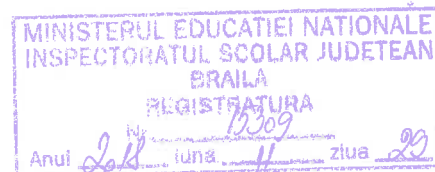


**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA**



## **STUDIU**

**PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE**

**ALE ELEVILOR CLASELOR A VIII A**

**NOIEMBRIE 2018**

**STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE  
ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII- A DIN JUDEȚUL BRĂILA**

**Noiembrie 2018**

În sprijinul fundamentării Proiectului Planului de Școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila, a realizat în luna noiembrie studiul psihosociologic privind identificarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII- a.

Studiul va fi repetat în luna mai, 2019.

**Scopul studiului** îl constituie sondarea opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII a în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale eficiente, identificarea intereselor școlare, a gradului de informare și stabilitate a alegerilor făcute și a factorilor de influență în opțiunile școlare ale viitorilor absolvenți de gimnaziu.

**Metoda de cercetare** utilizată la realizarea studiului a fost ancheta sociologică.

**Volumul eșantionului - 2489 subiecți** din municipiul și județul Brăila, din 79 unități de învățământ (32 din municipiu și 47 din județ), eșantionare reprezentativă.

**Instrumentul** utilizat a fost un chestionar care a cuprins 8 itemi (cu răspunsuri de tip alegere multiplă).

**Variabilele măsurate:**

- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei;
- criteriile care stau la baza alegerii traseului educațional.

**Pentru realizarea studiului s-au parcurs următoarele etape:**

- documentare teoretică – științifică în vederea realizării studiului;
- distribuirea chestionarelor în rețeaua C.J.A.P. și în unitățile cuprinse în eșantion;
- aplicarea chestionarelor la nivelul fiecărei unități;
- centralizarea informațiilor obținute de către diriginți și profesorii consilieri școlari;
- transmiterea rezultatelor completate către C.J.A.P.;
- centralizarea datelor transmise la nivelul C.J.A.P. – ului;
- interpretarea statistică (cantitativă și calitativă) a rezultatelor obținute;
- elborarea Raportului în urma studiului și înaintarea către C.J.R.A.E., Brăila și către I.S.J., Brăila.

În vederea facilitării unei tranziții ușoare de la școală la piața muncii, elevii trebuie să-și dezvolte abilități de explorare a carierei și să fie pregătiți să ia decizii legate de carieră pentru ei înșiși, în cunoștință de cauză, cu ajutorul diriginților și al profesorilor consilieri școlari care lucrează în parteneriat.

Chestionarul de interese aplicat elevilor de clasa a VIII- a, a cuprins 8 itemi, a căror prelucrare o vom prezenta în cele ce urmează:

**Itemul nr. 1**

Situația pe categorii a subiecților chestionați se prezintă astfel:

Nr. Crt	Categorii	Total	
		Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru licee teoretice, tehnologice și vocaționale din județul Brăila	1851	74.37
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	137	5.50
3.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ cu filieră profesională	501	20.13
<b>TOTAL</b>		<b>2489</b>	<b>100</b>

**Tabel nr. 1 – Tabel referitor la totalul respondenților și distribuția lor pe filiere de învățământ**

Un număr de 2489 elevi din segmentul de populație școlară a județului Brăila a completat chestionarele, exprimându-și opțiunile pentru formele de învățământ, profilurile, specializările, domeniile și calificările pe care doresc să le urmeze. Acestea sunt prezentate sintetic în **anexă**.

## Itemul nr.2

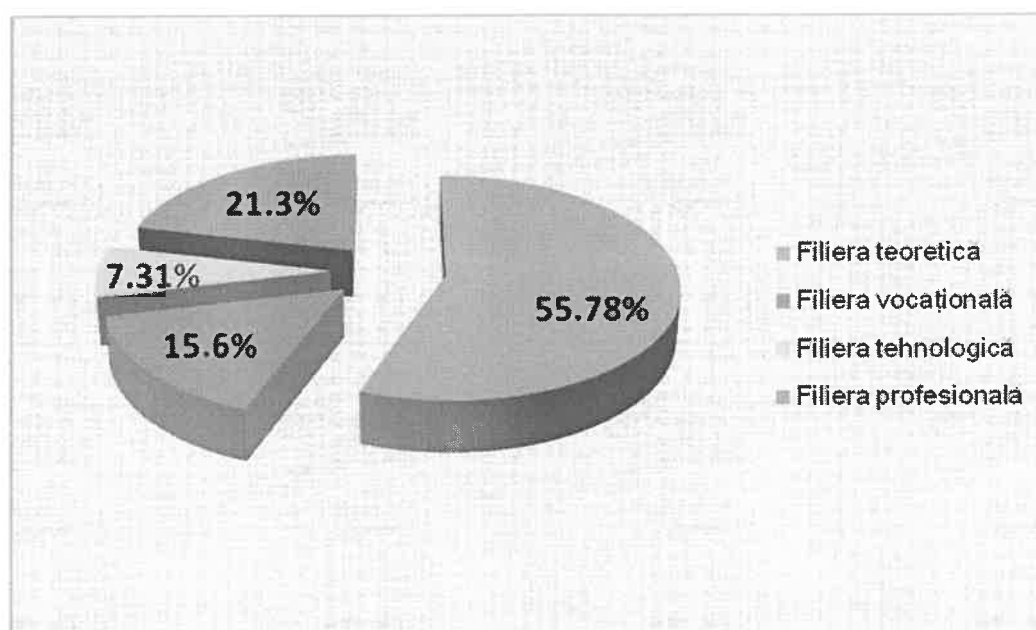
În funcție de opțiunea lor, cei 2489 elevi respondenți se distribuie după cum urmează:

\* 1679 elevi (67.46%) doresc să-și continue studiile la licee teoretice și vocaționale;

\* 673 elevi (27.04%) doresc să-și continue studiile la licee tehnologice și școli profesionale;

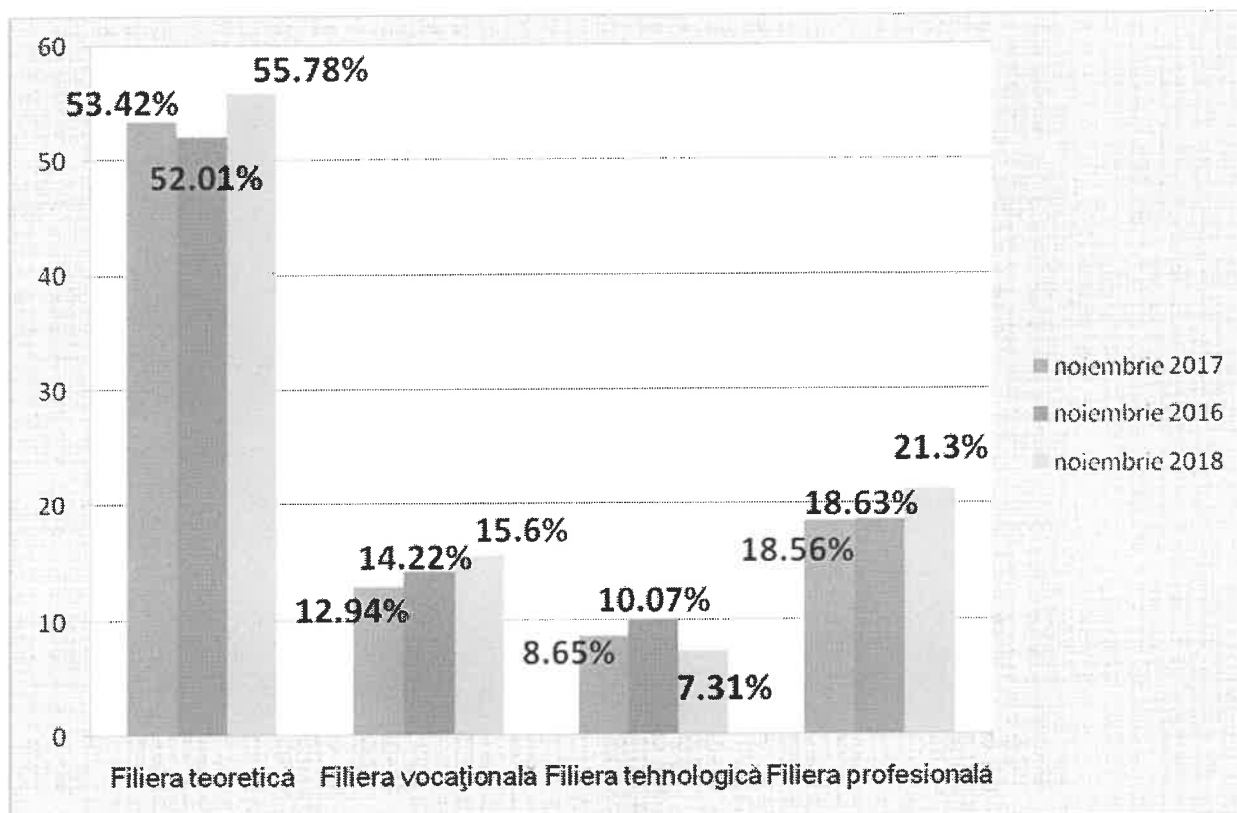
\* 137 elevi, adică 5.50% reprezintă, cumulat, procentul celor care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe;

Raportat la numărul elevilor care aleg un liceu din Brăila (2352), ca formă de continuare a studiilor, opțiunile pe filiere și forme de învățământ se prezintă astfel:



**Diagrama nr. 1- Diagramă referitoare la distribuția elevilor respondenți pe filiere și forme de învățământ**

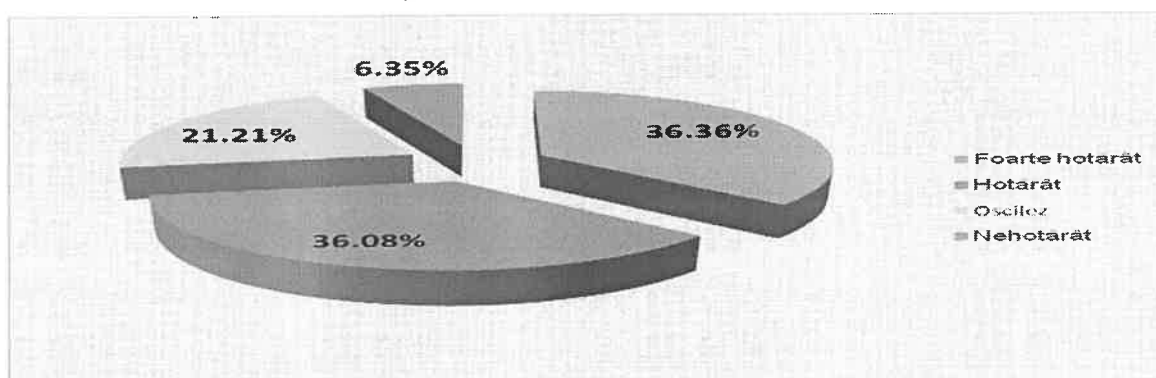
Comparativ cu aceeași perioadă a anilor trecuți, respectiv 2016 și 2017, opțiunile elevilor au păstrat aceeași tendință, peste jumătate dintre aceștia optând pentru filiera teoretică, cu o ușoară creștere în fiecare an. În același timp se observă o ușoară creștere a procentului opțiunilor pentru filiera profesională (cu aproape trei procente față de anul 2016), în timp ce opțiunile pentru filiera tehnologică au scăzut constant, cu aproape două procente în fiecare an. Pentru a avea o imagine mai clară, prezentăm în graficul de mai jos, opțiunile comparative ale elevilor din aceeași perioadă a anilor 2016, 2017 și 2018:



**Grafic nr. 1- Grafic comparativ referitor la distribuția elevilor pe filiere de învățământ în aceeași perioadă a anului 2016 și 2017**

### Itemul nr.3

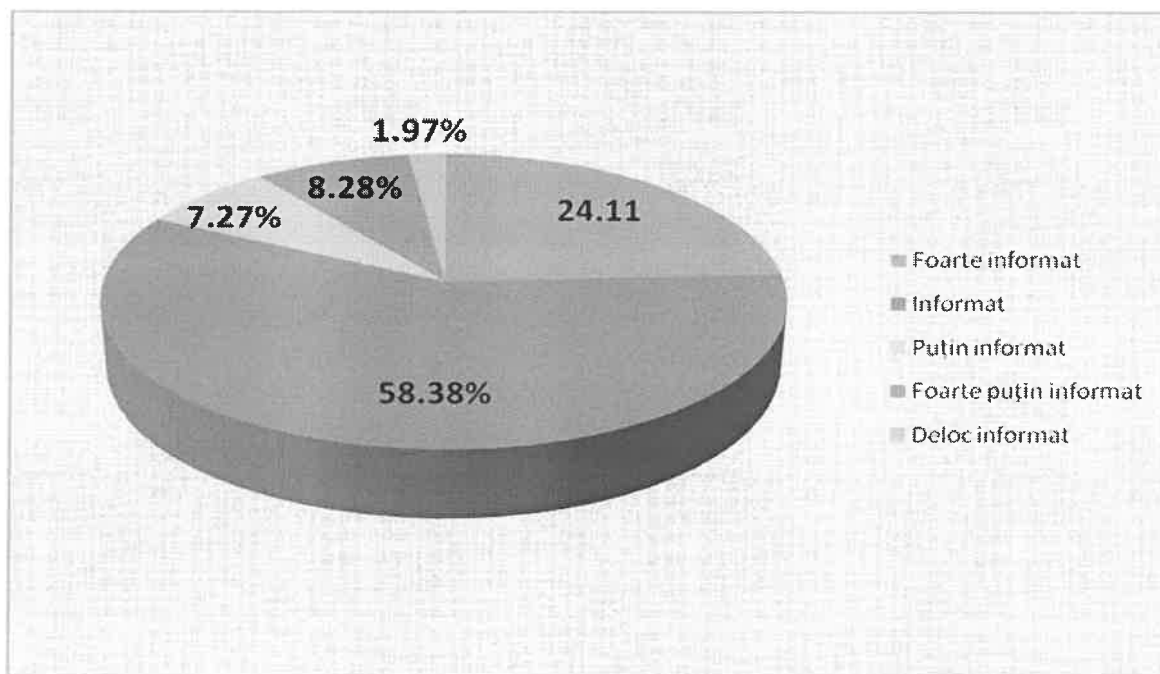
Prin chestionarul aplicat, pe lângă analiza opțiunilor școlare, s-a urmărit și evaluarea stabilității opțiunii elevilor. Din datele prezentate comparativ în tabelul de mai jos, rezultă că **72.44 % dintre subiecții chestionați declară că alegerea lor este stabilă**. Un procent mult mai mic, de doar **27.56% dintre elevi sunt nehotărâți sau oscilează în opțiunile lor**.



**Diagrama nr. 2 – Diagramă referitoare la stabilitatea opțiunii școlare a elevilor**

#### Itemul nr.4

Autoevaluarea elevilor de clasa a VIII-a referitoare la nivelul informării pe care ei consideră că îl au față de alegerea făcută este prezentată în diagrama nr. 3 .



**Diagrama nr. 3 – Diagramă referitoare la percepția nivelului de informare al elevilor cu privire la opțiunile lor școlare**

Nivelul ridicat al informării elevilor cu privire la opțiunile lor școlare și profesionale, precum și stabilitatea opțiunii acestora reprezintă, în primul rând, rezultatele activităților de consiliere vocațională privind cariera pe care le desfășoară profesorii consilieri școlari din toate școlile brăilene, încă de la începutul anului școlar, mai ales cu elevii claselor terminale, atât din ciclul gimnazial, cât și din ciclul liceal. Această concluzie este întărită și de numărul din ce în ce mai mare al elevilor care afirmă că s-au consultat cu consilierii școlari în alegerea carierei profesionale.

#### Itemul nr.5

A oferit posibilitatea elevilor respondenți de a alege și ierarhiza, dintr-o listă de posibili factori de influență, pe primii trei care au avut cea mai mare influență pentru aceștia în alegerea profilului și specializării ciclului liceal. Acești factori au fost numerotați de la 1 la 3, unde 1 înseamnă factori ce au avut o influență foarte mare iar 3 o influență relativ mare.

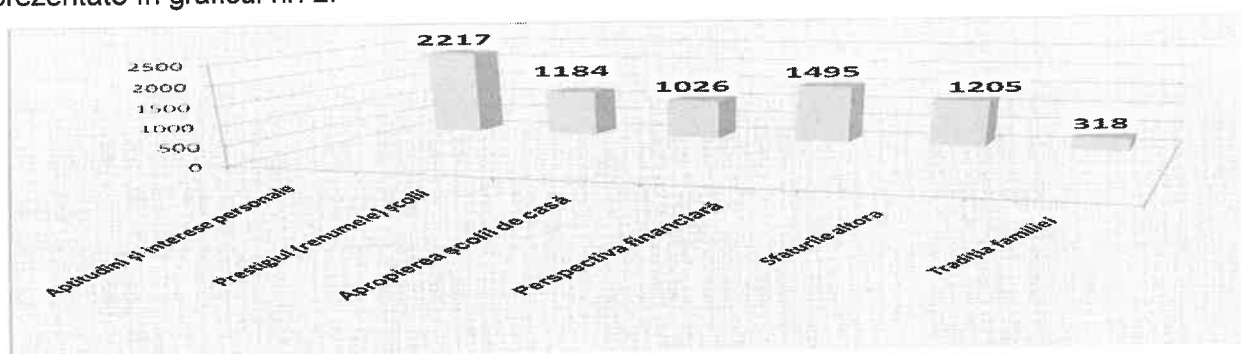
Pentru a oferi un tablou complet a alegerilor respondenților, vom prezenta rezultatele în tabelul de mai jos:

Categorii răspuns	Alegerile notate cu 1	Alegerile notate cu 2	Alegerile notate cu 3	TOTAL
Aptitudinile și interesele personale	1538	409	270	2217
Prestigiul școlii	190	552	442	1184
Apropierea școlii de casă	248	405	373	1026
Perspectiva financiară	312	597	586	1495
Sfaturile altora	168	407	630	1205
Tradiția familiei	28	108	182	318
Altele (pentru că îmi place acea specializare, mulți prieteni în liceul ales, practicarea sportului, posibilitatea de a-mi lua permisul auto, pasiunea de a lucra cu copiii)	5	11	6	22

Tabel nr.2 –Tabel referitor la factorii care influențează opțiunile școlare și profesionale ale elevilor

Analizând datele din tabel, se poate observa că, pe primul loc în *ierarhia motivelor* care stau la baza alegerilor școlare se află **aptitudinile și interesele personale**, urmate de **perspectiva financiară**, **prestigiul școlii**, **apropierea școlii de casă** și **sfaturile altora**. Alegerea unei meserii pentru a duce mai departe tradiția familiei nu mai reprezintă o motivație în rândul elevilor din ciclul gimnazial, decât într-o foarte mică măsură.

Ierarhia, privind interesele/motivale care au determinat alegerile făcute, se păstrează și dacă ne raportăm la numărul total de alegeri pentru fiecare factor în parte, iar rezultatele sunt prezentate în graficul nr. 2:

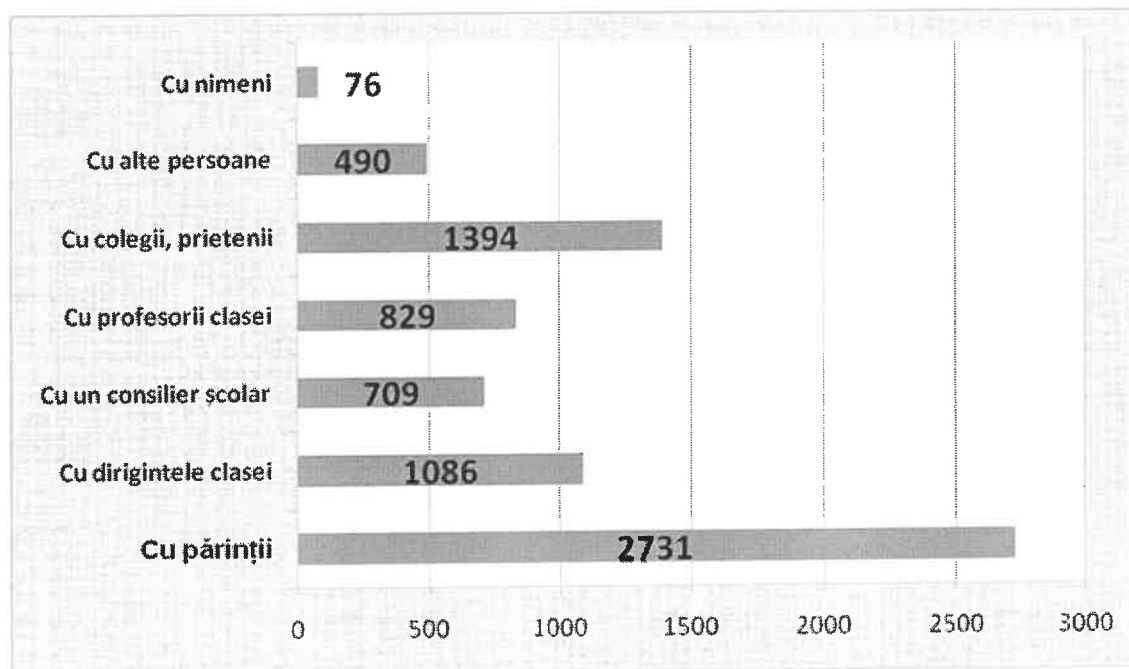


Grafic nr. 2: Grafic referitor la ierarhizarea intereselor/motivelor ce stau la baza alegerilor școlare și profesionale ale elevilor

### Itemul nr.6

A evidențiat persoanele cu care elevii se consultă atunci când aleg traseul școlar .

Rezultatele sunt prezentate în graficul de mai jos:

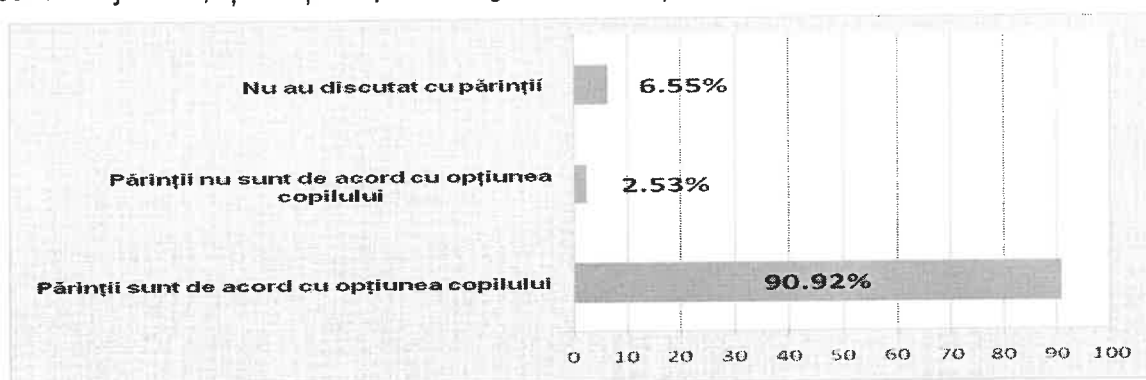


**Grafic nr. 3 – Grafic referitor la persoanele care influențează alegerile elevilor**

Ponderea cea mai mare a alegerilor făcute o reprezintă părinții, apoi prietenii și colegii, urmați de dirigințele clasei. Un număr destul de mare al alegerilor făcute în ceea ce privește sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional îl reprezintă și consultarea cu un profesor consilier școlar.

### Itemul nr.7

A urmărit sondarea acordului sau dezacordului părinților cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII- a. În graficul de mai jos se poate observa că părinții, în marea lor majoritate, își susțin copiii în alegerea făcută și le respectă decizia.



**Grafic nr. 4 – Grafic referitor la acordul/dezacordul părinților privind opțiunile școlare și profesionale ale copiilor**

**Anexă**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Filiera</b>	<b>Profilul</b>	<b>Specializarea/ calificarea</b>	<b>Număr opțiuni</b>
<b>1.</b>	<b>COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE BĂLCESCU” BRĂILA</b>	<b>TEORETICĂ</b>	<b>REAL</b>	Matematică-informatică	<b>45</b>
				Matematică-informatică int. informatică	<b>35</b>
				Matematică-informatică-int. lb. engleză	<b>12</b>
				Științe ale naturii	<b>22</b>
			<b>UMAN</b>	Științe sociale - int. limba engleză	<b>21</b>
<b>2.</b>	<b>COLEGIUL NAȚIONAL „GH. M. MURGOCI” BRĂILA</b>	<b>TEORETICĂ</b>	<b>REAL</b>	Matematică-informatică	<b>58</b>
				Matematică-informatică – int. informatică	<b>10</b>
				Matematică-informatică – bil. lb. engleză	<b>43</b>
				Științe ale naturii	<b>55</b>
			<b>UMAN</b>	Filologie – bil. lb. engleză	<b>25</b>
	Științe sociale	<b>40</b>			
<b>3.</b>	<b>COLEGIUL NAȚIONAL „ANA ASLAN” BRĂILA</b>	<b>TEORETICĂ</b>	<b>REAL</b>	Științe ale naturii	<b>129</b>

4.	LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA” BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	Matematică- informatică	77
				Matematică- informatică- int. informatică	30
				Științe ale naturii	64
			UMAN	Filologie- int. lb. engleză	69
				Științe sociale	137
5.	LICEUL TEORETIC „PANAIT CERNA” BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	Matematică- informatică-int informatică	30
				Științe ale naturii	47
			UMAN	Filologie	47
				Științe sociale	76
6.	LICEUL TEORETIC “MIHAIL SEBASTIAN” BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	Științe ale naturii	12
			UMAN	Filologie	15
				Științe sociale	19
7.	LICEUL PEDAGOGIC „D.P. PERPESSICIUS” BRĂILA	TEORETICĂ	UMAN	Filologie	37
				Științe ale naturii	36
		VOCAȚIONA LĂ	PEDAGOGIC	Învățător/Educatoare	113
8.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRĂILA	VOCAȚIONA LĂ	SPORTIV	Handbal	59
				Atletism	42
				Mozaic	50

9.	LICEUL DE ARTE „HARICLEA DARCLÉE” BRĂILA	VOCAȚIONA LĂ	MUZICĂ	Instrumentist	15
			ARTE VIZUALE	Arhitectură - Arhitectură, arte ambientale și design	41
				Arte plastice - Arte plastice și decorative	32
			TEATRU	Arta actorului	15
10.	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BRĂILA	TEHNOLOGI CĂ	SERVICII	Economic- Tehnician în activități economice	18
				Comerț- Tehnician în activități de comerț	16
				Economic- Tehnician în administrație	10
				Turism-Tehnician în turism	13
		PROFESIONA LĂ	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	28
				Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	45
				Cofetar-patiser	26
		11.	COLEGIUL TEHNIC „C.D.NENIȚESCU” BRĂILA	TEORETICĂ	REAL
UMAN	Filologie - frecv. redușă				-
TEHNOLOGI CĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI			Tehnician analize produse alimentare	1
				Tehnician ecolog și protecția calității mediului - seral	-
	SERVICII			Tehnician în turism - lb. engleză	-

		PROFESIONA LĂ	LĂCĂTUȘĂRIE MECANICĂ STRUCTURI/ MECANICĂ	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	-			
				Mecanică de motoare _mecanic auto	18			
			INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Preparator produse din carne și pește	2			
				Brutar - patiser - preparator produse făinoase	4			
			TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	1			
				Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	10			
			12.	COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” BRĂILA	TEHNOLOGI CĂ	TEHNIC	Tehnician în construcții și lucrări publice - seral	7
							RESURSE NATURAL ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industrie alimentară _ Tehnician analize produse alimentare
						SERVICII	Turism și alimentație_ Tehnician în turism	15
						PROFESIONA LĂ	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar-patiser- preparator produse făinoase	13						
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	27						
	Bucătar	4						

			INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confecționar produse textile	-
13.	LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY” BRĂILA	TEHNOLOGI CĂ	TEHNIC	Tehnician proiectant CAD - mecanică de montaj, întreținere și reparații	7
				Tehnician operator tehnică de calcul - electronică automatizări	9
		PROFESIONA LĂ	MECANICĂ	Prelucrări la cald_Sudor	10
				Mecanic auto - mecanică de motoare	66
				Tinichigiu vopsitor auto	3
			ELECTRIC	Electrician nave	3
14.	LICEUL TEHNOLOGIC ”GRIGORE MOISIL” BRĂILA	TEHNOLOGI CĂ	TEHNIC	Electric- Tehnician în instalații electrice – curs seral	1
				Electric- Tehnician în instalații electrice – curs zi	-
				Tehnician designer mobila și amenajări interioare - fabricarea produselor din lemn – curs zi	2
15.	COLEGIUL TEHNIC ”PANAIT ISTRATI” BRĂILA	TEHNOLOGI CĂ	TEHNIC	Mecanică de motoare- Tehnician mecatronist	8
				Electric_tehnician electrician electronist auto	5
		TEORETICĂ	UMAN	Filologie – curs frecvență redusă	2

		PROFESIONALA	MECANICĂ	Mecanică de motoare_mecanic auto	78
				Lăcătușărie mecanică structuri_tinichigiu vopsitor auto	2
16.	LICEUL TEHNOLOGIC „GH.K. CONSTANTINESCU” BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician în industria alimentară	1
				Agricultură-tehnician veterinar	1
			SERVICII	Turism și alimentație_Tehnician în gastronomie – curs seral	-
		PROFESIONALA	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	22
17.	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” ÎNSURĂȚEI	TEORETICĂ	REAL	Științe ale naturii	16
			UMAN	Filologie	30
		TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electromecanică mașini, utilaje, instalații - Tehnician electromecanic	39
		PROFESIONALA	COMERȚ	Comerciant-vanzător	22
			ELECTRO-MECANICĂ	Electromecanic utilaje și instalații industriale	15
18.	LICEUL TEORETIC „GEORGE	TEORETICĂ	REAL	Matematică-informatică	11
			UMAN	Filologie	38

	<b>VÂLSAN” FĂUREI</b>	TEHNOLOGI CĂ	TEHNIC	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații_lăcătușărie mecanică structuri	<b>8</b>
		PROFESIONA LĂ	MECANICĂ	Lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic	<b>26</b>
<b>19.</b>	<b>LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN ANGELESCU” IANCA</b>	TEORETICĂ	REAL	Matematică - Informatică	<b>6</b>
			UMAN	Filologie- int. lb. engleză	<b>17</b>
<b>20.</b>	<b>LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” IANCA</b>	TEHNOLOGI CĂ	SERVICII	Comerț _ Tehnician în activități de comerț	<b>3</b>
		PROFESIONA LĂ	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	<b>14</b>
			MECANICĂ	Foraj, extracție, tratate petrol și gaze - operator sonde	<b>21</b>
<b>21.</b>	<b>LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB” MĂXINENI</b>	TEHNOLOGI CĂ	TEHNIC	Tehnician în industria pielăriei - industrie textilă și pielărie	<b>1</b>
<b>22.</b>	<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ „EMIL DRĂGAN” GRADIȘTEA</b>	PROFESIONA LĂ	MECANICĂ	Mecanică agricolă și forestieră _Mecanic agricol	<b>15</b>
			AGRICULTURĂ	Agricultor culturi de câmp	<b>4</b>
<b>23.</b>	<b>LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM ”SPIRU HARET” BRĂILA</b>	PROFESIONA LĂ	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer-coafor- manichiurist pedichiurist	<b>2</b>
<b>24.</b>	<b>CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ</b>	PROFESIONA LĂ	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confecționar produse textile	<b>2</b>

	<b>BRĂILA</b>		AGRICULTURĂ	Agricultor culturi de câmp	-
25.	<b>Opțiuni pentru unități de învățământ din alte județe</b>				137
	<b>TOTAL</b>				2489

**Studiul a fost realizat pe filierele, profilurile și specializările precizate în planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2018-2019.**

### **CONCLUZII**

Ca și în anii școlari precedenți, studiul evidențiază motivația elevilor de a alege traseul educațional privind continuarea studiilor dar și interesele/nevoile/factorii de influență care i-au determinat să facă alegerile respective. În acest sens, se observă că 55,78% dintre elevii chestionați aleg filiera teoretică, procent care a rămas în jurul aceleiași valori în ultimii trei ani, o schimbare semnificativă înregistrându-se la alegerile făcute pentru filiera profesională, care a înregistrat o creștere de aproximativ trei procente față de anul 2016, ceea ce demonstrează un interes din ce în ce mai crescut al elevilor față de această filieră. Dintre elevii chestionați, un procent de 82,49% susțin că dețin informațiile necesare unei alegeri responsabile, procent ce evidențiază faptul că profesorii consilieri școlari, în parteneriat cu profesorii diriginți au desfășurat o activitate susținută pentru ca decizia privind alegerea traseului educațional să fie una stabilă – 72,44% dintre respondenți s-au autoevaluat pentru o alegere stabilă.

Criteriile care au determinat alegerile făcute de către elevii de clasa a VIII-a s-au centrat, în primul rând pe „aptitudinile și interesele personale” (2217 alegeri), pe locul doi situându-se „perspectiva financiară” (1495 alegeri), în timp ce „sfaturile altora” a înregistrat un număr de 1205 alegeri.

La realizarea studiului opțiunilor școlare au participat profesorii diriginți din unitățile de învățământ brăilene, consilierii educativi și profesorii consilieri școlari: Nazare Cristina, Datcu Rodica Manuela, Vasile Adrian, David Daniela, Zgardan Monica, Lascu Marioara Violeta, Popa Rodica, Gurei Doina Luminița, Oancea Marilena, Vargă Vasilica, Surdu Raluca Lăcrămioara, Cazan Manuela, Țărălungă Florentina Liliana, Zaharia Georgeta, Dogaru Anca Alina, Aichel Alberto, Morogan Elena, Stoica Nicoleta, Pencu Anamaria, Mihalea Steluța, Măciucă Violeta, Huțuleac Mihaela, Moglan Ramona, Băcanu Mioara, care au înregistrat răspunsurile pe clasă și care au centralizat datele pe școală

Prelucrarea datelor la nivel județean a fost realizată de profesorii consilieri școlari: Nazare Cristina, Datcu Rodica Manuela, Vasile Adrian, David Daniela, Zgardan Monica, Lascu Marioara Violeta, îndrumați metodic de prof. Gheorghiu Paula - coordonator C.J.A.P..

**Director C.J.R.A.E.,**

**Prof. Marian Cloșcă**



**Coordonator C.J.A.P.,**

**Prof. Paula Gheorghiu**