<b>TOTAL</b>				<b>1370</b>

#### Itemul 4

**„Cât de hotărât ești în legătură cu alegerea făcută? Indică nivelul la care te afli acum:”**

În studiul de față, alături de opțiunile școlare ale elevilor claselor a VIII-a este analizată, de asemenea, și fermitatea deciziei acestora. Chiar dacă avem în vedere faptul că elevii respondenți mai au la dispoziție suficient timp pentru a-și putea schimba opțiunea, aceștia au încă de pe acum preferințe ferme referitoare la alegerea filierei/nivelului și specializării. Această situație se datorează activităților de orientare școlară și profesională desfășurate de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți încă din clasa a V-a și continuate pe tot parcursul ciclului gimnazial, cu accent deosebit în clasa a VIII-a. Din datele prezentate în graficul de mai jos, rezultă că **73%** dintre subiecții chestionați declară că sunt **„hotărâți”** și **„foarte hotărâți”** referitor la opțiunile școlare. Un procent mult mai mic, de doar **27%** dintre elevi sunt **„nehotărâți”** sau **„oscilează”** în opțiunile lor.



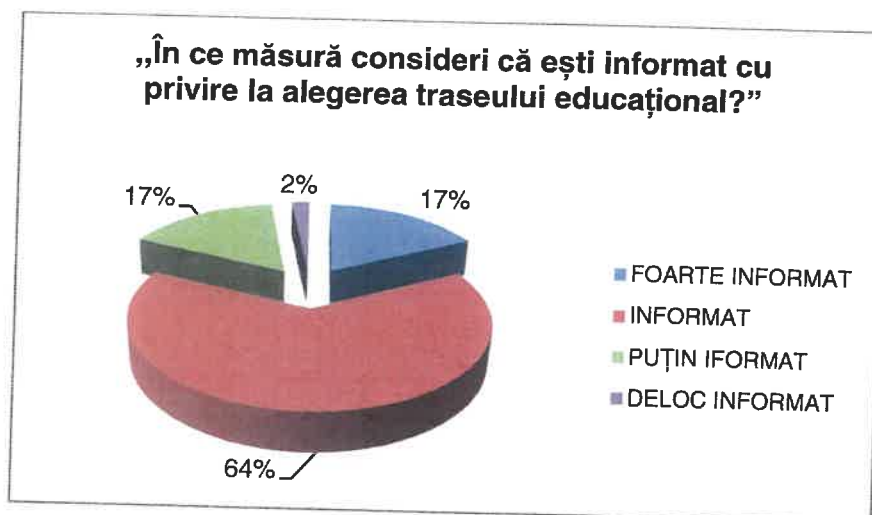
Grafic 6 – Grafic referitor la cât de hotărâți sunt elevii de cls. a VIII-a privind alegerea liceului/profilului/specializării

#### Itemul 5

**„În ce măsură consideri că ești informat cu privire la alegerea traseului educațional?”**

Scopul următorului item al chestionarului a fost să identifice măsura în care elevii consideră că sunt informați în legătură cu viitorul traseu educațional. Un procent foarte mare din totalul respondenților (81.4%) afirmă că sunt „foarte informați” și „informați” cu privire la oportunitățile de continuare a studiilor. Se poate observa că percepțiile elevilor cu privire la nivelul de informare privind alegerea traseului educațional sunt în conexiune directă cu fermitatea deciziei lor (70%). Astfel, cu cât elevii sunt mai informați cu privire la oferta educațională disponibilă pentru absolvenții clasei a VIII-a, cu atât aceștia sunt mai hotărâți. Această corelație întărește concluzia că toate activitățile de consiliere și orientare în carieră desfășurate de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți au avut un impact pozitiv asupra elevilor.

Datele statistice în urma cărora s-au obținut concluziile enunțate mai sus, sunt prezentate în graficul 7:



Grafic 7 – Grafic referitor la percepția nivelului de informare al elevilor cu privire la opțiunile lor școlare

### Itemul 6

#### „Ce a determinat opțiunea ta școlară?”

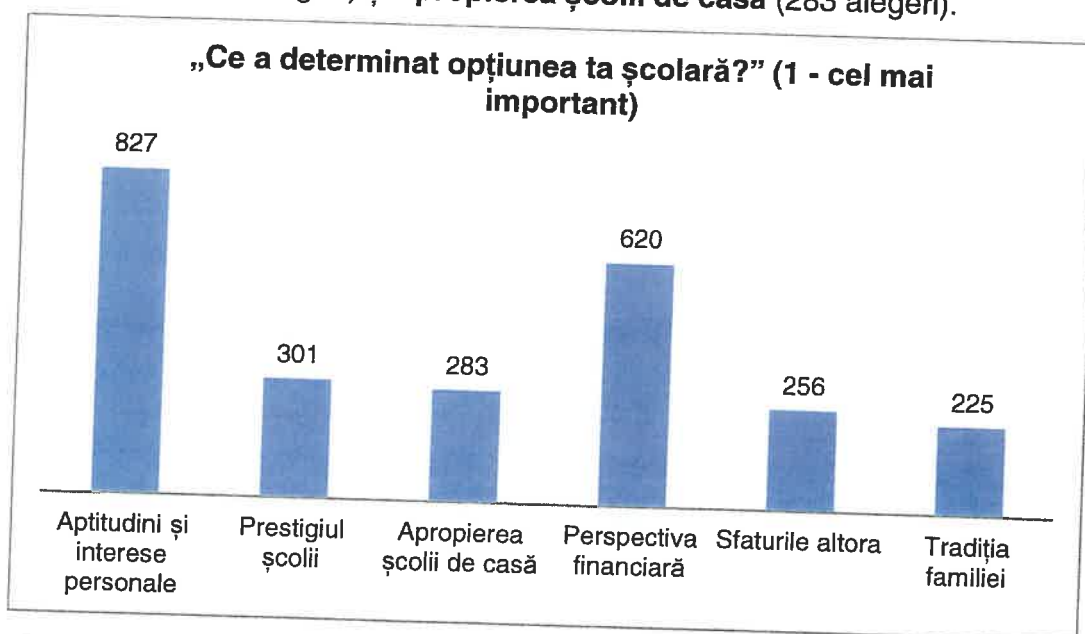
Acest item a oferit posibilitatea elevilor respondenți de a alege pentru fiecare factor de influență prestabilit, ordinea importanței în determinarea opțiunii școlare cu ajutorul unei scale de răspuns în trei trepte (1 – cel mai important, 2 – moderat important, 3 – cel mai puțin important).

În tabelul 4 se pot observa datele obținute în urma completării de către elevi. Astfel, pentru fiecare opțiune oferită au fost înregistrate date ordonate pe cele trei trepte ale scalei de răspuns.

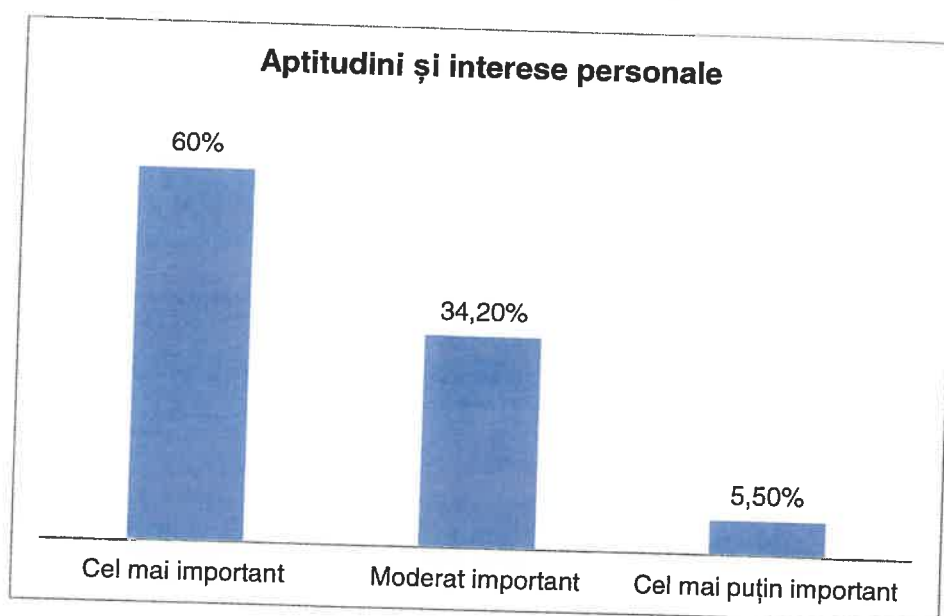
Categoriile de răspuns	Alegeri notate cu 1	Alegeri notate cu 2	Alegeri notate cu 3	TOTAL
Aptitudinile și interesele personale	827 60.3%	468 34.2%	75 5.5%	1370 100%
Prestigiul școlii	310 22.4%	738 53.5%	331 24.1%	1370 100%
Apropierea școlii de casă	283 20.6%	441 32.2%	646 47.2%	1370 100%
Perspectiva financiară	620 45.2%	563 41.2%	187 13.6%	1370 100%
Sfaturile altora	256 18.7%	650 47.5%	464 33.8%	1370 100%
Tradiția familiei	225 16.4%	294 21.4%	851 62.2%	1370 100%

Tabel 4 – Tabel referitor la factorii care au determinat opțiunea școlară a elevilor

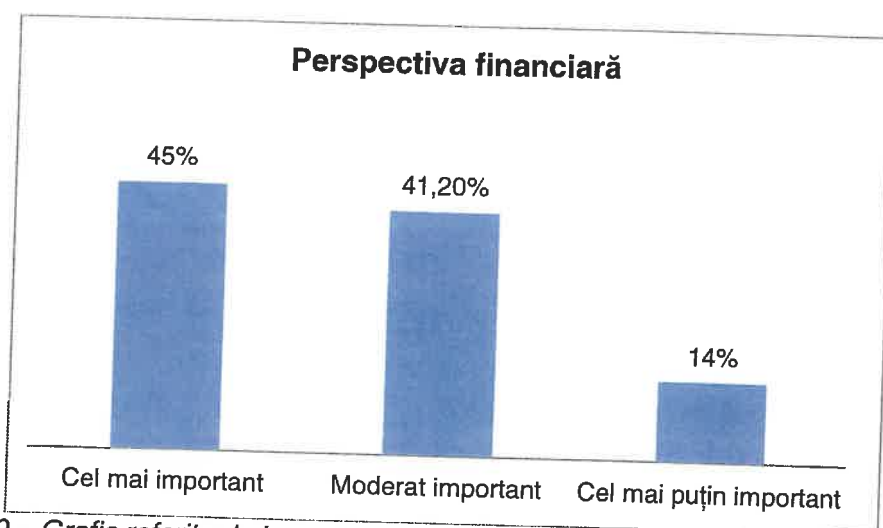
Analizând datele prezentate în tabelul 4/graficul 8, se poate observa că, pe primul loc în **ierarhia motivelor** care stau la baza alegerilor școlare se află **aptitudinile și interesele personale** (827 alegeri), urmate de **perspectiva financiară** (620 alegeri), **prestigiul școlii** (303 alegeri) și **apropierea școlii de casă** (283 alegeri).



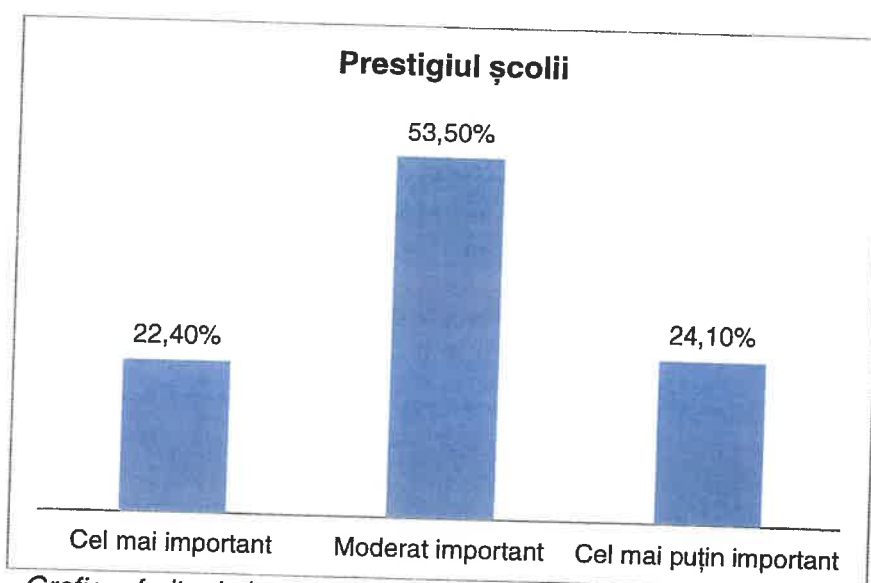
Grafic 8 - Grafic referitor la ierarhizarea intereselor/motivelor ce stau la baza alegerilor școlare și profesionale ale elevilor



Grafic nr. 9 – Grafic referitor la importanța aptitudinilor și intereselor personale în determinarea opțiunii școlare



Grafic 10 – Grafic referitor la importanța perspectivei financiare în determinarea opțiunii școlare



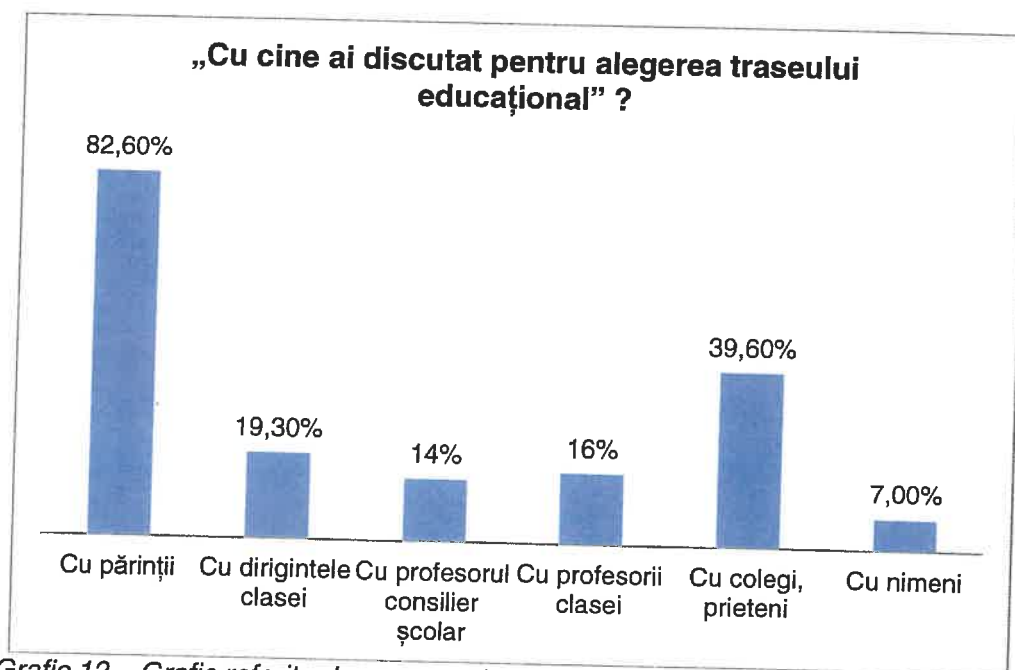
Grafic 11 – Grafic referitor la importanța prestigiului școlii în determinarea opțiunii școlare

### Itemul 7

#### „Cu cine ai discutat pentru alegerea traseului educațional?”

Acest item al chestionarului a obținut informații cu privire la persoanele cu care elevii se consultă atunci când își aleg traseul educațional, iar rezultatele oferă posibilitatea unei ierarhizări a acestora din punctul de vedere al influenței pe care o manifestă în alegerea viitoarei cariere profesionale a respondenților. În contextul social

actual, problematica alegerii traseului educațional a fost dezbătută mai mult în familie și cu grupul de prieteni. Așa cum arată datele prezentate în graficul de mai jos, elevii au discutat mai mult cu părinții (82.6%) și prietenii (39.6%), în detrimentul consultării cu diriginții, profesorii clasei și profesorul consilier școlar. Rezultatele sunt prezentate în graficul 12:

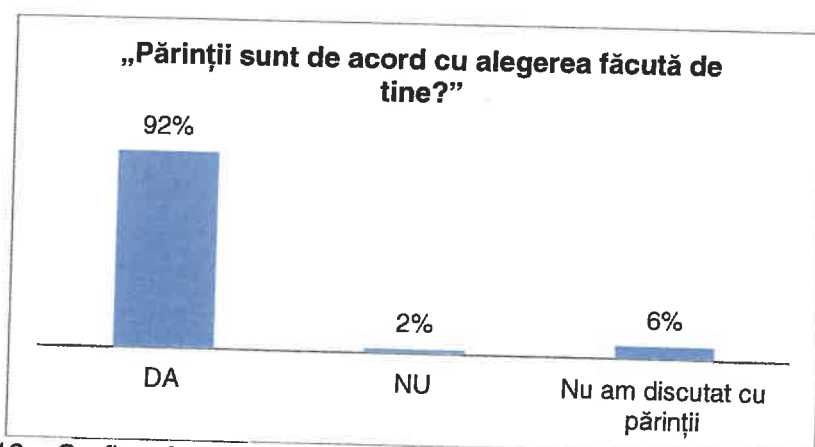


Grafic 12 – Grafic referitor la persoanele cu care elevii s-au consultat privind alegerea traseului educațional

### Itemul 8

#### „Părinții sunt de acord cu alegerea făcută de tine?”

Acest item al chestionarului a urmărit sondarea acordului sau dezacordului părinților cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a. În graficul de mai jos se poate observa că părinții, în marea lor majoritate (92%), își susțin copiii în alegerea făcută și le respectă decizia.



Grafic 13 – Grafic referitor la acordul/dezacordul părinților privind opțiunile școlare și profesionale ale copiilor

#### **Itemul 9**

#### **„Propune specializări pentru oferta de școlarizare în anul 2025-2026”**

Opțiunile care nu se regăsesc în oferta actuală de școlarizare, dar care se regăsesc propuse de elevi pentru anul școlar 2025-2026 sunt:

- Științe ale naturii - intensiv biologie;
- Științe ale naturii - intensiv chimie;
- Științe ale naturii – bilingv spaniolă;
- Științe ale naturii – bilingv engleză.

Studiul a fost realizat pe baza planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2024-2025.

## CONCLUZII

Studiul urmărește să exploreze tendința elevilor în alegerea traseului educațional, dar și interesele, nevoile, factorii de influență care i-au determinat să facă alegerile respective. Astfel, se observă că alegerile elevilor chestionați se păstrează în jurul aceluiași valori procentuale ca în ultimii ani: filiera teoretică continuă să crească în alegerile elevilor, filiera vocațională păstrează același trend constant ca în anii anteriori, ca de altfel și filiera tehnologică iar învățământul profesional și dual înregistrează din noiembrie 2020 o valoare oscilantă în intervalul 10% - 15%.

Analizând factorii de influență care au determinat opțiunile elevilor în alegerea traseului educațional, se observă că, alături de aptitudinile și interesele personale care ocupă primul loc, pe al doilea loc, ca și criteriu de a alege liceul/școala profesională, elevii țin cont de perspectiva financiară, urmată de prestigiul școlii și apropierea școlii de casă.

Un punct forte în alegerea traseului privind cariera profesională îl reprezintă faptul că, elevii îndrumați de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți, prin activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate atât la clasă cât și în cabinetele de asistență psihopedagogică, au învățat să se informeze și să valorizeze, în primul rând, aptitudinile și interesele personale atunci când iau o decizie.

La realizarea studiului opțiunilor școlare au participat profesorii consilieri școlari din licee și școli gimnaziale, conform rețelei de asistență psihopedagogică pe anul 2024 – 2025 aprobată de Inspectoratul Școlar Județean, Brăila, directorii și diriginții unităților de învățământ, informatician C.T., inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic - prof. C.D., inspector școlar pentru învățământ special - prof. C.S., director C.J.R.A.E., Brăila – prof. N.C., coordonator servicii de consiliere școlară și psihologică - prof. P.A..

Prelucrarea datelor la nivel județean a fost realizată de profesorii consilieri școlari: V.A., Z.M., **coordonatorul serviciilor de consiliere școlară și psihologică - prof. P.A. și directorul C.J.R.A.E. – prof. N.C..**

**Coordonator servicii consiliere școlară și psihologică,**

**Director C.J.R.A.E.,**