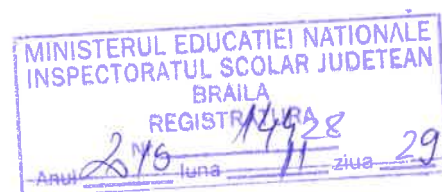


CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA



STUDIU

PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE

ALE ELEVILOR DIN CLASELE a VIII - a

BRĂILA - NOIEMBRIE 2019

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila

**STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE
ALE ELEVILOR DIN CLASELE a VIII - a**

Noiembrie 2019

În contextul schimbărilor care intervin pe piața muncii, pentru orice cetățean și implicit pentru absolvenții clasei a VIII - a, luarea unei decizii realiste și în cunoștință de cauză, privind cariera, devine foarte importantă. Ca urmare școala asigură elevilor programe care să-i pregătească pentru a-și planifica în mod optim cariera profesională. Profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți, prin intermediul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională, joacă un rol important în sprijinirea tinerilor absolvenți care la finalul clasei a VIII - a vor alege traseul educațional în funcție de interesele, valorile și aptitudinile lor. Astfel, după parcurgerea programelor de consiliere a carierei, elevii vor ajunge la o înțelegere mai clară a talentelor și intereselor proprii, dar și a modului în care acestea pot fi aplicate pe o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare.

Pornind de la aceste realități și perspective, **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila**, în sprijinul fundamentării Proiectului Planului de Școlarizare pentru anul școlar 2020 – 2021, a realizat în luna noiembrie studiul psiho-sociologic privind identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasele a VIII- a.

Acest studiu se realizează în două etape:

- Prima etapă se realizează în luna noiembrie a semestrului întâi, din anul școlar în curs;
- A doua etapă se va realiza în luna mai 2020.

Scopul studiului îl constituie sondarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasele a VIII - a în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale eficiente, identificarea intereselor școlare, a gradului de informare și stabilitate a alegerilor făcute și a factorilor de influență în opțiunile școlare ale viitorilor absolvenți de gimnaziu.

Metoda de cercetare utilizată la realizarea studiului a fost ancheta sociologică.

Volumul eșantionului – la realizarea acestui studiu au participat **2506 elevi** din toate cele 79 unități de învățământ ale județului Brăila, care școlarizează elevi de clasa a VIII – a, eșantionarea fiind reprezentativă.

Instrumentul utilizat a fost un chestionar care a cuprins 9 itemi (cu răspunsuri de tip alegere multiplă).

Variabilele:

- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei;
- criteriile care stau la baza alegerii traseului educațional.

Pentru realizarea studiului s-au parcurs următoarele etape:

- documentare teoretică – științifică în vederea realizării studiului;
- distribuirea chestionarelor în rețeaua C.J.A.P. și în unitățile cuprinse în eșantion;
- aplicarea chestionarelor la nivelul fiecărei unități;
- centralizarea informațiilor obținute de către diriginți și profesorii consilieri școlari;
- transmiterea rezultatelor completate către C.J.A.P.;
- centralizarea datelor transmise la nivelul C.J.A.P. – ului;
- interpretarea statistică (cantitativă și calitativă) a rezultatelor obținute;
- elaborarea Raportului în urma studiului și înaintarea către C.J.R.A.E., Brăila și către I.S.J., Brăila.

Realizarea acestui studiu a fost posibilă cu participarea următoarelor unități de învățământ din municipiul și județul Brăila, care au acordat un interes deosebit acestui proiect și cărora le mulțumim pentru implicare :

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1.	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”
2.	Școala Gimnazială „Alexandr Sergheevici Pușkin”
3.	Școala Gimnazială „Anton Pann”
4.	Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”
5.	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”
6.	Școala Gimnazială „Doctor Luca”
7.	Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu”
8.	Școala Gimnazială „Fănuș Neagu”

9.	Școala Gimnazială „George Coșbuc”
10.	Școala Gimnazială „Ion Băncilă”
11.	Școala Gimnazială „Ion Creangă”
12.	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale”
13.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”
14.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”
15.	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”
16.	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”
17.	Școala Gimnazială „Mihu Dragomir”
18.	Școala Gimnazială „Nikos Kazantzakis”
19.	Școala Gimnazială „Nedelcu Chercea”
20.	Școala Gimnazială „Radu Tudoran”
21.	Școala Gimnazială „Sfântul Andrei”
22.	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”
23.	Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”
24.	Școala Gimnazială Bărăganul
25.	Școala Gimnazială Berteștii de Jos
26.	Școala Gimnazială Bordei Verde
27.	Școala Gimnazială Cazasu
28.	Școala Gimnazială Ciocile
29.	Școala Gimnazială Cireșu
30.	Școala Gimnazială Chiscani
31.	Școala Gimnazială Dudești
32.	Școala Gimnazială Frecăței
33.	Școala Gimnazială „Toma Tâmpeanu” Galbenu
34.	Școala Gimnazială Gemenele

35.	Școala Gimnazială Gropeni
36.	Școala Gimnazială Jirlău
37.	Școala Gimnazială Lanurile
38.	Școala Gimnazială Mircea Vodă
39.	Școala Gimnazială Movila Miresii
40.	Școala Gimnazială „Nicolae Grigore Mărășanu” Mărașu
41.	Școala Gimnazială Plopu
42.	Școala Gimnazială Racovița
43.	Școala Gimnazială Râmnicelu
44.	Școala Gimnazială Romanu
45.	Școala Gimnazială Roșiori
46.	Școala Gimnazială Salcia Tudor
47.	Școala Gimnazială Scorțaru Nou
48.	Școala Gimnazială Siliștea
49.	Școala Gimnazială Spiru Haret
50.	Școala Gimnazială Stăncuța
51.	Școala Gimnazială Surdila Găiseanca
52.	Școala Gimnazială Surdila Greci
53.	Școala Gimnazială „Costache Grigore Șuțu“ Șuțești
54.	Școala Gimnazială Tătaru
55.	Școala Gimnazială Tichilești
56.	Școala Gimnazială Traian
57.	Școala Gimnazială „Aurel Horneț” Tudor Vladimirescu
58.	Școala Gimnazială „Petre Carp” Tufești
59.	Școala Gimnazială „General Stan Poetaș” Ulmu
60.	Școala Gimnazială Unirea

61.	Școala Gimnazială Vădeni
62.	Școala Gimnazială Victoria
63.	Școala Gimnazială Viziru
64.	Școala Gimnazială Vișani
65.	Școala Gimnazială „Alexandru Vechiu” Zăvoaia
66.	Școala Profesională „Emil Drăgan” Gradiștea
67.	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”
68.	Liceul de Artă „Hariclea Darclee”
69.	Liceul Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius”
70.	Liceul cu Program Sportiv
71.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”
72.	Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca
73.	Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” Ianca
74.	Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței
75.	Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei
76.	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni
77.	Colegiul Național „Ana Aslan”
78.	Colegiul Național „Gh. M. Murgoci”
79.	Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”

În cele ce urmează, vom prezenta interpretarea chestionarului de interese aplicat elevilor de clasa a VIII - a:

Itemul nr. 1.

„Alege, din lista anexată chestionarului, filiera, profilul, specializarea sau calificarea și unitatea de învățământ la care dorești să-ți continui studiile, după terminarea clasei a VIII - a”

Situația pe categorii a subiecților chestionați se prezintă astfel:

Nr. Crt	CATEGORII	TOTAL	
		Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru licee teoretice, tehnologice și vocaționale din județul Brăila	1807	72.11
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	197	7.86
3.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ cu filieră profesională sau învățământ dual	502	20.03
TOTAL		2506	100

Tabel nr. 1 – Tabel referitor la totalul respondenților și distribuția lor pe filiere de învățământ

Un număr de 2506 elevi din segmentul de populație școlară a județului Brăila a completat chestionarele, exprimându-și opțiunile pentru formele de învățământ, profilurile, specializările, domeniile și calificările pe care doresc să le urmeze. Acestea sunt prezentate sintetic în anexă.

Itemul nr.2 - „Dorești să continui studiile în alt județ?”

În funcție de opțiunea lor, din cei 2506 respondenți, un număr de 197 elevi doresc să studieze în alt județ :

- * 2309 elevi (92,14%) doresc să-și continue studiile la licee teoretice, vocaționale, tehnologice, școli profesionale sau în cadrul învățământului dual din Brăila;
- * 197 elevi, adică 7.86% reprezintă, cumulativ, procentul celor care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe.

Majoritatea elevilor care doresc să-și continue studiile în alte județe aleg liceele vocaționale, preferințele acestora îndreptându-se, mai ales către liceele militare, de poliție sau seminariile teologice. O mică parte dintre aceștia au ales licee teoretice sau școli profesionale din alte județe, în funcție de apropierea unității școlare de domiciliul lor.

Itemul nr.3 - „Cât de hotărât ești în legătură cu alegerea făcută?”

Prin chestionarul aplicat, pe lângă analiza opțiunilor școlare, s-a urmărit și evaluarea stabilității opțiunii elevilor. Chiar dacă avem în vedere faptul că elevii respondenți mai au la dispoziție suficient timp pentru a-și putea schimba opțiunea, aceștia au încă de pe acum opțiuni stabile referitoare la alegerea profilului și specializării de la liceu. Această situație se datorează activităților de orientare școlară și profesională desfășurate de către profesorii consilieri școlari încă din clasa a VII - a și continuate pe tot parcursul clasei a VIII - a. Din datele prezentate comparativ în diagrama de mai jos, rezultă că **71.43 % dintre subiecții chestionați declară că alegerea lor este stabilă**. Un procent mult mai mic, de doar **28.57%** dintre elevi sunt nehotărâți sau oscilează în opțiunile lor.

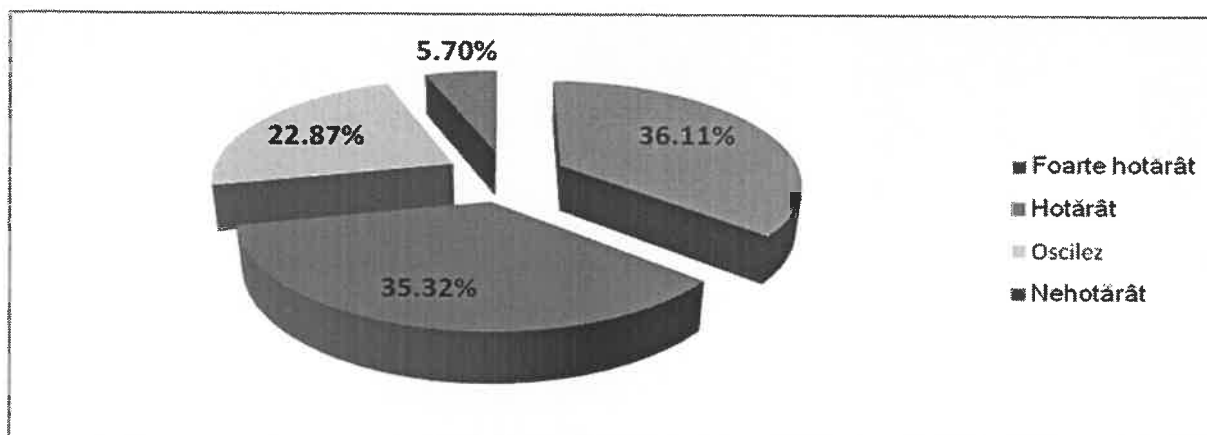


Diagrama nr. 2 – Diagramă referitoare la stabilitatea opțiunii școlare a elevilor

Itemul nr.4

„Bifează filiera pe care ai ales să o urmezi după absolvirea clasei a VIII - a”

Raportat la numărul elevilor care aleg un liceu din Brăila (2309), ca formă de continuare a studiilor, opțiunile pe filiere și forme de învățământ se prezintă astfel:

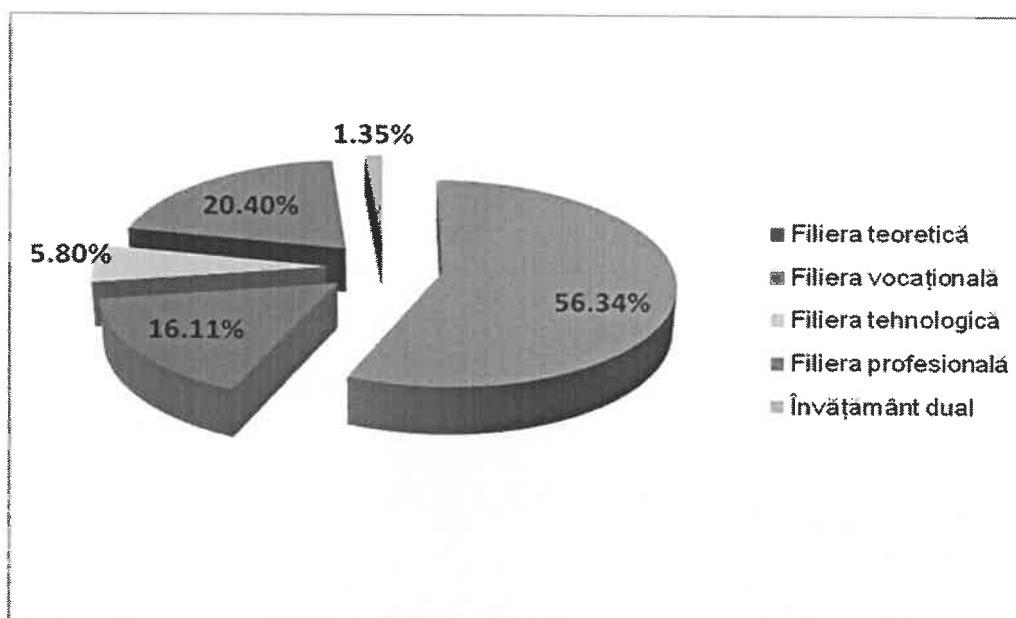
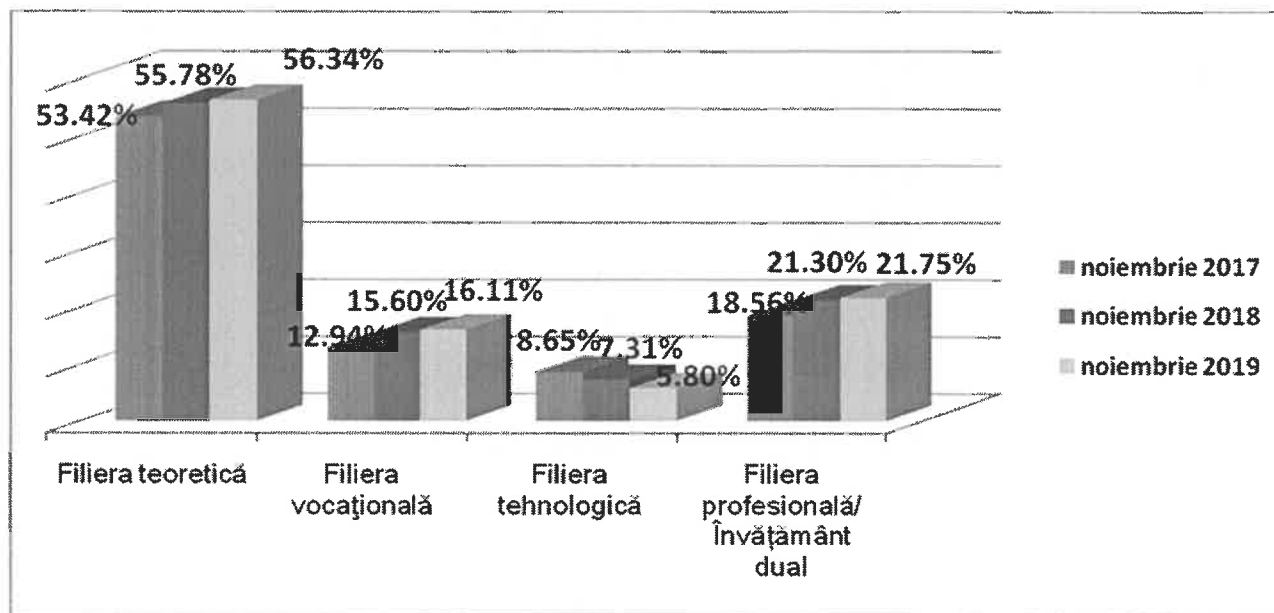


Diagrama nr. 1- Diagramă referitoare la distribuția elevilor respondenți pe filiere și forme de învățământ

Comparativ cu aceeași perioadă a anilor trecuți, respectiv 2017 și 2018, opțiunile elevilor au păstrat aproximativ aceeași tendință, fără să existe schimbări majore în preferințele acestora pentru fiecare filieră în parte. În graficul numărul 1, prezentat mai jos, se observă an de an creșteri ușoare dar constante a procentelor atât pentru filiera teoretică, cât și pentru filiera vocațională și profesională/învățământul dual.

Astfel, se poate observa că filiera teoretică își menține supremația în alegerile elevilor de clasa a VIII-a cu un procent de peste 50%, procent ce a crescut din anul 2017 cu aproape trei procente. Aceași creștere, cu aproape trei procente, se observă și la filiera vocațională și cea profesională, dacă comparăm cu aceeași perioadă a anului 2017. Singura care a pierdut constant procente în alegerile respondenților este filiera tehnologică care, în acest an a scăzut cu aproape șase procente, față de aproape nouă puncte procentuale obținute în 2017.



Grafic nr. 1- Grafic comparativ referitor la distribuția elevilor pe filiere de învățământ în aceeași perioadă a anului 2017 și 2018

Itemul nr.5

„În ce măsură consideri că ești informat cu privire la alegerea traseului educațional?”

O decizie stabilă și hotărâtă referitoare la alegerea traseului educațional pe care îl vor parcurge viitorii absolvenți de gimnaziu implică și un nivel al informării foarte ridicat. Din această perspectivă, următorul item al chestionarului sondează nivelul de informare al elevilor pentru a corela datele obținute cu cele rezultate la itemul anterior. În urma analizei datelor, rezultă că 82.16% dintre elevii care au răspuns la chestionar au informațiile necesare unei alegeri responsabile a traseului educațional. Un procent de sub 20% dintre elevii brăileni consideră că au un nivel scăzut de informare în acest moment. Procentele nivelului de informare corelează pozitiv cu cele obținute la gradul de stabilitate al alegerii viitorului traseu educațional, ceea ce demonstrează, încă o dată, faptul că elevii au, încă de pe acum, o alegere stabilă privitoare la profilul și specializarea pe care o vor urma după finalizarea ciclului gimnazial, au toate informațiile necesare unei alegeri conștiente și responsabile.

Pentru a oferi o imagine mai clară și precisă, rezultatele obținute la acest item sunt prezentate procentual în diagrama de mai jos:

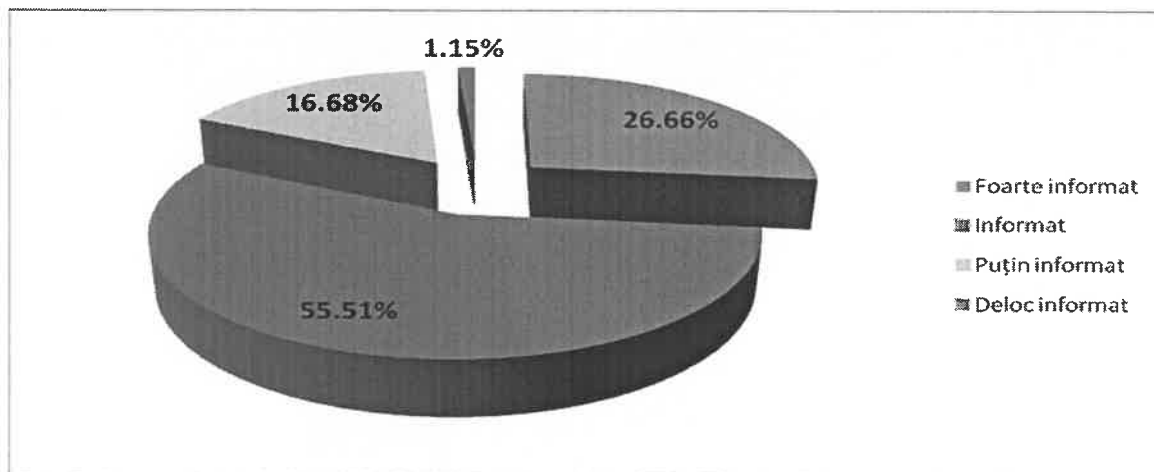


Diagrama nr. 3 – Diagramă referitoare la percepția nivelului de informare al elevilor cu privire la opțiunile lor școlare

Itemul nr.6 – „Ce a determinat opțiunea ta școlară?”

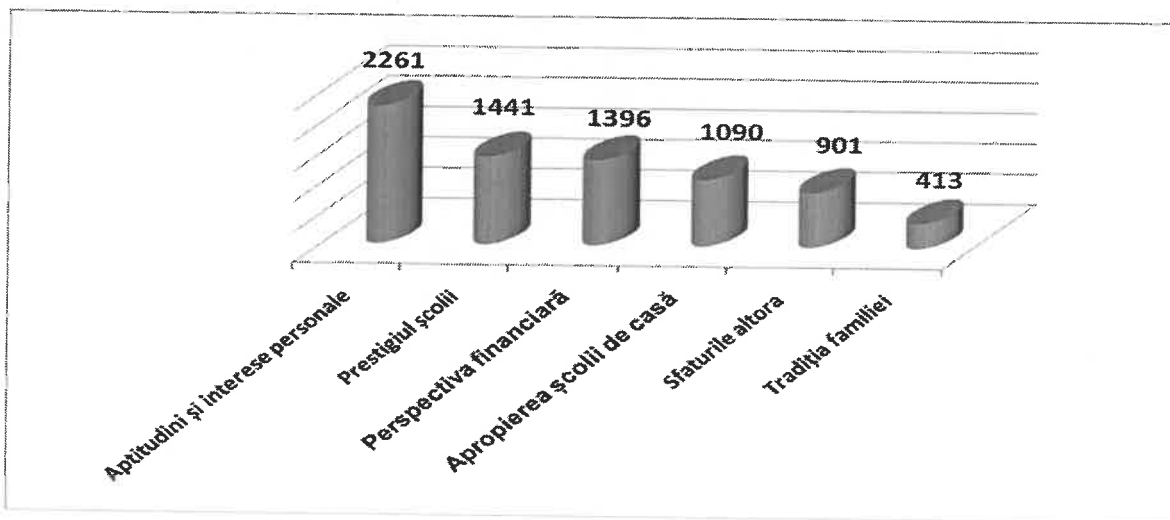
Itemul acesta a oferit posibilitatea elevilor respondenți de a alege și ierarhiza, dintr-o listă de posibili factori de influență, pe primii trei care au avut cea mai mare influență pentru aceștia în alegerea profilului și specializării ciclului liceal. Acești factori au fost numerotați de la 1 la 3, unde 1 înseamnă factori ce au avut o influență foarte mare, iar 3 înseamnă o influență relativ mare.

Analizând datele prezentate în tabelul nr. 2, se poate observa că, pe primul loc în **ierarhia motivelor** care stau la baza alegerilor școlare se află **aptitudinile și interesele personale**, urmate de **perspectiva financiară, apropierea școlii de casă, prestigiul școlii și sfaturile altora**.

Alegerea unei meserii pentru a duce mai departe tradiția familiei nu mai reprezintă o motivație în rândul elevilor din ciclul gimnazial, decât într-o foarte mică măsură.

Categoriile de răspuns	Alegerile notate cu 1	Alegerile notate cu 2	Alegerile notate cu 3	TOTAL
Aptitudinile și interesele personale	1600	362	299	2261
Prestigiul școlii	206	628	607	1441
Perspectiva financiară	302	645	449	1396
Apropierea școlii de casă	226	398	466	1090
Sfaturile altora	105	356	440	901
Tradiția familiei	65	106	242	413
Altele (pentru că îmi place acea specializare, mulți prieteni în liceul ales, practicarea sportului, posibilitatea de a-mi lua permisul auto, pasiunea de a lucra cu copiii)	2	11	3	16

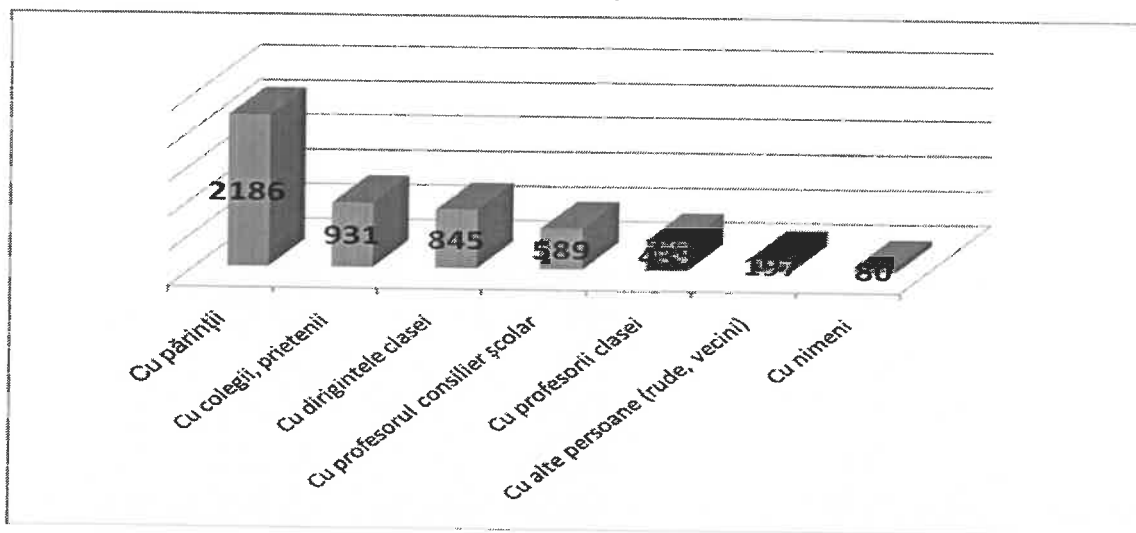
Tabel nr.2 –Tabel referitor la factorii care influențează opțiunile școlare și profesionale ale elevilor
 Ierarhia privind interesele/motivetele care au determinat alegerile făcute se modifică, dacă ne raportăm la numărul total de alegeri pentru fiecare factor în parte, iar rezultatele sunt prezentate în graficul următor:



Grafic nr. 2: Grafic referitor la ierarhizarea intereselor/motivelor ce stau la baza alegerilor școlare și profesionale ale elevilor

Itemul nr.7 - „Cu cine ai discutat pentru alegerea traseului educațional?”

Prin acest item al chestionarului s-au obținut informații cu privire la persoanele cu care elevii se consultă atunci când își aleg traseul școlar și profesional, iar rezultatele oferă posibilitatea unei ierarhizări a acestora din punctul de vedere al influenței pe care o manifestă în alegerea viitoarei cariere profesionale a elevilor. Rezultatele sunt prezentate în graficul de mai jos:

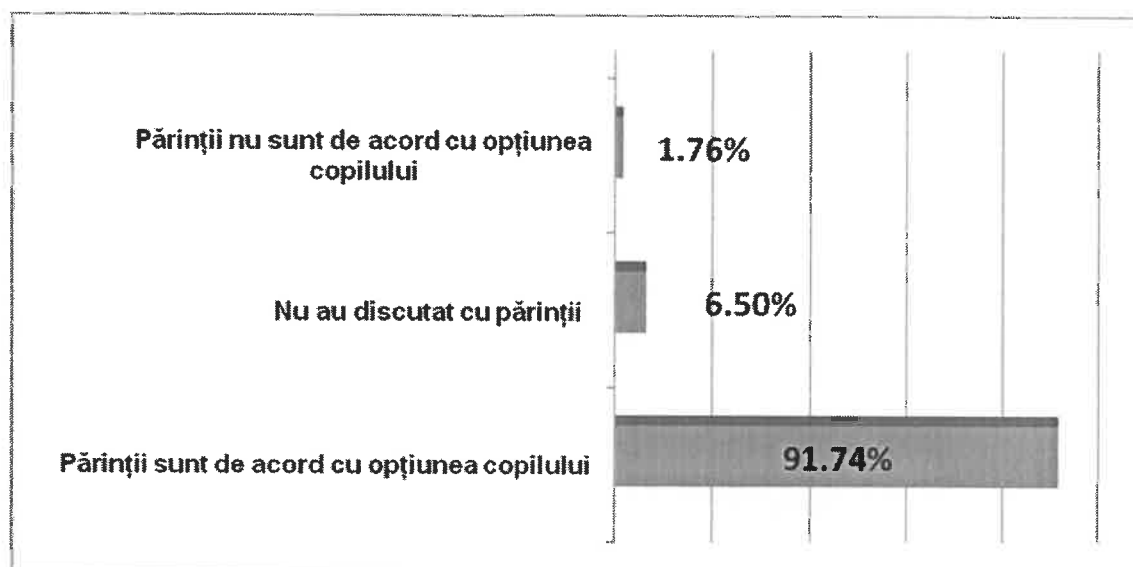


Grafic nr. 3 – Grafic referitor la persoanele care influențează alegerea traseului profesional al elevilor

Ponderea cea mai mare a alegerilor făcute o reprezintă părinții, apoi prietenii și colegii, urmați de dirigintele clasei. Un număr destul de mare al alegerilor făcute în ceea ce privește sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional îl reprezintă și consultarea cu un consilier școlar – 589 respondenți.

Itemul nr.8 – „Părinții sunt de acord cu alegerea făcută de tine?”

Acest item a urmărit sondarea acordului sau dezacordului părinților cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII - a. În graficul de mai jos se poate observa că părinții, în marea lor majoritate, își susțin copiii în alegerea făcută și le respectă decizia.



Grafic nr. 4 – Grafic referitor la acordul/dezacordul părinților privind opțiunile școlare și profesionale ale copiilor

Itemul nr.9

„Propune specializări pentru oferta de școlarizare în anul 2020-2021”

Opțiunile cele mai frecvent propuse de către elevi pentru anul școlar 2020-2021 sunt:

- * **Matematică - fizică;**
- * **Matematică – informatică – intensiv limba franceză;**
- * **Științele naturii – intensiv limba engleză;**
- * **Liceul cu Program Sportiv – rugby;**
- * **Artă fotografică**
- * **Coregrafie.**

ANEXĂ

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea/ calificarea	Opțiuni
1.	Colegiul Național „NICOLAE BĂLCESCU” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică	52
				Matematică-informatică intensiv informatică	10
				Matematică-informatică - intensiv limba engleză	16
				Științe ale naturii	26
			Umanist	Științe sociale - intensiv limba engleză	16
2.	Colegiul Național „GH. M. MURGOCI” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică	71
				Matematică-informatică – intensiv informatică	16
				Matematică-informatică – bilingv limba engleză	40
				Științe ale naturii	75
			Umanist	Filologie – bilingv limba engleză	42
				Științe sociale	47
3.	Colegiul Național „ANA ASLAN” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii	120
4.	Liceul Teoretic „NICOLAE IORGA” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică	80
				Matematică-informatică intensiv limba engleză	42
				Științe ale naturii	58
			Umanist	Filologie - bilingv limba engleză	75
				Științe sociale	108
5.	Liceul Teoretic „PANAIT CERNA” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică - intensiv informatică	19
				Științe ale naturii	40
			Umanist	Filologie	47
				Științe sociale	85

6.	Liceul Teoretic „MIHAIL SEBASTIAN” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii	16
			Umanist	Filologie	11
				Științe sociale	19
7.	Liceul Pedagogic „D.P.PERPESSICIUS” BRĂILA	TEORETICĂ	Umanist	Filologie	28
			Real	Științe ale naturii	25
		VOCAȚIONALĂ	Pedagogic	Învățător/Educatoare	94
8.	Liceul cu Program Sportiv BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	Sportiv	Handbal	50
				Atletism	38
				Mozaic	48
9.	Liceul de Arte „HARICLEA DARCLÉE” BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	Muzică	Instrumentist	33
			Arte Vizuale	Arhitectură - Arhitectură, arte ambientale și design	41
				Arte plastice - Arte plastice și decorative	34
			Teatru	Arta actorului	34
10.	Colegiul Economic „ION GHICA” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în activități de comerț - comerț	23
			Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie – turism	15
				Tehnician în activități economice – economic	7
		PROFESIONALĂ	Turism și alimentație	Bucătar	18
				Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	38
				Cofetar-patiser	15
11.	Colegiul Tehnic „C.D.NENIȚESCU” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii – frecvență redusă	3
			Umanist	Filologie – frecvență redusă	-
				Filologie - seral	-

		TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	3		
			Servicii	Technician gastronomie	6		
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanică de motoare - mecanic auto	36		
			Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	3		
				Brutar - patiser - preparator produse făinoase	11		
			Turism și alimentație	Bucătar	7		
				Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	12		
			12.	Liceul Tehnologic „EDMOND NICOLAU” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în gastronomie - turism și alimentație - intensiv engleză
		Resurse naturale și protecția mediului				Tehnician analize produse alimentare - industrie alimentară	5
		Tehnic				Tehnician în industria textilă - industrie textilă și pielărie – seral	1
PROFESIONALĂ	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor - construcții, instalații și lucrări publice			3		
	Industrie alimentară	Brutar – patiser - preparator produse făinoase – învățământ dual			5		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație			13		
		Bucătar – turism și alimentație			14		
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile – învățământ dual			2		

13.	Liceul Tehnologic „ANGHEL SALIGNY” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician mecatronist - mecanică de montaj, întreținere și reparații	5
				Tehnician operator tehnică de calcul - electronică automatizări	4
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanic auto - mecanică de motoare	40
				Tinichigiu vopsitor auto - lăcătușerie mecanică structuri	3
				Prelucrări la cald - sudor	15
				Tubulator naval - lăcătușerie mecanică structuri	6
				Lăcătuș construcții navale – lăcătușerie mecanică structuri – învățământ dual	-
Electric	Electrician nave	2			
14.	Liceul Tehnologic „GRIGORE MOISIL” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare – fabricarea produselor din lemn - curs zi	-
				Tehnician în instalații electrice – electric - curs zi	1
				Tehnician în prelucrarea lemnului – fabricarea produselor din lemn - curs seral	-
		PROFESIONAL		Tâmplar universal – învățământ dual	1
15.	Liceul Tehnologic „PANAIT ISTRATI” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician transporturi - mecanică de motoare	9
				Tehnician electrician electronist auto - electric	5
		TEORETICĂ	Umanist	Filologie – curs frecvență redusă	-
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto - lăcătușerie mecanică structuri	-

				Strungar – prelucrări la rece – învățământ dual	-
				Sudor – învățământ dual	23
				Mecanic auto - mecanică de motoare	51
16.	Liceul Tehnologic „GH.K. CONSTANTINESCU” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar – agricultură	3
				Tehnician în industria alimentară	4
				Tehnician în agricultură – curs seral	-
		Servicii	Coafor stilist – estetica și igiena corpului omenesc – curs seral	9	
		PROFESIONALĂ	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist	39
17.	Liceul Tehnologic „NICOLAE TITULESCU” ÎNSURĂȚEI	TEORETICĂ	Real	Matematică – informatică	9
			Umanist	Filologie	26
		TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în activități de comerț	9
		PROFESIONALĂ	Comerț	Comerciant-vânzător	20
			Electro-mecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	32
18.	Liceul Teoretic „GEORGE VÂLSAN” FĂUREI	TEORETICĂ	Real	Matematică-informatică	11
			Umanist	Filologie	28
		PROFESIONALĂ	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	7
			Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	13
19.	Liceul Teoretic „CONSTANTIN ANGELESCU” IANCA	TEORETICĂ	Real	Matematică – informatică	7
			Umanist	Filologie - intensiv limba engleză	33

20.	Liceul Tehnologic „NICOLAE ONCESCU” IANCA	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în gastronomie	8
		PROFESIONALĂ	Agricultură	Zootehnist - agricultură	15
			Mecanică	Mecanic agricol	12
21.	Liceul Tehnologic „MATEI BASARAB” MĂXINENI	TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare - industria alimentară	21
22.	Școala Profesională „EMIL DRĂGAN” GRADIȘTEA	PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanic agricol	11
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	9
23.	Liceul Tehnologic UCECOM „SPIRU HARET” – învățământ privat	PROFESIONALĂ	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	13
24.	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BRĂILA	PROFESIONALĂ	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	3
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	1

Studiul a fost realizat pe filierele, profilurile și specializările precizate în planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean, Brăila pentru anul școlar 2019-2020.

CONCLUZII

Studiul evidențiază motivația elevilor de a alege traseul educațional după finalizarea clasei a VIII- a, dar și interesele/nevoile/factorii de influență care i-au determinat să facă alegerile respective. Astfel, se observă că alegerile elevilor chestionați se păstrează în jurul aceluiași valori ca în ultimii trei ani, o noutate fiind apariția învățământului dual introdus în oferta opțiunilor abia în luna mai a anului școlar trecut. Deși, la apariția acestei forme de continuare a studiilor, elevii au ales într-un procent destul de mare învățământul dual (1,60% procente pentru învățământul dual în luna mai 2019), de această dată, distribuția opțiunilor a înregistrat un procent mai mic (1,35%). În același timp, filiera tehnologică a pierdut constant în ultimii trei ani aproximativ trei puncte procentuale în alegerile elevilor privind continuarea studiilor în acest domeniu.

Analizând factorii de influență care au determinat opțiunile elevilor în alegerea traseului educațional, se observă că, alături de aptitudinile și interesele personale care ocupă primul loc în alegerile făcute, pe al doilea loc, ca și criteriu de a alege liceul, elevii țin cont de prestigiul instituției de învățământ, ceea ce demonstrează că, atât elevii cât și părinții acestora, valorizează școala/instituția care reușește să se facă apreciată la nivelul comunității. Acest aspect corelează pozitiv cu rezultatele obținute la itemul cu numărul șapte al chestionarului („cu cine ai discutat pentru alegerea traseului educațional?”), pentru că, în ceea ce privește alegerea traseului educațional, persoanele cu care elevii se consultă și care au o influență foarte mare în decizia lor sunt părinții, care ocupă prima poziție în alegerile lor.

Un punct forte în alegerea traseului privind cariera profesională îl reprezintă faptul că, elevii îndrumați de către profesorii consilieri școlari, prin activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate atât la clasă cât și în cabinetele de asistență psihopedagogică, au învățat să țină cont, în primul rând, de aptitudinile și interesele personale atunci când iau o decizie.

La realizarea studiului opțiunilor școlare au participat profesorii diriginți din unitățile de învățământ brăilene, consilierii educativi și profesorii consilieri școlari: Nazare Cristina, Datcu Rodica Manuela, Vasile Adrian, David Daniela, Zgardan Monica, Lascu Marioara Violeta, Popa Rodica, Gurei Doina Luminița, Vargă Vasilica, Surdu Raluca Lăcrămioara, Cazan Manuela, Țarălungă Florentina Liliana, Zaharia Georgeta, Dogaru Anca Alina, Aichel Alberto, Morogan Elena, Stoica Nicoleta, Pencu Anamaria, Mihalea Steluța, Măciucă Violeta, Huțuleac Mihaela, Moglan Ramona, Marin Elena, Oancea Marilena.

Prelucrarea datelor la nivel județean a fost realizată de profesorii consilieri școlari: Nazare Cristina, Datcu Rodica Manuela, Vasile Adrian, David Daniela, Zgardan Monica, Lascu Marioara Violeta.

Interpretarea cantitativă și calitativă a rezultatelor obținute a fost realizată de profesor consilier școlar Vasile Adrian, profesor consilier școlar Gheorghiu Paula, coordonator C.J.A.P. și profesor psihopedagog Cloșcă Marian, director C.J.R.A.E. Brăila.

Director C.J.R.A.E.,

Prof. Marian CLOȘCĂ



Coordonator C.J.A.P.,

Prof. Paula GHEORGHIU