

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA**



## **STUDIU**

**PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE**

**ALE ELEVILOR CLASELOR A VIII A**

**NOIEMBRIE 2020**

## STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII- A DIN JUDEȚUL BRĂILA

Noiembrie 2020

Pandemia Covid-19 a aduse o serie de schimbări atât la nivel mondial, cât și în societatea noastră. În contextul actual am reușit să realizăm studiul privind opțiunile școlare ale viitorilor absolvenți de clasa a VIII a.

Profesorii consilieri școlari, în colaborare cu profesorii diriginți, prin intermediul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională au depus, până în acest moment, tot efortul necesar pentru sprijinirea tinerilor absolvenți care la finalul clasei a VIII - a vor alege traseul educațional în funcție de interesele, valorile și aptitudinile lor. Astfel, după parcurgerea programelor de consiliere a carierei, elevii vor ajunge la o înțelegere mai clară a talentelor și intereselor proprii, dar și a modului în care acestea pot fi aplicate pe o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare.

Pornind de la aceste realități și perspective Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila, în sprijinul fundamentării Proiectului Planului de Școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2022, a realizat în luna noiembrie studiul psiho-sociologic privind identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII - a.

Acest studiu se realizează în două etape:

- Prima etapă se realizează în luna noiembrie a semestrului întâi, din anul școlar în curs;
- A doua etapă se va realiza în luna mai 2021.

**Scopul studiului** îl constituie sondarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale eficiente, identificarea intereselor școlare, a gradului de informare și stabilitate a alegerilor făcute și a factorilor de influență în opțiunile școlare ale viitorilor absolvenți de gimnaziu.

**Metoda de cercetare** utilizată pentru realizarea studiului a fost ancheta sociologică.

**Volumul eșantionului** – la realizarea acestui studiu au participat **1826** elevi din unitățile de învățământ ale județului Brăila, care școlarizează elevi de clasa a VIII-a, eșantionarea fiind reprezentativă. Pe această cale mulțumim tuturor cadrelor didactice (directori/directori adjuncți ai unităților de învățământ, diriginți și profesori) care s-au implicat în derularea acestui studiu.

**Instrumentul** utilizat a fost un chestionar care a cuprins 9 itemi (cu răspunsuri de tip alegere multiplă).

**Variabilele:**

- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei;
- criteriile care stau la baza alegerii traseului educațional.

**Pentru realizarea studiului s-au parcurs următoarele etape:**

- documentare teoretică – științifică în vederea realizării studiului;
- distribuirea chestionarelor în rețeaua C.J.A.P. și în unitățile cuprinse în eșantion;
- aplicarea chestionarelor la nivelul fiecărei unități;
- centralizarea informațiilor obținute de către diriginți și profesorii consilieri școlari;
- transmiterea rezultatelor completate către C.J.A.P.;
- centralizarea datelor transmise la nivelul C.J.A.P. -ului;
- interpretarea statistică (cantitativă și calitativă) a rezultatelor obținute;
- elaborarea Raportului în urma studiului și înaintarea către C.J.R.A.E., Brăila și către I.S.J., Brăila.

În cele ce urmează, vom prezenta interpretarea chestionarului de interese școlare și profesionale aplicat elevilor de clasa a VIII-a:

**Itemul nr. 1.**

**„Alege, din lista anexată chestionarului, filiera, profilul, specializarea sau calificarea și unitatea de învățământ la care dorești să-ți continui studiile, după terminarea clasei a VIII- a”**

În urma analizei răspunsurilor, situația pe categorii a opțiunilor elevilor se prezintă astfel:

Nr. Crt	CATEGORII	TOTAL	
		Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru licee teoretice, tehnologice și vocaționale din județul Brăila	1366	74.81
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	123	6.74
3.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ cu filieră profesională sau învățământ dual	337	18.45
<b>TOTAL</b>		<b>1826</b>	<b>100</b>

**Tabel nr. 1 – Tabel referitor la totalul respondenților și distribuția lor pe filiere de învățământ**

Un număr de 1826 elevi din segmentul de populație școlară a județului Brăila a completat chestionarele, exprimându-și opțiunile pentru formele de învățământ, profilurile, specializările, domeniile și calificările pe care doresc să le urmeze. Acestea sunt prezentate sintetic în anexă.

### Itemul nr.2 - „Dorești să continui studiile în alt județ?”

În funcție de opțiunea lor, cei 1826 elevi respondenți se distribuie după cum urmează:

- \* 1260 elevi (69%) doresc să-și continue studiile la licee teoretice și vocaționale;
- \* 443 elevi (24.26%) doresc să-și continue studiile la licee tehnologice, școli profesionale sau în cadrul învățământului dual;
- \* 123 elevi, adică 6.74% reprezintă, cumulativ, procentul celor care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe.

Din totalul celor 1826 elevi respondenți la chestionar, 1703 aleg să își continue studiile în unități de învățământ din județul Brăila, iar 123 dintre aceștia doresc continuarea studiilor liceale în alte județe. Chiar dacă sub raport procentual numărul elevilor care doresc să-și continue studiile în alte județe pare mic (de aproape șapte procente), sub raport numeric și realist, cei 123 de elevi ar putea reprezenta cel puțin 5 clase, sau, așa cum demonstrează realitatea, aproape jumătate din numărul de elevi dintr-o unitate școlară.

În diagrama cu numărul 1 sunt prezentați comparativ, sub raport procentual, elevii care aleg să-și continue studiile în județul Brăila și cei care aleg continuarea studiilor în alte județe.

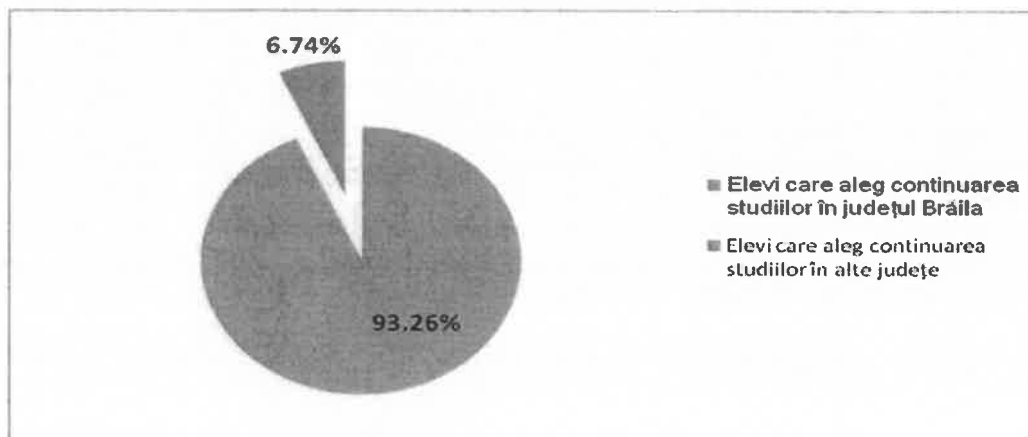


Diagrama nr. 1- Diagramă referitoare la opțiunea elevilor de a-și continua studiile în județul Brăila sau în alte județe

Cei mai mulți elevi care doresc să-și continue studiile în alte județe aleg îndeosebi filiera vocațională, preferințele acestora îndreptându-se, mai ales către liceele militare, de poliție sau seminariile teologice. O foarte mică parte dintre aceștia au ales licee teoretice sau școli profesionale din alte județe, motivația principală fiind apropierea unității școlare de domiciliul lor.

### Itemul nr.3 - „Cât de hotărât ești în legătură cu alegerea făcută?”

Stabilitatea opțiunii elevilor este de asemenea evaluată în cadrul studiului, pe lângă analiza opțiunilor școlare. Chiar dacă avem în vedere faptul că elevii respondenți mai au la dispoziție suficient timp pentru a-și putea schimba opțiunea, aceștia au încă de pe acum opțiuni stabile referitoare la alegerea profilului și specializării de la liceu. Această situație se datorează activităților de orientare școlară și profesională desfășurate de către profesorii consilieri școlari încă din clasa a V-a și continuate pe tot parcursul ciclului gimnazial, cu accent deosebit în clasa a VIII-a. Chiar și în contextul pandemiei de coronavirus, când activitățile școlare s-au susținut mai mult online, programele de consiliere privind orientarea școlară și profesională a elevilor au continuat să se desfășoare cu mai mult entuziasm din partea profesorilor consilieri școlari în colaborare cu diriginții claselor, astfel încât, la finalul ciclului gimnazial, elevii să fie informați și să facă o alegere potrivită în legătură cu viitorul lor profesional. Dovada faptului că activitățile de orientare școlară și profesională privind cariera au avut același impact și în mediul online se poate observa comparând procentul elevilor care au o opțiune clară privind cariera din aceeași perioadă a anului trecut, cu datele culese în acest an, procent care este aproape identic (71,43% dintre respondenți declarau în anul școlar trecut că alegerea lor este stabilă). Din datele prezentate comparativ în diagrama de mai jos, rezultă că **71.74 % dintre subiecții chestionați declară că alegerea lor este stabilă**. Un procent mult mai mic, de doar **28.26% dintre elevi sunt nehotărâți sau oscilează în opțiunile lor**.

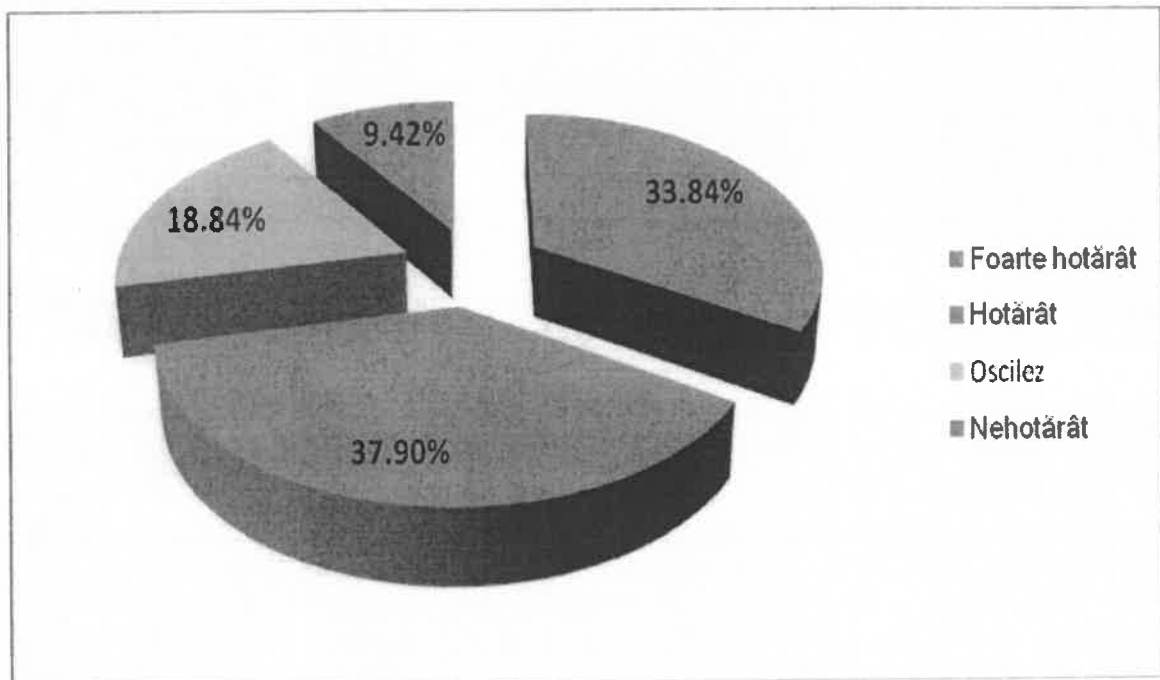


Diagrama nr. 2 – Diagramă referitoare la stabilitatea opțiunii școlare a elevilor

#### Itemul nr.4

#### „Bifează filiera pe care ai ales să o urmezi după absolvirea clasei a VIII-a”

Raportat la numărul elevilor care aleg să-și continue studiile în unități de învățământ din județul Brăila (1703), opțiunile pe filiere și forme de învățământ se prezintă astfel:

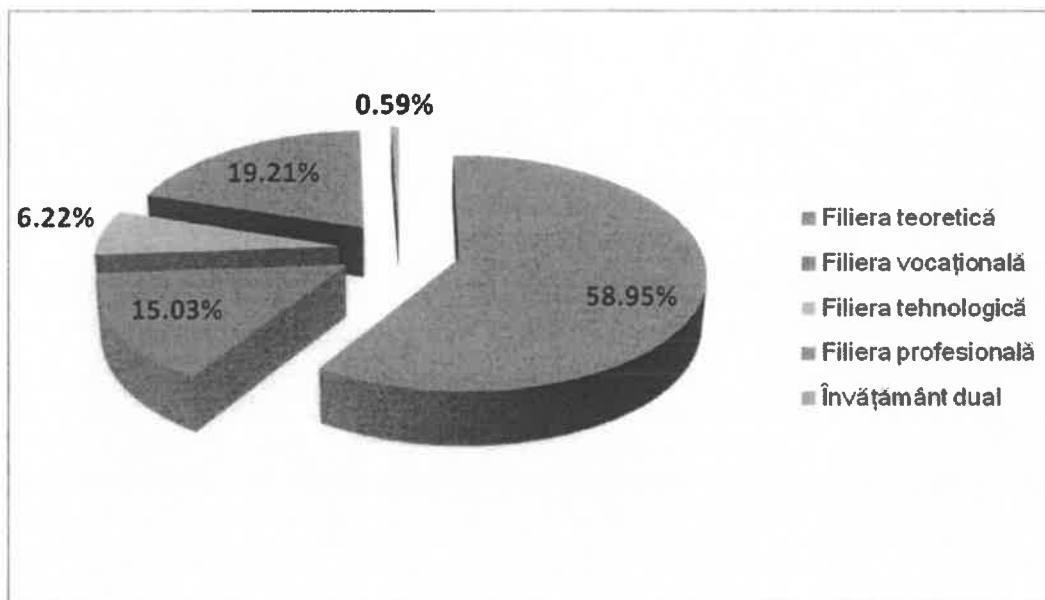
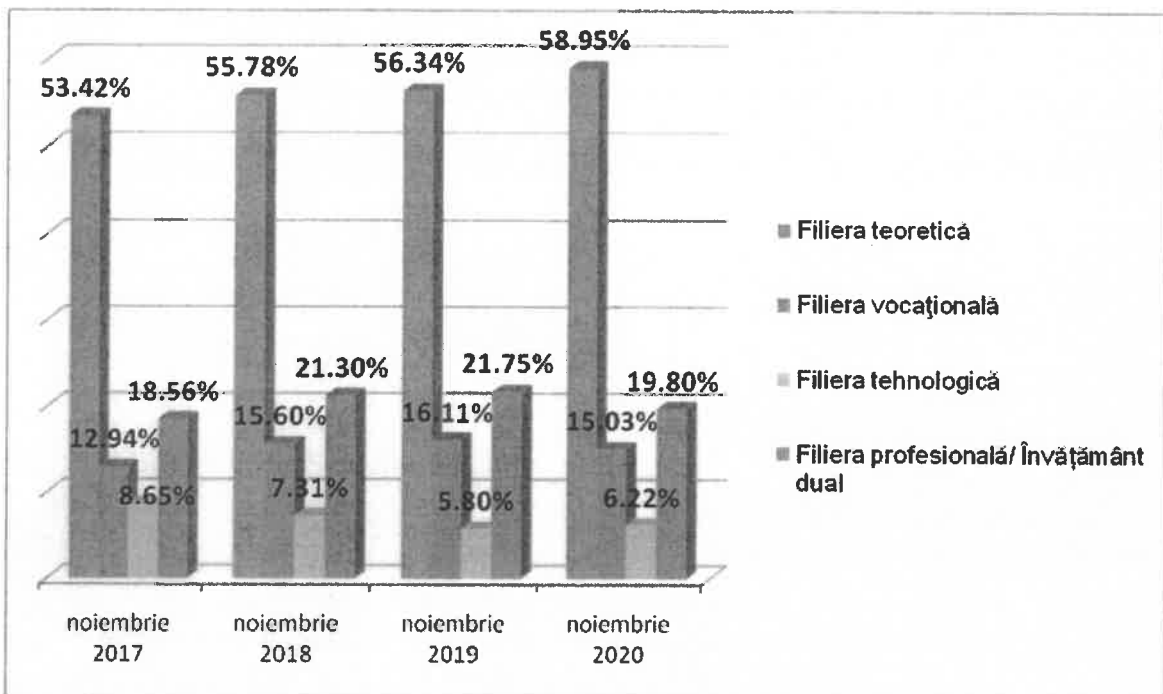


Diagrama nr. 3- Diagramă referitoare la distribuția elevilor respondenți pe filiere și forme de învățământ

Pentru a avea o imagine mai clară a oscilației opțiunilor elevilor privind filierele și formele de învățământ, în graficul prezentat mai jos am realizat o analiză comparativă a ultimilor patru ani. Important de evidențiat, în primul rând, este faptul că, filiera teoretică continuă să fie preferată în opțiunile majorității elevilor, obținând, în fiecare an, un procent de peste 50%. Mai mult decât atât, se poate observa că există o tendință de creștere constantă a preferinței elevilor pentru această filieră, astfel încât, din anul 2017 și până în prezent a câștigat în preferințele absolvenților de ciclu gimnazial aproape șase procente. Filiera vocațională și cea profesională au păstrat același trend ascendent constant până în anul 2019, cu o ușoară scădere în acest an. Chiar dacă se observă o ușoară creștere a procentului opțiunilor pentru filiera tehnologică în acest an, dacă privim în ansamblu, din anul 2017 această filieră scade constant în preferințele elevilor. Același trend de scădere se manifestă și în cazul învățământului dual.



**Grafic nr. 1- Grafic comparativ referitor la distribuția elevilor pe filiere de învățământ în aceeași perioadă a ultimilor patru ani**

#### Itemul nr.5

#### **„În ce măsură consideri că ești informat cu privire la alegerea traseului educațional?”**

O decizie stabilă și hotărâtă referitoare la alegerea traseului educațional pe care îl vor parcurge viitorii absolvenți de gimnaziu implică și un nivel al informării foarte ridicat. Din această perspectivă, următorul item al chestionarului sondează nivelul de informare al elevilor pentru a corela datele obținute cu cele obținute la itemul anterior. Așa cum s-a putut observa și la itemul numărul 3, chiar și în contextul actual când toate cursurile se desfășoară mai mult online, un procent foarte mare din totalul respondenților (77.16%) afirmă că sunt foarte informați și informați cu privire la oportunitățile de continuare a studiilor, procentul fiind comparabil cu cel obținut la stabilitatea opțiunii elevilor (71.74)%. Aceasta corelație întărește concluzia că toate activitățile de consiliere și orientare în carieră desfășurate de către profesorii consilieri școlari au avut un impact pozitiv asupra elevilor, chiar dacă s-au desfășurat mai mult în mediul online. Datele statistice în urma cărora s-au obținut concluziile enunțate mai sus, sunt prezentate în diagrama de mai jos:

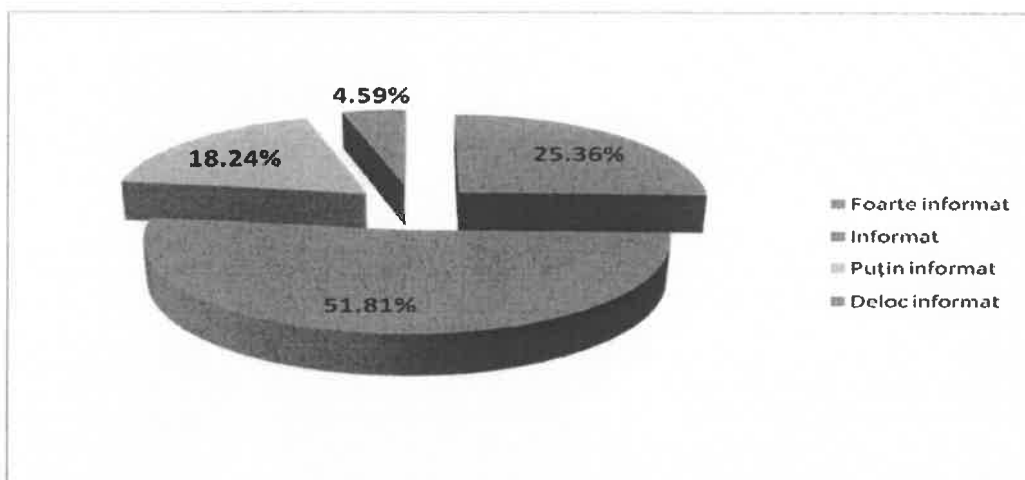


Diagrama nr. 4 – Diagramă referitoare la percepția nivelului de informare al elevilor cu privire la opțiunile lor școlare

#### Itemul nr.6 – „Ce a determinat opțiunea ta școlară?”

Acest item a oferit posibilitatea elevilor respondenți de a alege și ierarhiza, dintr-o listă de posibili factori de influență, pe primii trei care au avut cea mai mare influență pentru aceștia în alegerea profilului și specializării ciclului liceal. Acești factori au fost numerotați de la 1 la 3, unde 1 înseamnă factori ce au avut o influență foarte mare, iar 3 înseamnă o influență relativ mare.

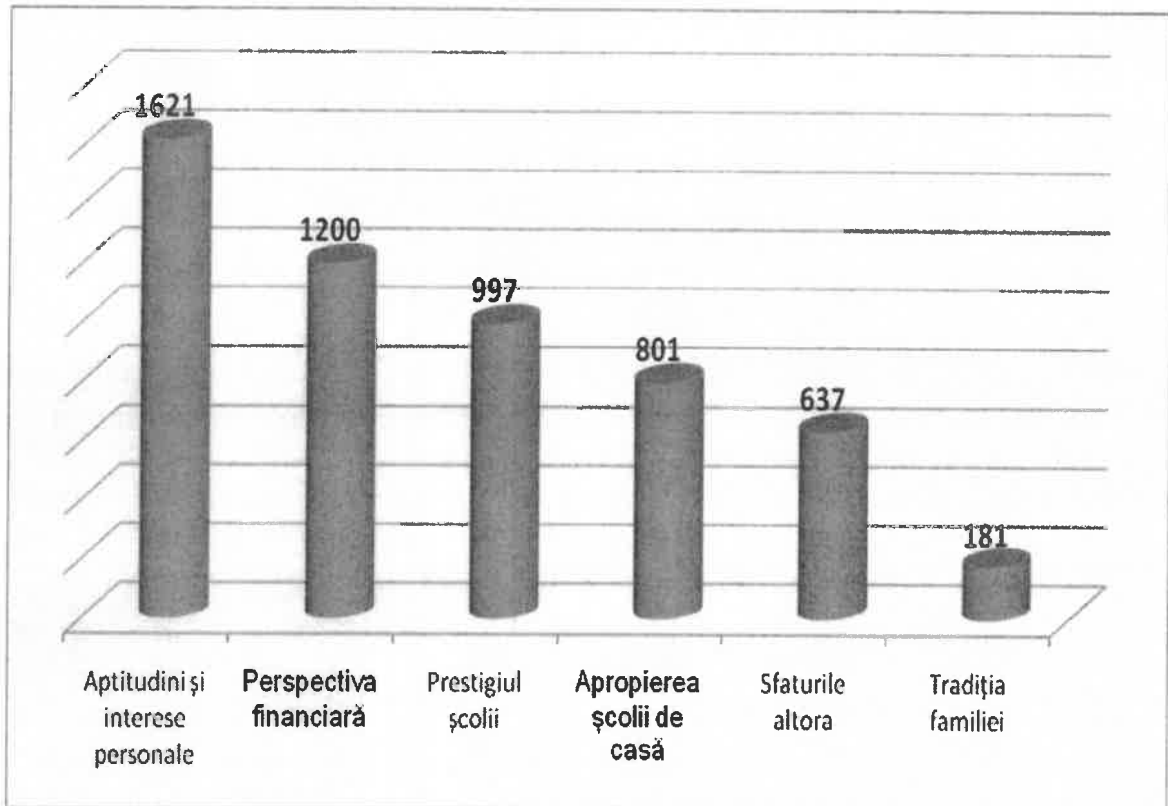
Analizând datele prezentate în tabelul nr. 2, se poate observa că, pe primul loc în *ierarhia motivelor* care stau la baza alegerilor școlare se află *aptitudinile și interesele personale*, urmate de *perspectiva financiară, prestigiul școlii, apropierea școlii de casă și sfaturile altora*.

Alegerea unei meserii pentru a duce mai departe tradiția familiei nu mai reprezintă o motivație în rândul elevilor din ciclul gimnazial, decât într-o foarte mică măsură.

Categoriile de răspuns	Alegerile notate cu 1	Alegerile notate cu 2	Alegerile notate cu 3	TOTAL
Aptitudinile și interesele personale	1033	336	252	1621
Perspectiva financiară	313	484	403	1200
Prestigiul școlii	163	484	350	997
Apropierea școlii de casă	191	259	351	801
Sfaturile altora	98	180	359	637
Tradiția familiei	11	67	103	181
Altele (pentru că îmi place acea specializare, mulți prieteni în liceul ales, practicarea sportului, posibilitatea de a-mi lua permisul auto, pasiunea de a lucra cu copiii)	17	16	8	41

Tabel nr.2 –Tabel referitor la factorii care influențează opțiunile școlare și profesionale ale elevilor

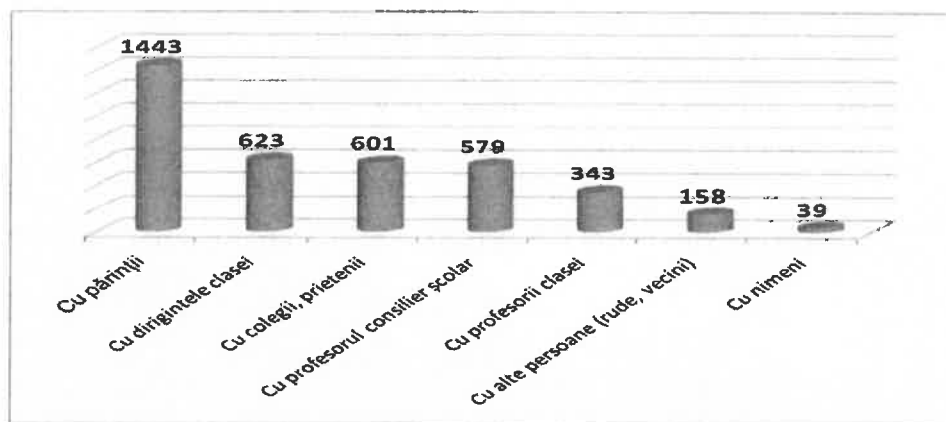
Ierarhia privind interesele/motivale care au determinat alegerile făcute se modifică, dacă ne raportăm la numărul total de alegeri pentru fiecare factor în parte, iar rezultatele sunt prezentate în graficul următor:



**Grafic nr. 2: Grafic referitor la ierarhizarea intereselor/motivelor ce stau la baza alegerilor școlare și profesionale ale elevilor**

#### **Itemul nr.7 - „Cu cine ai discutat pentru alegerea traseului educațional?”**

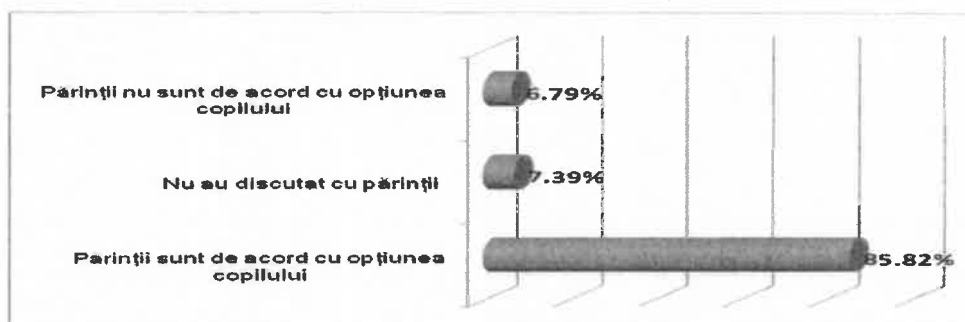
Acest item al chestionarului a obținut informații cu privire la persoanele cu care elevii se consultă atunci când își aleg traseul școlar și profesional, iar rezultatele oferă posibilitatea unei ierarhizări a acestora din punctul de vedere al influenței pe care o manifestă în alegerea viitoarei cariere profesionale a elevilor. Important de observat este faptul că, la fel ca anul trecut, profesorul consilier școlar ocupă locul al patrulea în ierarhia alegerilor elevilor cu privire la persoanele cu care se consultă înainte de a lua o decizie cu privire la viitoarea lor carieră profesională, la o diferență foarte mică de dirigintele clasei, ceea ce demonstrează, încă o dată, rolul jucat de către profesorii consilieri școlari în viața tinerei generații de absolvenți ai ciclului gimnazial. Rezultatele sunt prezentate în graficul următor:



Grafic nr. 3 – Grafic referitor la persoanele care influențează alegerea traseului profesional al elevilor

### Itemul nr.8 – „Părinții sunt de acord cu alegerea făcută de tine?”

Acest item al chestionarului a urmărit sondarea acordului sau dezacordului părinților cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII- a. În graficul de mai jos se poate observa că părinții, în marea lor majoritate, își susțin copiii în alegerea făcută și le respectă decizia.



Grafic nr. 4 – Grafic referitor la acordul/dezacordul părinților privind opțiunile școlare și profesionale ale copiilor

### Itemul nr.9

#### „Propune specializări pentru oferta de școlarizare în anul 2021-2022”

Opțiunile cele mai frecvent propuse de către elevi pentru anul școlar 2021-2022 sunt:

- \* Matematică - fizică;
- \*Matematică – informatică – intensiv limba franceză;
- \*Științele naturii – intensiv limba engleză;
- \*Liceul cu Program Sportiv – rugby;
- \*Artă fotografică;
- \*Programator jocuri pe calculator.

Anexa

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea/ calificarea	Opțiune
1.	Colegiul Național „NICOLAE BĂLCESCU” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică	41
				Matematică-informatică intensiv informatică	10
				Matematică-informatică - intensiv limba engleză	12
				Științe ale naturii	27
			Umanist	Științe sociale - intensiv limba engleză	24
2.	Colegiul Național „GH. M. MURGOCI” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică	65
				Matematică-informatică – intensiv informatică	12
				Matematică-informatică – bilingv limba engleză	40
				Științe ale naturii	73
			Umanist	Filologie – bilingv limba engleză	28
				Științe sociale	46
3.	Colegiul Național Pedagogic „D.P.PERPESSICIUS” BRĂILA	TEORETICĂ	Umanist	Filologie	44
			Real	Științe ale naturii	16
		VOCAȚIONALĂ	Pedagogic	Învățător/Educatoare	55
				Educator - puericultor	4
4.	Colegiul Național „ANA ASLAN” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii	61
5.	Colegiul Economic „ION GHICA” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Comerț	Tehnician în activități de comerț - comerț	15
			Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie – turism	10
				Organizator banqueting – alimentație	5
			Economic	Tehnician în activități economice – economic	6
		PROFESIONALĂ	Turism și	Bucătar	21

			alimentație	Ospătar (chelner) vanzător în unități de alimentație	14
				Cofetar-patiser	8
6.	Colegiul Tehnic „C.D.NENIȚESCU” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii – frecvență redusă	-
				Științe ale naturii – curs seral	-
			Umanist	Filologie – frecvență redușă	-
		TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare – industria alimentară	1
			Servicii	Technician în turism - turism	3
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanic auto - mecanică de motoare	23
			Industria alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase – industrie alimentară	15
			Turism și alimentație	Bucătar – alimentație	4
				Ospătar(chelner) vanzător în unități de alimentație – alimentație	5
		7.	Liceul Teoretic „NICOLAE IORGA” BRĂILA	TEORETICĂ	Real
Matematică-informatică intensiv informatică	14				
Științe ale naturii	47				
Umanist	Filologie - bilingv limba engleză				45
	Științe sociale				93
8.	Liceul Teoretic „PANAIT CERNA” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică - intensiv informatică	17
				Științe ale naturii	19
			Umanist	Filologie	51
				Științe sociale	49
9.	Liceul Teoretic „MIHAIL SEBASTIAN” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii	11
			Umanist	Filologie – intensiv engleză	8
				Științe sociale	17
10.	Liceul de Arte	VOCAȚIONALĂ	Muzică	Instrumentist	18

	<b>„HARICLEA DARCLÉE” BRĂILA</b>		Arte Vizuale	Arhitectură - Arhitectură, arte ambientale și design	<b>30</b>
				Arte plastice - Arte plastice și decorative	<b>30</b>
			Teatru	Arta actorului	<b>18</b>
<b>11.</b>	<b>Liceul cu Program Sportiv BRĂILA</b>	<b>VOCAȚIONALĂ</b>	Sportiv	Handbal	<b>27</b>
				Atletism	<b>29</b>
				Mozaic	<b>45</b>
<b>12.</b>	<b>Liceul Tehnologic „EDMOND NICOLAU” BRĂILA</b>	<b>TEHNOLOGICĂ</b>	Servicii	Tehnician în gastronomie - turism și alimentație - intensiv franceză	<b>7</b>
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare - industrie alimentară	<b>1</b>
			Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice – structuri pentru construcții – curs seral	<b>4</b>
		<b>PROFESIONALĂ</b>	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar – finisaje pentru construcții	<b>8</b>
			Industrie alimentară	Brutar – patiser - preparator produse făinoase	<b>13</b>
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vanzător în unități de alimentație – alimentație	<b>13</b>
				Bucătar – alimentație	<b>2</b>
<b>13.</b>	<b>Liceul Tehnologic „ANGHEL SALIGNY” BRĂILA</b>	<b>TEHNOLOGICĂ</b>	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul - electronică automatizări	<b>6</b>
		<b>PROFESIONALĂ</b>	Mecanică	Mecanic auto - mecanică de motoare	<b>31</b>
				Tinichigiu vopsitor auto - lăcătușerie mecanică structuri	<b>3</b>
				Sudor - prelucrări la cald	<b>15</b>

				Lăcătuș construcții navale – lăcătușerie mecanică structuri – învățământ dual	-
			Electric	Electrician nave	2
14.	Liceul Tehnologic „GRIGORE MOISIL” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician în instalații electrice – electric - curs seral	1
		PROFESIONAL	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal – învățământ dual	-
15.	Liceul Tehnologic „PANAIT ISTRATI” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician transporturi - mecanică de motoare	7
				Tehnician electrician electronist auto - electric	5
		TEORETICĂ	Umanist	Filologie – curs frecvență redusă	-
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanic auto - mecanică de motoare	46
				Tinichigiu vopsitor auto - lăcătușărie mecanică structuri – învățământ dual	7
				Tinichigiu vopsitor auto - lăcătușărie mecanică structuri	-
				Mecanic auto - mecanică de motoare – învățământ dual	3
				Mecanic auto - mecanică de motoare	4
16.	Liceul Tehnologic „GH.K. CONSTANTINESCU” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în gastronomie – curs seral	10
		PROFESIONALĂ	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist	17
			Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – alimentație	2
17.	Liceul Tehnologic „NICOLAE	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii	6
			Umanist	Filologie	19

	<b>TITULESCU” ÎNSURĂȚEI</b>	TEHNOLOGICĂ	Comerț	Tehnician în activități de comerț	<b>11</b>
		PROFESIONALĂ	Comerț	Comerțiant - vânzător	<b>10</b>
			Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	-
			Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	<b>24</b>
<b>18.</b>	<b>Liceul Teoretic „GEORGE VÂLSAN” FĂUREI</b>	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică	<b>4</b>
			Umanist	Filologie	<b>18</b>
		PROFESIONALĂ	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	<b>1</b>
			Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	<b>12</b>
<b>19.</b>	<b>Liceul Teoretic „CONSTANTIN ANGELESCU” IANCA</b>	TEORETICĂ	Real	Matematică – Informatică	<b>10</b>
			Umanist	Filologie- intensiv limba engleză	<b>24</b>
<b>20.</b>	<b>Liceul Tehnologic „NICOLAE ONCESCU” IANCA</b>	TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar – curs seral	-
				Tehnician în industria alimentară	<b>14</b>
		PROFESIONALĂ	Industria alimentară	Brutar – patiser - preparator produse făinoase	<b>11</b>
			Mecanică	Mecanic agricol	<b>1</b>
<b>21.</b>	<b>Liceul Tehnologic „MATEI BASARAB” MĂXINENI</b>	TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare - industria alimentară	-
<b>22.</b>	<b>Școala Profesională „EMIL DRĂGAN” GRADIȘTEA</b>	PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanic agricol	<b>13</b>
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	<b>8</b>
<b>23.</b>	<b>CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BRĂILA</b>	PROFESIONALĂ	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	-
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	<b>1</b>
<b>24.</b>	<b>Opțiuni pentru unități de învățământ din alte județe</b>				<b>123</b>
<b>TOTAL</b>					<b>1826</b>

## CONCLUZII

**Studiul a fost realizat pe filierele, profilurile și specializările precizate în planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2020-2021.**

Studiul evidențiază motivația elevilor de a alege traseul educațional privind continuarea studiilor, dar și interesele/nevoile/factorii de influență care i-au determinat să facă alegerile respective.

Dacă analizăm factorii de influență care au determinat opțiunile elevilor în alegerea traseului educațional observăm că, alături de aptitudinile și interesele personale care ocupă primul loc, și care își mențin poziția față de anul trecut, pe al doilea loc, ca și criteriu de a alege liceul, elevii țin cont de perspectiva financiară. Noua situație demonstrează că factorul economic urcă un loc în ierarhia intereselor/motivelor în funcție de care elevii fac alegeri în privința traseului educațional, comparativ cu anul școlar trecut, ceea ce înseamnă că veniturile materiale sunt din ce în ce mai importante pentru individ, pentru familie.

În alegerea traseului privind cariera profesională elevii îndrumați de către profesorii consilieri școlari, prin activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate atât la clasă cât și în cabinetele de asistență psihopedagogică, au învățat să țină cont, în primul rând, de aptitudinile și interesele personale atunci când iau o decizie.

Chiar și în contextul pandemiei de coronavirus, când activitățile școlare s-au susținut mai mult online, profesorii consilieri școlari în colaborare cu diriginții claselor au continuat să se desfășoare programele de consiliere privind orientarea școlară și profesională a elevilor astfel încât, la finalul ciclului gimnazial, elevii să fie informați și să facă o alegere potrivită în legătură cu viitorul lor profesional. Dovada faptului că activitățile de orientare școlară, profesională și privind cariera au avut același impact și în mediul online se poate observa comparând procentul elevilor care au o opțiune clară privind cariera din aceeași perioadă a anului trecut, cu datele culese în acest an, procent care este aproape identic.

Referitor la faptul că din totalul celor 1826 elevi respondenți la chestionar, 1703 aleg să își continue studiile în unități de învățământ din județul Brăila, iar 123 dintre aceștia doresc continuarea studiilor liceale în alte județe (aproximativ 6 clase de elevi), ar trebui, pe viitor, să ne raportăm și la propunerile lor privind noi specializări (matematică - fizică; matematică – informatică – intensiv limba franceză; științele naturii – intensiv limba engleză; artă fotografică; programator jocuri pe calculator Liceul cu Program Sportiv – rugby).

La realizarea studiului opțiunilor școlare au participat profesorii diriginți din unitățile de învățământ brăilene, consilierii educativi și profesorii consilieri școlari: Nazare Cristina, Datcu Rodica Manuela, Vasile Adrian, Zgardan Monica, Lascu Marioara Violeta, Popa Rodica, Gurei Doina Luminița, Vargă Vasilica, Surdu Raluca Lăcrămioara, Cazan Manuela, Țărălungă Florentina Liliana, Zaharia Georgeta, Dogaru Anca Alina, Aichel Alberto, Morogan Elena, Stoica Nicoleta, Pencu Anamaria, Mihalea Steluța, Măciucă Violeta, Huțuleac Mihaela, Moglan Ramona, Marin Elena.

Prelucrarea datelor la nivel județean a fost realizată de profesorii consilieri școlari: Nazare Cristina, Datcu Rodica Manuela, Vasile Adrian, Zgardan Monica, Lascu Marioara Violeta, coordonatorul C.J.A.P., prof. Gheorghiu Paula și directorul C.J.R.A.E., prof. Cloșcă Marian.



Coordonator C.J.A.P.,  
Prof. Paula Gheorghiu

