



*BRĂILA*  
*Inspectorii (e-mail)*

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI  
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA**

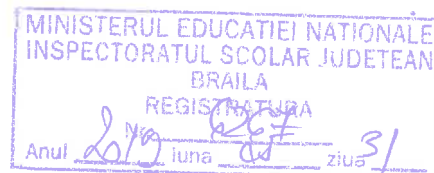
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A

Tel./Fax 0239676877



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

romania2019.eu  
Președinția României și Comitetul Național European



**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA**

**STUDIU**

**PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE**

**ALE ELEVILOR CLASELOR A VIII A**

**MAI 2019**

**STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE**  
**ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII- A DIN JUDEȚUL BRĂILA**

**MAI 2019**

În luna mai, a anului școlar 2018 - 2019, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila, a realizat studiul psihosociologic privind identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII- a.

**Scopul studiului** a vizat sondarea opțiunilor școlare ale elevilor după finalizarea clasei a VIII a în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale eficiente, identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pentru licee, filiere, profiluri și specializări, identificarea intereselor școlare, a gradului de informare și stabilitate a alegerilor făcute și a factorilor de influență în opțiunile școlare ale viitorilor absolvenți de gimnaziu precum și realizarea unei analize comparative privind dinamica opțiunilor elevilor pe parcursul unui an școlar.

**Metoda de cercetare** utilizată la realizarea studiului a fost ancheta sociologică.

**Volumul eșantionului** – din numărul de 2670 elevi înscriși la clasa a VIII a, în 77 unități de învățământ (35 din municipiu și 42 din județ), **2384 subiecți (1219 fete și 1165 băieți)** au participat la realizarea studiului, eșantionarea fiind reprezentativă, iar distribuția respondenților în funcție de gen, este echilibrată.

**Instrumentul** utilizat a fost un chestionar care a cuprins 7 itemi (cu răspunsuri de tip alegere multiplă).

**Variabilele măsurate:**

- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei;
- criteriile care stau la baza alegerii traseului educațional.

**Pentru realizarea studiului s-au parcurs următoarele etape:**

- documentare teoretică – științifică în vederea realizării studiului;
- distribuirea chestionarelor în rețeaua C.J.R.A.E. și în unitățile cuprinse în eșantion;
- aplicarea chestionarelor la nivelul fiecărei unități;
- centralizarea informațiilor obținute de către diriginți și profesorii consilieri școlari;
- transmiterea rezultatelor completate către C.J.R.A.E./C.J.A.P.;
- centralizarea datelor transmise la nivelul C.J.R.A.E./C.J.A.P. – ului;
- interpretarea statistică (cantitativă și calitativă) a rezultatelor obținute;
- elaborarea raportului în urma studiului și înaintarea către I.S.J., Brăila.

Astăzi, tinerii trebuie să fie pregătiți să se adapteze

- unei societăți aflate într-un proces de schimbare accelerată  
și
- unei lumi a ocupațiilor care a devenit mult mai complexă.

În acest sens, elevii au nevoie de orientare, de sprijin, de activități desfășurate în cadrul procesului de consiliere vocațională și profesională în vederea facilitării unei tranziții mai ușoare de la școală la piața muncii. Elevii sunt astfel susținuți să-și dezvolte abilitățile de explorare a carierei și să fie pregătiți să ia decizii legate de carieră pentru ei înșiși, în cunoștință de cauză, cu ajutorul diriginților și al profesorilor consilieri școlari.

După finalizarea clasei a VIII a, apar două posibilități din punct de vedere al orientării școlare și profesionale:

- pregătirea elevilor pentru o activitate profesională (învățământul profesional și învățământul dual);
- pregătirea pentru continuarea studiilor într-un liceu de profil.

În cele ce urmează vom prezenta prelucrarea Chestionarului de interese, alcătuit din cei 7 itemi, și a Anexei cu opțiunile școlare, aplicate elevilor din clasa a VIII- a:

**Itemul nr. 1 – „Alege, din lista anexată chestionarului, filiera, profilul, specializarea sau calificarea și unitatea de învățământ la care dorești să-ți continui studiile, după terminarea clasei a VIII- a”**

Situația pe categorii a subiecților chestionați se prezintă astfel:

Nr. Crt	Categoriile	Total	
		Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru licee teoretice, tehnologice și vocaționale din județul Brăila	1685	70.68
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	151	6.33
3.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ cu filieră profesională	510	21.39
4.	Elevi care doresc să-și continue studiile în învățământul dual	38	1.60
<b>TOTAL CATEGORII</b>		<b>2384</b>	<b>100</b>

**Tabel nr. 1 – Tabel referitor la totalul respondenților și distribuția lor pe filiere de învățământ**

Un număr de 2384 elevi din segmentul de populație școlară a județului Brăila a completat chestionarele, exprimându-și opțiunile pentru formele de învățământ, profilurile, specializările, domeniile și calificările pe care doresc să le urmeze. Acestea sunt prezentate sintetic în **anexă**.

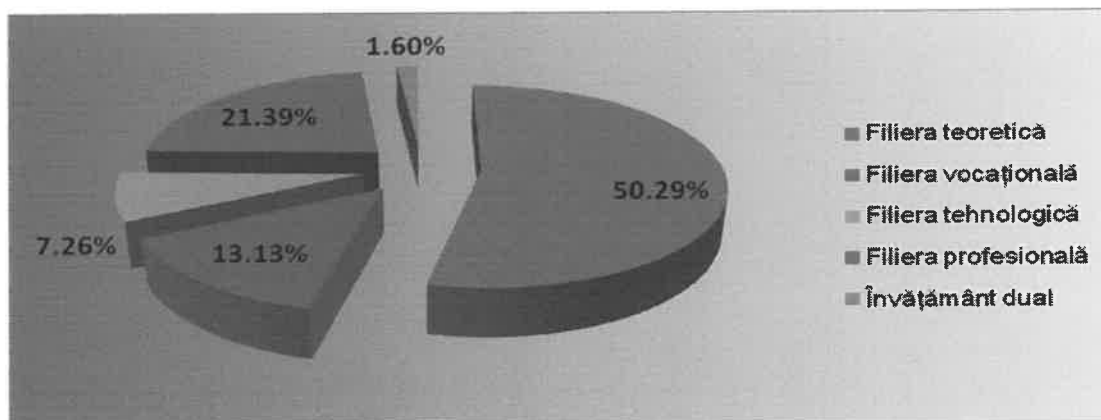
#### **Itemul nr.2 – „Dorești să continui studiile în alt județ?”**

În funcție de opțiunea lor, **cei 2384 elevi respondenți se distribuie după cum urmează:**

- \* 1199 elevi (50.29%) doresc să-și continue studiile la licee teoretice ;
- \* 313 elevi (13.13%) doresc să-și continue studiile la licee vocaționale;
- \* 173 elevi ( 7.26%) doresc să-și continue studiile la licee tehnologice ;
- \* 510 elevi (21.39 %) doresc să-și continue studiile la școli profesionale;
- \* 38 elevi ( 1.60 %) doresc să-și continue studiile în învățământul dual;
- \* 151 elevi, adică 6.33% reprezintă, cumulată, procentul celor care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe;

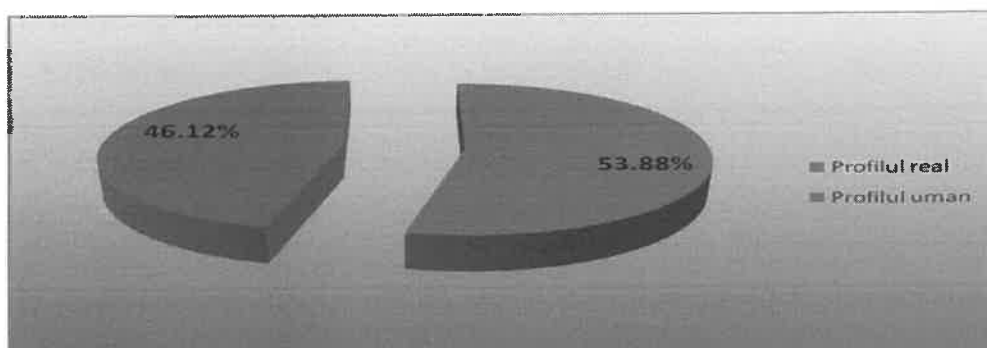
Spre deosebire de opțiunile anterioare, includerea învățământului dual în planul de școlarizare a determinat o oarecare dinamică, în sensul că, un procent de 1.60% din numărul respondenților s-au reorientat, alegând învățământul dual, ca formă de continuare a studiilor, după ce au completat opțiunile în funcție de noul planul de școlarizare pentru anul școlar 2019 - 2020.

Raportat la numărul elevilor care aleg un liceu din Brăila, ca formă de continuare a studiilor, opțiunile pe filiere și forme de învățământ se prezintă astfel:



**Diagrama nr. 1- Diagramă referitoare la distribuția elevilor respondenți pe filiere și forme de învățământ**

Și în acest an se păstrează aceeași tendință ca în anul școlar precedent, în sensul că, elevii care și-au manifestat dorința de a urma filiera teoretică aleg mai ales profilul real. Situația statistică este prezentată în diagrama numărul 2:



**Diagrama nr. 2- Diagramă referitoare la distribuția elevilor care aleg filiera teoretică pe profiluri**

În acest an școlar, opțiunile respondenților pentru învățământul liceal, filiera teoretică (50.29%) se prezintă astfel:

- profil real – specializarea:
  - matematică – informatică – 348 opțiuni (14.60% din numărul total de respondenți);
  - științe ale naturii – 298 opțiuni (12.50% din numărul total de respondenți);
- profil uman – specializarea:
  - filologie – 281 opțiuni (11.79% din numărul total de respondenți);
  - științe sociale – 272 opțiuni (11.41% din numărul total de respondenți).

În ceea ce privește **filierea vocațională (13.13%)**, preferințele elevilor se distribuie astfel:

- profil sportiv – 126 opțiuni (5.29% din numărul total de respondenți);
- profil artistic – 96 opțiuni (4.03% din numărul total de respondenți);
- profil pedagogic – 91 opțiuni (3.82% din numărul total de respondenți).

Domeniile aparținând **filierei tehnologice (7.26%)**, se regăsesc în opțiunile elevilor în următoarea ordine:

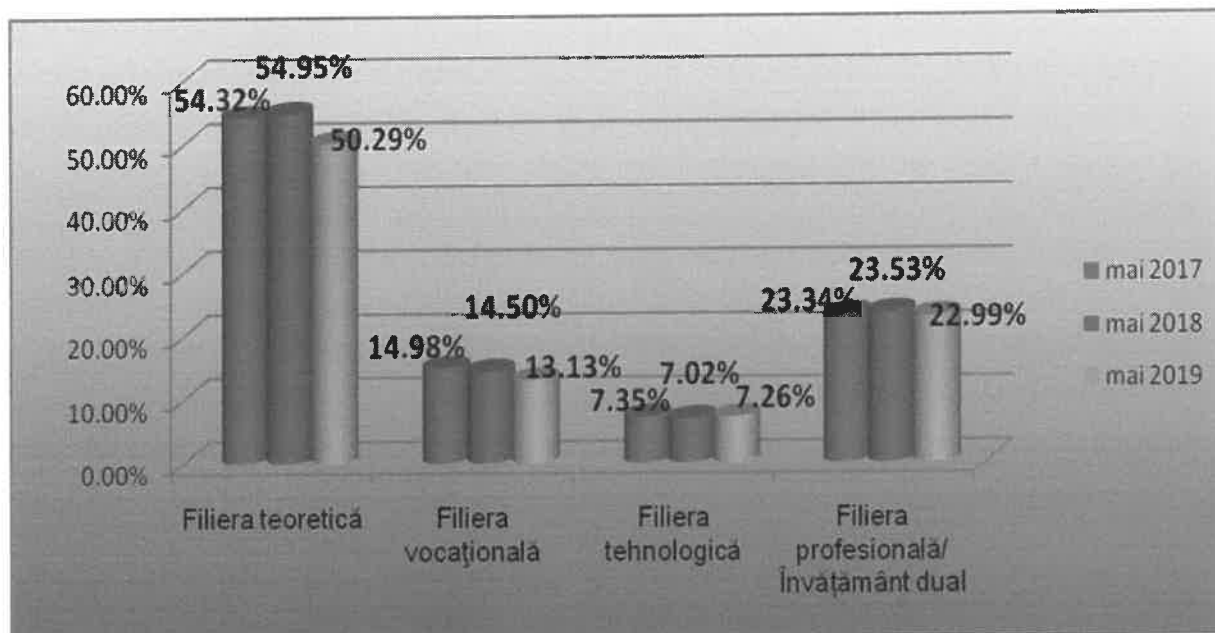
- domeniul servicii – 113 opțiuni (4.74% din numărul total de respondenți);
- domeniul tehnic – 36 opțiuni (1.51% din numărul total de respondenți);
- domeniul electric – 13 opțiuni (0.55% din numărul total de respondenți);
- domeniul resurse naturale și protecția mediului – 11 opțiuni (0.46% din numărul total de respondenți).

Opțiunile viitorilor absolvenți privind **filierea profesională (22.99%)**, care include și **învățământul dual**, se prezintă astfel, în ordinea preferințelor acestora:

- domeniul electromecanică – 289 opțiuni (12.12% din numărul total de respondenți);
- domeniul industrie alimentară/turism și alimentație – 167 opțiuni (7% din numărul total de respondenți);
- domeniul estetica și igiena corpului omenesc – 30 opțiuni (1.26% din numărul total de respondenți);
- domeniul comerț - 28 opțiuni (1.17% din numărul total de respondenți);
- domeniul industrie textilă și pielărie – 12 opțiuni (0.5% din numărul total de respondenți);
- domeniul tehnic /construcții, instalații și lucrări publice – 11 opțiuni (0.46% din numărul total de respondenți);
- domeniul agricultură – 11 opțiuni (0.46% din numărul total de respondenți).

Comparativ cu aceeași perioadă a anilor trecuți, respectiv 2017 și 2018, opțiunile elevilor au păstrat aproximativ aceleași tendințe. De remarcat este faptul că, în acest an școlar, odată cu includerea învățământului dual în planul de învățământ, opțiunile de la filiera teoretică au scăzut cu aproape cinci procente. Filiera vocațională în schimb, manifestă o scădere ușoară și constantă în preferințele elevilor. Atât filiera tehnologică cât și filiera profesională rămân constante în preferințele viitorilor absolvenți de liceu din ultimii trei ani, procentele cunoscând modificări nesemnificative.

Totuși, important de observat, este faptul că opțiunile către filiera tehnologică înregistrează o valoare constantă, puțin peste șapte procente, comparativ cu filiera profesională/învățământ dual care se regăsește de aproape trei ori mai mult în opțiunile elevilor, înregistrând un procent de peste 20 %. Pentru a avea o imagine mai clară, prezentăm în graficul de mai jos, opțiunile comparative ale elevilor din aceeași perioadă a anilor 2017, 2018 și 2019:



**Grafic nr. 1- Grafic comparativ referitor la distribuția elevilor pe filiere de învățământ în aceeași perioadă a anului 2017 și 2018**

### Itemul nr.3 – “Cât de hotărât ești în legătură cu alegerea făcută?”

Prin chestionarul aplicat, pe lângă analiza opțiunilor școlare, s-a urmărit și evaluarea stabilității alegerilor exprimate de către respondenți în cele două semestre în care s-au aplicat chestionarele opțiunilor școlare.

Din datele prezentate comparativ în tabelele de mai jos, se poate observa o creștere cu peste zece procente a subiecților care sunt foarte hotărâți și hotărâți în alegerea lor în semestrul al doilea, față de semestrul întâi. În același timp, în semestrul al doilea se observă o scădere semnificativă a elevilor ce se declarau nehotărâți sau oscilau la începutul clasei a VIII- a (cu zece procente).

După cum se poate observa, în semestrul al doilea, procentele arată foarte clar faptul că numărul elevilor din clasa a VIII-a, care sunt mult mai hotărâți și mai informați în privința alegerilor profilurilor și specializărilor pe care le vor urma la liceu, este mai mare decât în semestrul întâi. Aceste

diferențe apar, ca urmare a desfășurării de către consilierii școlari din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică, a programelor de orientare școlară și profesională privind cariera în școlile din municipiul și județul Brăila. Programele se adresează în primul rând elevilor din clasele terminale, iar o parte din rezultatele pozitive obținute în urma dezvoltării unor astfel de programe se observă și aici, prin alegerile conștiente, informate și stabile ale respondenților din semestrul al doilea, comparativ cu procentele aceluiași respondenți înainte de începerea programelor de orientare în carieră.

Categorii de răspuns	Procent elevi %
Foarte hotărât	36.36
Hotărât	36.08
Oscilez	21.21
Nehotărât	6.35

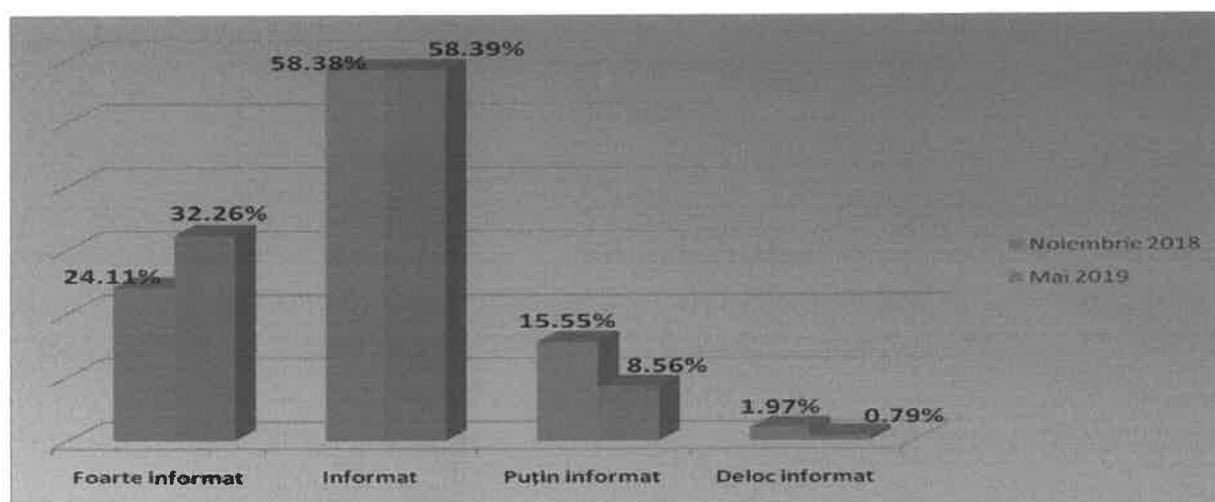
**Tabel nr. 2 – Tabel referitor la stabilitatea opțiunii școlare pe sem. I**

Categorii de răspuns	Procent elevi %
Foarte hotărât	43.46
Hotărât	39.01
Oscilez	13.97
Nehotărât	3.56

**Tabel nr. 3 – Tabel referitor la stabilitatea opțiunii școlare pe sem. II**

**Itemul nr.4 – „În ce măsură consideri că ești informat cu privire la alegerea traseului educațional?”**

Analiza comparativă a autoevaluării elevilor din clasa a VIII-a referitoare la nivelul informării pe care ei consideră că îl au față de alegerea făcută este prezentată în graficul nr. 2 .



**Grafic nr. 2 – Grafic comparativ referitor la percepția nivelului de informare al elevilor cu privire la opțiunile lor școlare pe sem. I și sem. II**

Nivelul ridicat al informării elevilor cu privire la opțiunile lor școlare și profesionale, precum și stabilitatea opțiunii acestora reprezintă, în primul rând, rezultatele activităților de consiliere vocațională privind cariera desfășurate de profesorii consilieri școlari din toate școlile brăilene, încă de la începutul anului școlar, mai ales cu elevii claselor terminale, atât din ciclul gimnazial, cât și din ciclul liceal. Această concluzie este întărită și de numărul din ce în ce mai mare al elevilor care afirmă că s-au consultat cu profesorii consilieri școlari în alegerea carierei profesionale.

#### Itemul nr.5 – „Ce a determinat opțiunea ta școlară?”

Acest item a oferit posibilitatea elevilor respondenți de a alege și ierarhiza, dintr-o listă de posibili factori de influență, pe primii trei care au avut cea mai mare influență pentru ei în alegerea profilului și specializării pe care le vor urma la nivel liceal. Acești factori au fost numerotați de la 1 la 3, unde 1 înseamnă factori ce au avut o influență foarte mare, iar 3 o influență relativ mare.

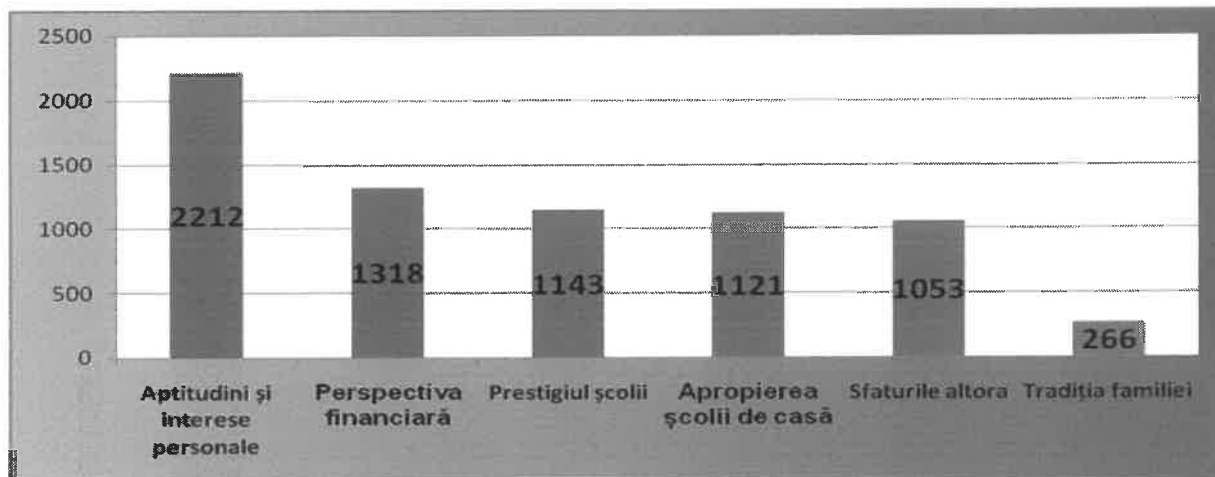
Pentru a oferi un tablou complet al alegerilor respondenților, vom prezenta rezultatele în tabelul de mai jos:

Categorii răspuns	Alegerile notate cu 1	Alegerile notate cu 2	Alegerile notate cu 3	TOTAL
<b>Aptitudinile și interesele personale</b>	1445	491	276	2212
<b>Prestigiul școlii</b>	184	501	458	1143
<b>Apropierea școlii de casă</b>	288	388	445	1121
<b>Perspectiva financiară</b>	310	570	438	1318
<b>Sfaturile altora</b>	107	385	561	1053
<b>Tradiția familiei</b>	39	40	187	266
<b>Altele (pentru că îmi place acea specializare, mulți prieteni în liceul ales, practicarea sportului, posibilitatea de a-mi lua permisul auto, pasiunea de a lucra cu copiii)</b>	11	9	19	39

**Tabel nr.4 –Tabel referitor la factorii care influențează opțiunile școlare și profesionale ale elevilor**

Analizând datele din tabel, se poate observa că, pe primul loc în *ierarhia motivelor* care stau la baza alegerilor școlare se află *aptitudinile și interesele personale*, urmate de *perspectiva financiară, apropierea școlii de casă, prestigiul școlii, și sfaturile altora*. Alegerea unei meserii pentru a duce mai departe tradiția familiei nu mai reprezintă o motivație în rândul elevilor din ciclul gimnazial, decât într-o foarte mică măsură.

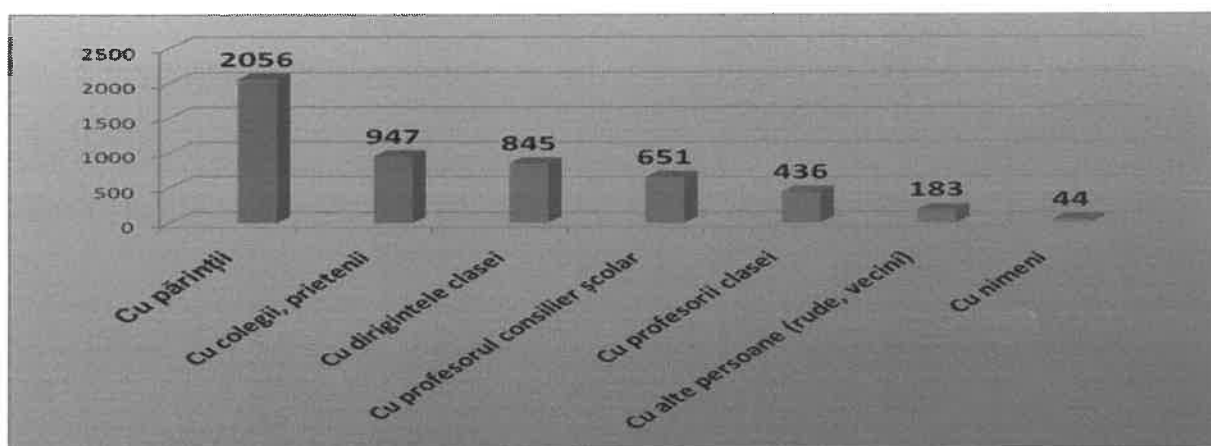
Ierarhia, privind interesele/motivete care au determinat alegerile făcute, se păstrează și dacă ne raportăm la numărul total de alegeri pentru fiecare factor în parte, iar rezultatele sunt prezentate în graficul nr. 3:



**Grafic nr. 3: Grafic referitor la ierarhizarea intereselor/motivelor ce stau la baza alegerilor școlare și profesionale ale elevilor**

**Itemul nr.6 – „Cu cine ai discutat cu privire la alegerea traseului educațional?”**

Acest item a evidențiat persoanele cu care elevii se consultă atunci când aleg traseul școlar. Rezultatele sunt prezentate în graficul de mai jos:

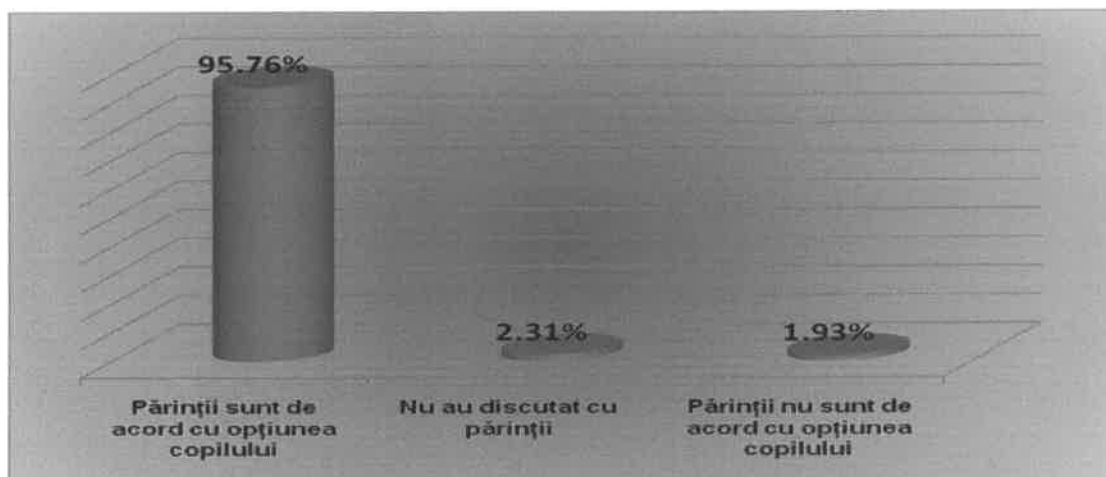


**Grafic nr. 4 – Grafic referitor la persoanele care influențează alegerile elevilor**

Ponderea cea mai mare a alegerilor făcute o reprezintă părinții, apoi prietenii și colegii, urmați de dirigintele clasei și profesorul consilier școlar.

### Itemul nr.7 – “Părinții sunt de acord cu alegerea făcută de tine?”

Itemul a urmărit sondarea acordului sau dezacordului părinților cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII- a. În graficul de mai jos se poate observa că părinții, în marea lor majoritate, își susțin copiii în alegerea făcută și le respectă decizia.



**Grafic nr. 5 – Grafic referitor la acordul/dezacordul părinților privind opțiunile școlare și profesionale ale copiilor**

În cadrul activităților de consiliere și orientare vocațională și profesională, profesorii consilieri școlari desfășoară activități cu părinții elevilor de cele mai multe ori sfărâmând barierele în relaționarea părinți – copii și optimizând relațiile între aceștia. Părinții ajung să cunoască mai bine potențialul propriului copil, se realizează o mai bună relaționare interpersonală, la un nivel mai profund al comunicării, se optimizează procesul de colaborare.

**ANEXĂ**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Filiera</b>	<b>Profilul</b>	<b>Specializarea/ calificarea</b>	<b>Opțiunea</b>
<b>1.</b>	<b>Colegiul Național „NICOLAE BĂLCESCU” BRĂILA</b>	<b>TEORETICĂ</b>	<b>Real</b>	<b>Matematică- informatică</b>	<b>55</b>
				<b>Matematică- informatică intensiv informatică</b>	<b>15</b>
				<b>Matematică- informatică- intensiv limba engleză</b>	<b>7</b>
				<b>Științe ale naturii</b>	<b>39</b>
			<b>Umanist</b>	<b>Științe sociale - intensiv limba engleză</b>	<b>23</b>
<b>2.</b>	<b>Colegiul Național „GH. M. MURGOCI” BRĂILA</b>	<b>TEORETICĂ</b>	<b>Real</b>	<b>Matematică- informatică</b>	<b>55</b>
				<b>Matematică- informatică – intensiv informatică</b>	<b>15</b>
				<b>Matematică- informatică – bilingv limba engleză</b>	<b>35</b>
				<b>Științe ale naturii</b>	<b>49</b>
			<b>Umanist</b>	<b>Filologie – bilingv limba engleză</b>	<b>24</b>
				<b>Științe sociale</b>	<b>49</b>
<b>3.</b>	<b>Colegiul Național „ANA ASLAN” BRĂILA</b>	<b>TEORETICĂ</b>	<b>Real</b>	<b>Științe ale naturii</b>	<b>96</b>

4.	Liceul Teoretic „NICOLAE IORGA” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică- informatică	62
				Matematică- informatică-intensiv limba engleză	23
				Științe ale naturii	42
			Umanist	Filologie- bilindv limba engleză	63
				Științe sociale	83
5.	Liceul Teoretic „PANAIT CERNA” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Matematică – informatică – intensiv informatică	35
				Științe ale naturii	40
			Umanist	Filologie	56
				Științe sociale	85
6.	Liceul Teoretic „MIHAIL SEBASTIAN” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii	9
			Umanist	Filologie	9
				Științe sociale	32
7.	Liceul Pedagogic „D.P.PERPESSICIUS” BRĂILA	TEORETICĂ	Umanist	Filologie	29
			Real	Științe ale naturii	22
		VOCAȚIONALĂ	Pedagogic	Învățător/ Educatoare	91
8.	Liceul cu Program Sportiv BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	Sportiv	Handbal	48
				Atletism	45
				Mozaic	33

9.	Liceul de Arte „HARICLEA DARCLÉE” BRĂILA	VOCAȚIONALĂ	Muzică	Instrumentist	18	
			Arte vizuale	Arhitectură - Arhitectură, arte ambientale și design	21	
				Arte plastice - Arte plastice și decorative	33	
			Teatru	Arta actorului	24	
10.	Colegiul Economic „ION GHICA” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Comerț- Tehnician în activități de comerț	11	
				Turism-Tehnician în hotelărie	14	
				Economic- Tehnician în activități economice	18	
		PROFESIONALĂ	Turism și alimentație	Bucătar	23	
				Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	48	
				Cofetar-patiser	18	
11.	Colegiul Tehnic „C.D.NENIȚESCU” BRĂILA	TEORETICĂ	Real	Științe ale naturii – frecvență redusă	1	
				Umanist	Filologie – frecvență redușă	2
					Filologie – seral	-
		TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	
				Servicii	Tehnician gastronomie	7
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanică de motoare - mecanic auto	25	

			Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	<b>1</b>
				Brutar - patiser - preparator produse făinoase	<b>2</b>
			Turism și alimentație	Bucătar	<b>14</b>
				Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	<b>7</b>
<b>12.</b>	<b>Liceul Tehnologic „EDMOND NICOLAU” BRĂILA</b>	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Turism și alimentație -Tehnician în gastronomie – intensiv engleză	<b>9</b>
			Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară - Tehnician analize produse alimentare	<b>3</b>
			Tehnic	Industrie textilă și pielărie -Tehnician în industria textilă - seral	<b>1</b>
		PROFESIONALĂ	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	<b>5</b>
				Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	<b>4</b>
			Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase – <u>învățământ dual</u>	<b>15</b>
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	<b>34</b>
				Bucătar	<b>8</b>

			Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile - <u>învățământ dual</u>	<b>5</b>
<b>13.</b>	<b>Liceul Tehnologic „ANGHEL SALIGNY” BRĂILA</b>	TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician mecatronist - mecanică de montaj, întreținere și reparații	<b>8</b>
				Tehnician operator tehnică de calcul - electronică automatizări	<b>7</b>
			PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanic auto - mecanică de motoare
		Tinichigiu vopsitor auto			<b>5</b>
		Tubulator naval			<b>1</b>
		Prelucrări la cald – Sudor			<b>10</b>
		Lăcătuș construcții navale			<b>8</b>
		Lăcătuș construcții navale - <u>învățământ dual</u>			<b>4</b>
		Electric			Electrician nave
		<b>14.</b>	<b>Liceul Tehnologic „GRIGORE MOISIL” BRĂILA</b>	TEHNOLOGICĂ	Tehnic
Electric- Tehnician în instalații electrice – curs zi	<b>4</b>				
Tehnician în prelucrarea lemnului – curs seral	<b>-</b>				

		PROFESIONAL		Tâmplar universal - <u>învățământ dual</u>	<b>2</b>
				Tâmplar universal -	-
				Electrician exploatare joasă tensiune	-
				Electromecanic nave - <u>învățământ dual</u>	<b>2</b>
<b>15.</b>	<b>Liceul Tehnologic „PANAIT ISTRATI” BRĂILA</b>	TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Mecanică de motoare- Tehnician transporturi	<b>15</b>
			Electric	Tehnician electrician electronist auto	<b>13</b>
		TEORETICĂ	Umanist	Filologie – curs frecvență redusă	<b>1</b>
		PROFESIONALĂ	Mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri - tinichigiu vopsitor auto	<b>2</b>
				Strungar – <u>învățământ dual</u>	<b>1</b>
				Sudor - <u>învățământ dual</u>	<b>7</b>
				Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic - <u>învățământ dual</u>	<b>2</b>
				Mecanică de motoare - mecanic auto	<b>65</b>
		<b>16.</b>	<b>Liceul Tehnologic „GH.K. CONSTANTINESCU” BRĂILA</b>	TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului
Agricultură - Tehnician în agricultură – curs seral	-				

				Agricultură - Tehnician în industria alimentară	<b>2</b>
		PROFESIONALĂ	Estetica și igiena corpului omenesc	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	<b>3</b>
				Bucătar	-
				Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	<b>15</b>
				Agricultor culturi de câmp	-
17.	Liceul Tehnologic „NICOLAE TITULESCU” ÎNSURĂȚEI	TEORETICĂ	Real	Matematică - informatică	<b>11</b>
			Umanist	Filologie	<b>28</b>
		TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în activități de comerț	<b>28</b>
		PROFESIONALĂ	Comerț	Comerțiant-vânzător	<b>28</b>
			Electro- mecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	<b>34</b>
18.	Liceul Teoretic „GEORGE VÂLSAN”  FĂUREI	TEORETICĂ	Real	Matematică- informatică	<b>20</b>
			Umanist	Filologie	<b>34</b>
		PROFESIONALĂ	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	<b>4</b>
			Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	<b>42</b>
19.	Liceul Teoretic „CONSTANTIN ANGELESCU” IANCA	TEORETICĂ	Real	Matematică - Informatică	<b>15</b>
			Umanist	Filologie- intensiv limba engleză	<b>35</b>

20.	Liceul Tehnologic „NICOLAE ONCESCU” IANCA	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în gastronomie	26
		PROFESIONALĂ	Agricultură	Zootehnist	4
			Mecanică	Mecanic agricol	21
21.	Liceul Tehnologic „MATEI BASARAB” MĂXINENI	TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară – tehnician analize produse alimentare	1
22.	Școala Profesională „EMIL DRĂGAN” GRADIȘTEA	PROFESIONALĂ	Mecanică	Mecanică - Mecanic agricol	6
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	7
23.	Liceul Tehnologic UCECOM „SPIRU HARET”- învățământ privat	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Tehnician în activități economice – curs seral	-
		PROFESIONALĂ	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist pedichiurist	12
24.	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BRĂILA	PROFESIONALĂ	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	2
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	-
25.	Opțiuni pentru unități de învățământ din alte județe				151
TOTAL					2384

Studiul a fost realizat pe filierele, profilurile și specializările precizate în planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean, Brăila pentru anul școlar 2019-2020.

## CONCLUZII

Ca în fiecare an, studiul evidențiază motivația elevilor de a alege traseul educațional privind continuarea studiilor, dar și interesele/nevoile/factorii de influență care i-au determinat să facă alegerile respective.

Spre deosebire de studiul aplicat anterior, includerea învățământului dual în planul de învățământ a determinat o oarecare dinamică în opțiunile elevilor privind orientarea școlară și profesională, în sensul că, un procent de 1.60% din numărul respondenților aleg învățământul dual, ca formă de continuare a studiilor. În același timp, se observă o scădere cu aproape cinci procente a opțiunilor pentru filiera teoretică și o scădere ușoară și constantă în ultimii ani a opțiunilor pentru filiera vocațională.

Important de observat este și faptul că opțiunile către filiera tehnologică înregistrează o valoare constantă în ultimii ani, puțin peste șapte procente, comparativ cu filiera profesională/învățământ dual care se regăsește de aproape trei ori mai mult în opțiunile elevilor, înregistrând un procent de peste 20 %.

Comparativ cu studiul aplicat în primul semestru al acestui an școlar, se observă o creștere cu peste zece procente a subiecților care sunt foarte hotărâți și hotărâți în alegerea lor. Un procent de peste 90 % din elevii chestionați în semestrul al doilea susțin că dețin informațiile necesare unei alegeri responsabile, procent ce a crescut cu peste zece puncte procentuale față de semestrul întâi al acestui an școlar. Creșterea semnificativă a acestor procente în semestrul al doilea evidențiază faptul că profesorii consilieri școlari au desfășurat o activitate susținută pentru ca decizia privind alegerea traseului educațional să fie una stabilă.

Criteriile care au determinat alegerile făcute de către elevii de clasa a VIII-a s-au centrat, în primul rând pe **aptitudinile și interesele personale**, urmate de **perspectiva financiară, apropierea școlii de casă, prestigiul școlii, și sfaturile altora**. Alegerea unei meserii pentru a duce mai departe tradiția familiei nu mai reprezintă o motivație în rândul elevilor din ciclul gimnazial, decât într-o foarte mică măsură.

Ponderea cea mai mare a persoanelor care îi influențează pe elevii din clasa a opta în alegerea traseului educațional o reprezintă părinții, apoi prietenii și colegii, urmați de dirigintele clasei și profesorii consilieri școlari.

La realizarea studiului opțiunilor școlare au participat profesorii diriginți din unitățile de învățământ brăilene participante la realizarea studiului, consilierii educativi și profesorii consilieri școlari: Aichel Alberto, Băcanu Mioara, Cazan Manuela, Datcu Rodica Manuela, David Daniela, Dogaru Anca Alina, Gurei Doina Luminița, Huțuleac Mihaela, Lascu Marioara Violeta, Măciucă

Violeta, Mihalea Steluța, Moglan Ramona, Morogan Elena, Nazare Cristina, Oancea Marilena, Pencu Anamaria, Popa Rodica, Stoica Nicoleta, Surdu Raluca Lăcrămioara, Țarălungă Florentina Liliana, Vargă Vasilica, Vasile Adrian, Zaharia Georgeta, Zgardan Monica, care au înregistrat răspunsurile pe clasă și care au centralizat datele pe școală

Prelucrarea datelor la nivel județean a fost realizată de profesorii consilieri școlari David Daniela, Datcu Rodica Manuela, Lascu Marioara Violeta, Nazare Cristina, Vasile Adrian, Zgardan Monica, coordonatorul C.J.A.P. prof. Gheorghiu Paula și directorul C.J.R.A.E. prof. Cloșcă Marian.



**Coordonator C.J.A.P.,**  
**Prof. Paula Gheorghiu**