



STRATEGIA PRIVIND REDUCEREA RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR ȘI/SAU PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII AN ȘCOLAR 2024-2025

ECHIPA MANAGERIALĂ:

Inspector școlar general: Prof. Cici – Mihaela BOLOVAN

Inspector școlar general adjunct: Prof. Daniela PETRE

Director Casa Corpului Didactic: Prof. dr. Cristina Elena ANTON

Întocmit:

Inspector școlar management instituțional: Prof. LEOCĂ VIOLETA

Inspector școlar minorități: Prof : MICU RALUCA DIANA



Securizat GDPR

Inspectoratul Școlar Județean Brăila joacă un rol cheie în reprezentarea Ministerului Educației la nivel local și în asigurarea implementării politicilor naționale. ISJ urmărește inițiativele referitoare la activitățile de prevenire, intervenție și compensare legate de reducerea riscului de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii; asigură monitorizarea sistematică a planurilor de acțiune aprobate, a rezultatelor propuse și asigură sprijin școlilor în inițiativa lor de a preveni, de a lua măsuri sau de a compensa reducerea riscului de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii.

Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de educație de a oferi servicii educaționale, în conformitate cu standardele de calitate în vigoare. Asigurarea calității este realizată printr-un ansamblu de acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Rolul Inspectoratului Școlar Județean Brăila (ISJ) în Strategia de reducere a riscului de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii pentru anul școlar 2024-2025 este esențial în coordonarea, monitorizarea și sprijinirea unităților școlare pentru implementarea măsurilor preventive și de intervenție specifice. ISJ are responsabilitatea de a crea un cadru eficient de acțiune și de a asigura resursele necesare, colaborând îndeaproape cu școlile și partenerii locali pentru a combate abandonul școlar.

Roluri și responsabilități-cheie ale ISJ Brăila :

1. **Elaborarea și implementarea procedurilor:** ISJ definește și comunică strategia pentru monitorizarea continuă a prezenței elevilor și a riscului de abandon școlar, aplicabile la nivelul fiecărei unități școlare.
2. **Coordonarea și sprijinul unităților școlare:** Inspectoratul sprijină școlile în aplicarea strategiilor personalizate de prevenire a abandonului, oferind resurse, ghiduri metodologice și instruire pentru personalul implicat. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar elaborează o strategie ce include, cel puțin, următoarele direcții principale: îmbunătățirea rezultatelor învățării, reducerea analfabetismului funcțional, diminuarea absenteismului și a riscului de abandon școlar și părăsire timpurie, precum și promovarea excelenței în educație.
3. **Monitorizarea și evaluarea datelor:** ISJ colectează și analizează lunar datele centralizate despre absențe și riscuri de abandon, transmise de școli, pentru a identifica rapid elevii vulnerabili și a adapta măsurile de sprijin.
4. **Colaborarea cu partenerii locali și comunitatea:** Inspectoratul dezvoltă parteneriate cu autoritățile locale, organizațiile non-guvernamentale și serviciile sociale pentru a asigura un sprijin extins elevilor aflați în risc.

5. **Raportarea și comunicarea progresului:** ISJ este responsabil de evaluarea și raportarea progresului strategiilor anti-abandon, înaintând rapoarte către Ministerul Educației și părțile interesate pentru a asigura transparența și eficacitatea măsurilor aplicate.
6. **Implementarea de intervenții remediale:** Inspectoratul poate facilita sau organiza programe de intervenție, cum ar fi cursuri remediale, consiliere pentru elevi și părinți și activități extracurriculare, în colaborare cu școlile.

Prin aceste acțiuni, ISJ joacă un rol-cheie în reducerea ratei abandonului școlar, asigurându-se că toate școlile din județ dispun de sprijinul necesar pentru a menține elevii în procesul de educație și a promova incluziunea școlară.

Strategia pentru reducerea riscului de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii (PTȘ) prevede un mecanism de monitorizare și evaluare pentru implementarea strategiei.

Pentru a asigura implementarea eficientă a unei strategii de reducere a riscului de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii, este necesar un mecanism robust de **monitorizare și evaluare**. Acest mecanism are rolul de a urmări progresul, de a evalua impactul și de a ajusta măsurile atunci când este necesar, astfel încât obiectivele strategiei să fie atinse eficient. Iată cum ar putea fi structurat acest mecanism:

1. Definirea Indicatorilor de Performanță

- **Rata de abandon școlar** – monitorizarea ratei anuale de abandon școlar la nivel local și național. Abandonul școlar reprezintă încetarea frecventării învățământului obligatoriu de către un beneficiar primar al educației, demonstrată prin absențe nemotivate care au condus la imposibilitatea finalizării a 2 ani școlari succesivi.
- **Rata de participare la activități extracurriculare și programe de sprijin** – evidențierea numărului de elevi care participă la programele de suport (mentorat, consiliere, after-school).
- **Îmbunătățirea performanțelor școlare** – evaluarea progresului școlar al elevilor incluși în programele de reducere a riscului de abandon.
- **Rata de absenteism** – monitorizarea frecvenței cu care elevii sunt prezenți la ore, absenteismul fiind un indicator important al riscului de abandon.
- **Feedback-ul părinților și al elevilor** – evaluarea percepției elevilor și părinților față de măsurile implementate.

2. Colectarea și analiza datelor

- **Colectarea datelor în timp real** prin intermediul unui sistem centralizat de evidență școlară – date despre prezență, performanțe, implicare în activități extracurriculare și feedback.
- **Monitorizarea progresului după fiecare interval de cursuri** – o analiză a datelor la fiecare sfârșit de interval de cursuri pentru a identifica elevii cu risc de abandon și a interveni prompt.
- **Compararea datelor pe termen lung** pentru a analiza progresul față de anii precedenți și a înțelege tendințele în abandonul școlar.

3. Rolul echipelor de monitorizare la nivel local și național

- **Echipe de monitorizare locale** – în fiecare unitate școlară să existe un grup format din profesori, consilieri școlari și personal administrativ, care să urmărească evoluția fiecărui elev identificat cu risc de abandon.
- **Coordonatori județeni** – rolul de a centraliza datele de la toate unitățile școlare și de a realiza rapoarte detaliate pentru autoritățile educaționale.

- **Parteneriate cu autoritățile locale** – pentru sprijin în cazurile sociale și economice, precum și pentru a facilita accesul la resursele necesare (transport, burse, echipamente etc.).

4. Evaluarea impactului și ajustarea măsurilor

- **Rapoarte anuale** – aceste rapoarte trebuie să evalueze obiectivele atinse, progresul făcut și domeniile unde este nevoie de îmbunătățiri.
- **Evaluări externe** – implicarea unor organizații independente care să efectueze audituri sau evaluări ale eficienței programelor implementate pentru a asigura obiectivitatea.
- **Feedback periodic de la elevi, părinți și profesori** – în urma implementării fiecărui program, este important să se colecteze feedback pentru a înțelege nevoile elevilor și a face ajustările necesare.
- **Ajustări strategice** – pe baza feedback-ului și a datelor colectate, strategia va trebui să fie revizuită periodic, adaptând intervențiile la nevoile actuale ale elevilor și ale mediului educațional.

5. Transparența și comunicarea publică

- **Publicarea rapoartelor de progres** – la nivel național, rapoartele privind reducerea abandonului școlar ar trebui să fie disponibile publicului pentru a asigura transparență și implicare comunitară. Anual, ISJ/DJIP publică situația privind abandonul școlar și părăsirea timpurie a școlii de la nivel județean..
- **Implicarea comunității** – organizarea de întâlniri și forumuri cu părinții și cu alte organizații locale pentru a discuta progresele și a identifica noi soluții.
- **Campanii de informare** – pentru a sensibiliza opinia publică și a sublinia importanța educației și a menținerii elevilor în școală.

6. Revizuirea periodică a strategiei

- **Evaluări** – revizuirea generală a strategiei la intervale regulate pentru a adapta măsurile la schimbările sociale și economice.
- **Studii de impact** – după implementarea strategiei pe o perioadă de un an școlar, se poate realiza un studiu detaliat de impact pentru a vedea efectele pe termen lung asupra comunităților și elevilor.
-

Implementarea acestui mecanism de monitorizare și evaluare asigură că strategia rămâne relevantă, eficientă și ajustată nevoilor elevilor și ale comunității.

Conform O.M.E. nr. 6.000 din 30 decembrie 2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), a Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) Primar, precum și a metodologiilor de implementare și utilizare a modulelor informatice MATE și, respectiv, MATE Primar pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 1252 din 30 decembrie 2021:

Definiții PTȘ și abandon școlar

- **PTȘ** – este un indicator definit la nivelul Uniunii Europene (UE) ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani, care au finalizat cel mult ciclul secundar inferior (respectiv clasa a VIII-a) și care nu mai urmează nicio altă formă de educație sau formare profesională.
- **Abandonul școlar** este un indicator calculat de ME pe baza datelor oficiale de la Institutul Național de Statistică (INS) ca diferența dintre numărul de elevi înscriși la începutul unui an școlar și numărul de elevi la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca procent din numărul elevilor înscriși la începutul anului.

Instrumentele MATE aplicate în pilotul MATE

- **SASAT (Instrument de Evaluare a Succesului Școlar)** este un instrument care permite școlilor să colecteze informații printr-un sondaj aplicat elevilor cu privire la sprijinul parental, emoțional și școlar, sprijinul din partea profesorilor, sentimentul de apartenență la școală, mediul din clasă, comportament școlar și aspirațiile și planurile de viitor ale elevilor. Acest instrument a fost elaborat în cadrul proiectului RESL.eu pentru reducerea PTȘ în Europa și pe baza unei cercetări aprofundate la care au participat mai multe țări europene (Polonia, Belgia, Marea Britanie, Portugalia, Suedia, Olanda, Spania, Ungaria și Austria).
- **Fișa de Observare MATE** reprezintă un instrument aplicat de diriginți pentru a identifica elevii aflați în situație de risc pe baza datelor legate de prezență, note, repetenție și comportament.
- **Observatorul Școlii** reprezintă lista elevilor în risc de abandon sau PTȘ, care este validată de directorul școlii împreună cu diriginții.
- **Dosarul de Caz** este un fișier generat automat în Modulul informatic MATE, după validarea Observatorului Școlii, pentru fiecare elev identificat ca fiind în situație de risc.
- **Fișa de Evaluare MATE** este un formular completat de diriginți cu cele mai recente date și informații despre situația familială a elevului, condițiile de locuire, nivelul de educație al părinților, relația cu colegii și profesorii/personalul din școală, dificultăți de învățare/dizabilitate, etc.
- **Planul de Servicii Educaționale** reprezintă o listă de activități specifice pentru fiecare elev în risc de abandon/PTȘ ca, de ex.: lecții remediale, sesiuni de consiliere psihologică și în carieră, profesori de sprijin, consilierea părinților și/sau educație parentală; activități extracurriculare, implicarea resurselor comunității (mediator, asistent social, voluntar,

ONG-uri)

În organizarea și desfășurarea activităților în mediul virtual se asigură respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, conform prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), denumit, în continuare, GDPR.

ACCESUL LA EDUCAȚIE

Indicatori, conform Planului de acțiune al Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022 – 2027(H.G. nr. 440/2022)	Valori ale indicatorilor, la nivel județean, în anul 2023 (după caz: <i>Da/ Nu; cifre; procente; exemplificările solicitate</i>)
Rata de participare la educația timpurie (copii de la naștere, la 6 ani)	Rata participare la educația timpurie =40.85 % <i>Metoda de calcul: Se împarte Total copii educația timpurie, nivel antepreșcolar și preșcolar la Numar persoane, Varste si grupe de varsta 0-6 ani județ Brăila, Anul 2023 și se înmulțește cu 100.</i> Total copii educația timpurie, nivel antepreșcolar și preșcolar: 6946 <i>(conform datelor extrase din aplicația SIIIR, Modulul Date Statistice – submodul Cost standard, an școlar 2023-2024)</i> Număr persoane, Varste si grupe de varsta 0-6 ani județ Brăila, Anul 2023: 17001 <i>(Conform datelor statistice INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA: Rezultatele cautarii - POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe, medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe)</i>
Numărul de creșe/ grădinițe construite/ reabilitate/ modernizate anual	Toate unitățile de învățământ cu nivel antepreșcolar și preșcolar realizează reparații, lucrări de întreținere, igienizare, curățenie și gospodărire a unității de învățământ care rezultă din legislația în vigoare, hotărârile ale consiliului de administrație și deciziile directorului. Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale.
Numărul de servicii complementare de educație timpurie incluzive și de calitate asigurate, îndeosebi în zonele dezavantajate	Nr. de unități de învățământ care au primit aviz condiționat de respectarea etapei 1 din Nota M.E. nr. 33453/21.12.2023 în vederea asigurării funcționării optime a serviciilor de educație timpurie complementare de educație timpurie complementare =3 <u>Unități de învățământ:</u> ȘCOALA PROFESIONALĂ ”ANASTASE SIMU” CIREȘU ȘCOALA GIMNAZIALĂ LANURILE ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORDEI VERDE
Rata brută de participare în învățământul primar și secundar inferior (6-14 ani)	Rata brută de participare în învățământul primar și secundar inferior (6-14 ani) =27,51 % <i>Metoda de calcul: Se împarte nr. total copii învățământ primar la nr. total de elevi preșcolari/antepreșcolari din cost standard an</i>

	<p><i>școlar 2023-2024 și se înmulțește cu 100.</i> Total copii învățământ primar: 10858 Nr. total elevi/preșcolari/antepreșcolari cost standard: 39466 (conform datelor extrase din aplicația SIIIR, Modulul Date Statistice – submodul Cost standard, an școlar 2023-2024)</p>																
<p>Rata netă de participare în învățământul obligatoriu</p>	<p>Rata brută de participare în învățământul primar și secundar inferior (6-14 ani) =85,05 % <i>Metoda de calcul: Total înscriși la început de an școlar 2023-2024 la total elevi antepreșcolari preșcolari/ elevi SCO an școlar 2023-2024 și se înmulțește cu 100.</i> Total copii înscriși la început de an școlar 2023-2024: 33634, astfel:</p> <table border="1" data-bbox="842 797 1525 1809"> <tr> <td>Total copii preșcolar grup mijlocie și mare înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>= 4606</td> </tr> <tr> <td>Total copii Primar - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>=10 646</td> </tr> <tr> <td>Total copii Gimnazial - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>= 9420</td> </tr> <tr> <td>Total copii Liceu - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>= 6837</td> </tr> <tr> <td>Total copii învățământ profesional înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>=1633</td> </tr> <tr> <td>Total copii învățământ dual înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>=32</td> </tr> <tr> <td>Total copii A doua șansă PRIMAR înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>=206</td> </tr> <tr> <td>Total copii A doua șansă SECUNDAR INFERIOR înscriși la început de an școlar 2023-2024</td> <td>=254</td> </tr> </table> <p>Nr. total elevi/preșcolari/antepreșcolari: 39546 (conform datelor extrase din aplicația SIIIR, Modulul Date Statistice - submodul SCO, tip învățământ de Masă, an școlar 2023-2024)</p>	Total copii preșcolar grup mijlocie și mare înscriși la început de an școlar 2023-2024	= 4606	Total copii Primar - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024	=10 646	Total copii Gimnazial - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024	= 9420	Total copii Liceu - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024	= 6837	Total copii învățământ profesional înscriși la început de an școlar 2023-2024	=1633	Total copii învățământ dual înscriși la început de an școlar 2023-2024	=32	Total copii A doua șansă PRIMAR înscriși la început de an școlar 2023-2024	=206	Total copii A doua șansă SECUNDAR INFERIOR înscriși la început de an școlar 2023-2024	=254
Total copii preșcolar grup mijlocie și mare înscriși la început de an școlar 2023-2024	= 4606																
Total copii Primar - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024	=10 646																
Total copii Gimnazial - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024	= 9420																
Total copii Liceu - Zi înscriși la început de an școlar 2023-2024	= 6837																
Total copii învățământ profesional înscriși la început de an școlar 2023-2024	=1633																
Total copii învățământ dual înscriși la început de an școlar 2023-2024	=32																
Total copii A doua șansă PRIMAR înscriși la început de an școlar 2023-2024	=206																
Total copii A doua șansă SECUNDAR INFERIOR înscriși la început de an școlar 2023-2024	=254																
<p>Rata abandonului școlar în învățământul obligatoriu: a) învățământul preșcolar b) învățământ primar</p>	<p>Rata abandonului învățământul preșcolar=0 % Rata abandonului învățământul primar inclusiv A doua șansă =0 % Rata abandonului învățământ gimnazial inclusiv A doua șansă</p>																

- c) învățământ gimnazial
d) învățământ liceal

=0,07%

Rata abandonului învățământ liceal inclusiv profesional și dual=0,02%

Rata abandonului școlar în învățământul obligatoriu a fost calculată conform definiției INSTITUTULUI NAȚIONAL DE STATISTICĂ: Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual fata de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.

Conform definiției Legii Educației Naționale, Lege înlocuită în 3 septembrie 2023 cu un nou act normativ publicat în Monitorul Oficial și care face parte din pachetul de legi ale educației „România Educată”, respectiv Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar: Abandonul școlar a fost definit începând noul act normativ reprezintă încetarea frecventării învățământului obligatoriu de către un beneficiar primar al educației, demonstrată prin absențe nemotivate care au condus la imposibilitatea finalizării a 2 ani școlari succesivi, se va calcula la sfârșitul anului școlar 2025-2026 pentru cei doi ani școlari consecutivi respectiv 2023-2024 și 2024-2025.

Total copii preșcolar grupă mijlocie și mare aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	= 4639
Total copii Primar - Zi aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	=10 631
Total copii Gimnazial - Zi aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	= 9390
Total copii Liceu - Zi aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	= 6817
Total copii învățământ profesional aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	=1641
Total copii învățământ dual aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	=33
Total copii A doua șansă PRIMAR aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	=240

	Total copii A doua șansă SECUNDAR INFERIOR aflat în evidență la sfârșitul anului școlar 2023-2024	=255
Numărul de cursanți cuprinși în programul A Doua Șansă pentru învățământul primar	Total Primar "A doua șansă": 206 <i>(conform datelor extrase din aplicația SIIIR, Modulul Date Statistice – submodul Cost standard, an școlar 2023-2024)</i>	
Numărul de cursanți cu vârsta între 16 și 24 ani cuprinși în programul A Doua Șansă pentru învățământul secundar inferior	Total Gimnazial "A doua șansă": 254 <i>(conform datelor extrase din aplicația SIIIR, Modulul Date Statistice – submodul Cost standard, an școlar 2023-2024)</i>	
Numărul beneficiarilor de ajutor social care au optat pentru ADS în locul muncii în folosul comunității	Direcțiile de muncă și solidaritate socială județene verifică respectarea prevederilor Legii Venitului Minim Garandat 416/2001 și NM modificate privind opțiunea înlocuirii muncii în folosul comunității cu participarea la programe ADS	
Numărul de persoane beneficiare de VMG care în anul 2023 au optat, participat și finalizat programe de formare	Direcțiile de muncă și solidaritate socială județene verifică respectarea prevederilor Legii Venitului Minim Garandat 416/2001 și NM modificate privind opțiunea înlocuirii muncii în folosul comunității cu participarea la programe ADS	
Ponderea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în învățământul special	POND în învățământul special =0,73 % Metoda de calcul: Se împarte numărul copiilor cu CES în învățământul special la total elevi antepreșcolari preșcolari/ elevi SCO an școlar 2023-2024 și se înmulțește cu 100. Nr. numărul copiilor cu CES în învățământul special : 293 Nr. total elevi/preșcolari/antepreșcolari învățământ de masă și special = 39839 <i>(conform datelor extrase din aplicația SIIIR, Modulul Date Statistice - submodul SCO și SCO special, an școlar 2023-2024)</i>	
Ponderea copiilor cu CES și/sau dizabilități în învățământul de masă	POND copiilor cu CES învățământul de masă =1,89 % Metoda de calcul: Se împarte nr. copii cu cerințe educative speciale integrați individual în clasele/grupele unităților de învățământ de masă, care urmează curriculumul acestora la nr. total de elevi preșcolari/antepreșcolari din cost standard an	

	<p>școlar 2023-2024 și se înmulțește cu 100. Nr. copii cu cerințe educative speciale integrați individual în clasele/grupele unităților de învățământ de masă, care urmează curriculumul acestora: 748 Nr. total elevi/preșcolari/antepreșcolari cost standard: 39466 (conform datelor extrase din aplicația SIIIR, Modulul Date Statistice – submodul Cost standard, an școlar 2023-2024)</p>
<p>Numărul de imigranți care au beneficiat de cursuri de limba română: a) persoane adulte b) minori</p>	<p>Numărul de imigranți care au beneficiat de cursuri de limba română an școlar 2023-2024: a) persoane adulte:1 b) minori: 9</p>
<p>Număr de Centre comunitare de învățare permanentă: a) existente în 2023 b) nou înființate în 2023</p>	<p>Conform legislației specifice și corespondenței cu autoritățile administrației publice locale la nivelul județului Brăila nu există Centre comunitare de învățare permanentă</p>

PLAN DE MĂSURI

Toate resursele și informațiile cu privire la MATE sunt încărcate pe site-ul <https://mate.edu.ro/>, care facilitează implementarea programului național.

Etape în aplicarea planului de măsuri:

1. Identificarea și monitorizarea elevilor în risc

- **Utilizarea Fișei de Observare MATE (Tabelul 1 - Conform O.M.E. nr. 6.000/2021):** Educatorii/profesorii pentru învățământ primar/ diriginții completează Fișa de Observare pentru fiecare beneficiar primar din învățământul obligatoriu. Această fișă permite o analiză preliminară a riscurilor pe baza unor criterii-cheie:
 - **Prezență și Absențe:** Frecvența la cursuri și prezența fizică a elevilor sunt monitorizate.

Implementarea unui sistem de colectare a absențelor prin Google Forms, gestionat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila, presupune transmiterea către școli a unui formular centralizat până pe data de 10 a fiecărei luni.

<https://forms.gle/wDdfsxNid35SswYG7>

Rezultate școlare și Calificative: Performanțele la învățatură și progresul academic.

- **Repetenție și sancțiuni disciplinare:** Istoricul elevului privind repetenția și comportamentul.

- **Observatorul Școlii:** După completarea fișei de observare, elevii identificați cu cel puțin unul dintre indicatorii de risc sunt incluși în Observatorul Școlii. Observatorul este un registru centralizat, validat de directorul școlii, în care sunt listați toți elevii considerați vulnerabili la abandon sau părăsire timpurie.

2. Crearea și gestionarea dosarelor de caz individuale

- **Dosarul de Caz MATE:** Pentru fiecare elev aflat în risc, sistemul MATE generează un Dosar de Caz automat. Acesta conține informații detaliate despre istoricul școlar și de familie al elevului, factori de risc și recomandări inițiale pentru sprijin.
- **Actualizarea Fișei de Evaluare MATE (Tabelul 2 - Conform O.M.E. nr. 6.000/2021):** Profesorii completează periodic Fișa de Evaluare pentru fiecare elev aflat în risc. Această fișă colectează date suplimentare despre contextul familial, condițiile de locuire, nivelul de educație al părinților și alte aspecte relevante pentru determinarea nevoilor specifice de sprijin ale elevului.

3. Intervenții personalizate prin Planul de Servicii Educaționale

Planul de Servicii Educaționale (Tabelul 3- Conform O.M.E. nr. 6.000/2021) include o serie de acțiuni personalizate pentru a sprijini elevii cu risc de abandon școlar, ajutându-i să continue studiile și să își îmbunătățească performanțele. Aceste intervenții pot include:

- **Lecții remediale:** Ore suplimentare pentru elevii care întâmpină dificultăți școlare, oferindu-le sprijin suplimentar pentru a înțelege materiile și a îmbunătăți rezultatele academice.
- **Profesori de sprijin și tutorat:** Alocarea unor cadre didactice suplimentare care să lucreze individual cu elevii ce au nevoie de ajutor specializat pentru a depăși problemele de învățare.
- **Consilierea părinților și educația parentală:** Organizarea de sesiuni de consiliere pentru părinți, prin care aceștia să fie informați și susținuți în încurajarea copilului lor de a participa la cursuri și de a continua educația.
- **Activități extracurriculare:** Implicarea elevilor în activități recreative și educative (sport, artă, tehnologie) pentru a le stimula interesul pentru școală și pentru a-i ajuta să își dezvolte abilități noi.
- **Colaborarea cu resursele comunității:** Implicarea mediatorilor școlari, a asistenților sociali, a voluntarilor și a organizațiilor locale (ONG-uri) pentru a aduce resurse suplimentare și sprijin personalizat elevilor în risc.
- **Notificarea serviciilor de asistență socială:** Directorul școlii are obligația de a informa serviciile de asistență socială (SPAS/DAS) despre cazurile elevilor care au absente nemotivate la mai mult de 75% din cursurile anuale și de a coordona măsurile de prevenire a abandonului școlar.
- **Situațiile de absențe prelungite și retragere:**
 - **Elevii care au acumulat un număr semnificativ de absențe nemotivate și nu au reușit să finalizeze doi ani școlari consecutivi** sunt considerați în situație de abandon școlar.
 - **Elevii cu abandon școlar în doi ani consecutivi** sunt scoși din evidențele școlare, dar pot fi reînscși la cerere, la clasa la care au rămas repenți.
 - **Elevii care absentează nemotivat la cel puțin 75% din cursuri într-un an școlar** sunt considerați în risc de abandon.
- **Obligațiile unității de învățământ:**
 - Școala are datoria să notifice instituțiile competente atunci când părinții sau tutorii legali nu asigură frecventarea școlii de către elevi conform obligațiilor legale.
 - În învățământul antepreșcolar și preșcolar, dacă un copil nu este prezent la începutul anului școlar sau are o absență prelungită de peste 15 zile lucrătoare fără justificare medicală, părintele va primi o notificare privind vacantarea locului. În lipsa unui

răspuns scris din partea părintelui în termen de 5 zile, copilul este considerat retras, iar locul devine vacant.

- Pentru preșcolarii din grupele mijlocii și mari, școala trebuie să informeze părinții cu privire la opțiunile de reînscrisere în anul școlar următor sau, după caz, de înscriere într-un serviciu complementar.

4. Monitorizare și evaluare continuă

- **Evaluări periodice ale progresului:** Profesorii responsabili efectuează revizuiți regulate ale fișelor și dosarelor de caz ale elevilor pentru a monitoriza evoluția și a ajusta măsurile de sprijin conform nevoilor în schimbare ale elevilor.
- **Feedback de la profesori, elevi și părinți:** În mod regulat, se colectează feedback de la toți cei implicați, pentru a evalua eficiența măsurilor și pentru a identifica necesitatea unor noi intervenții.
- **Rapoarte lunare și după fiecare interval de cursuri:** Școlile centralizează lunar și după fiecare interval de cursuri datele referitoare la progresul elevilor în risc, iar aceste rapoarte sunt trimise directorului și autorităților educaționale la solicitare.

5. Revizuirea și adaptarea Planului de Servicii Educaționale

- **Ajustarea măsurilor de intervenție:** Pe baza rezultatelor evaluărilor și rapoartelor de progres, profesorii și echipele școlare vor ajusta periodic măsurile incluse în Planul de Servicii Educaționale pentru a răspunde nevoilor specifice ale fiecărui elev.
- **Impulsionarea implicării active a familiei și comunității:** Pentru a spori eficiența programului, școlile vor organiza sesiuni de educație parentală și întâlniri cu comunitatea, pentru a asigura un sprijin integrat elevilor.

6. Instrumente digitale și resurse suplimentare

- **Platforma MATE:** Platforma centralizată MATE poate fi utilizată pentru gestionarea datelor elevilor, a fișelor de observare, a fișelor de evaluare și a dosarelor de caz, permițând o monitorizare continuă și o comunicare eficientă între profesorii pentru învățământul primar și conducerea școlii.
- **Resurse educaționale digitale:** Elevii pot primi acces la resurse educaționale digitale (tutoriale video, platforme online de învățare) pentru a recupera lecțiile și a-și îmbunătăți cunoștințele.