




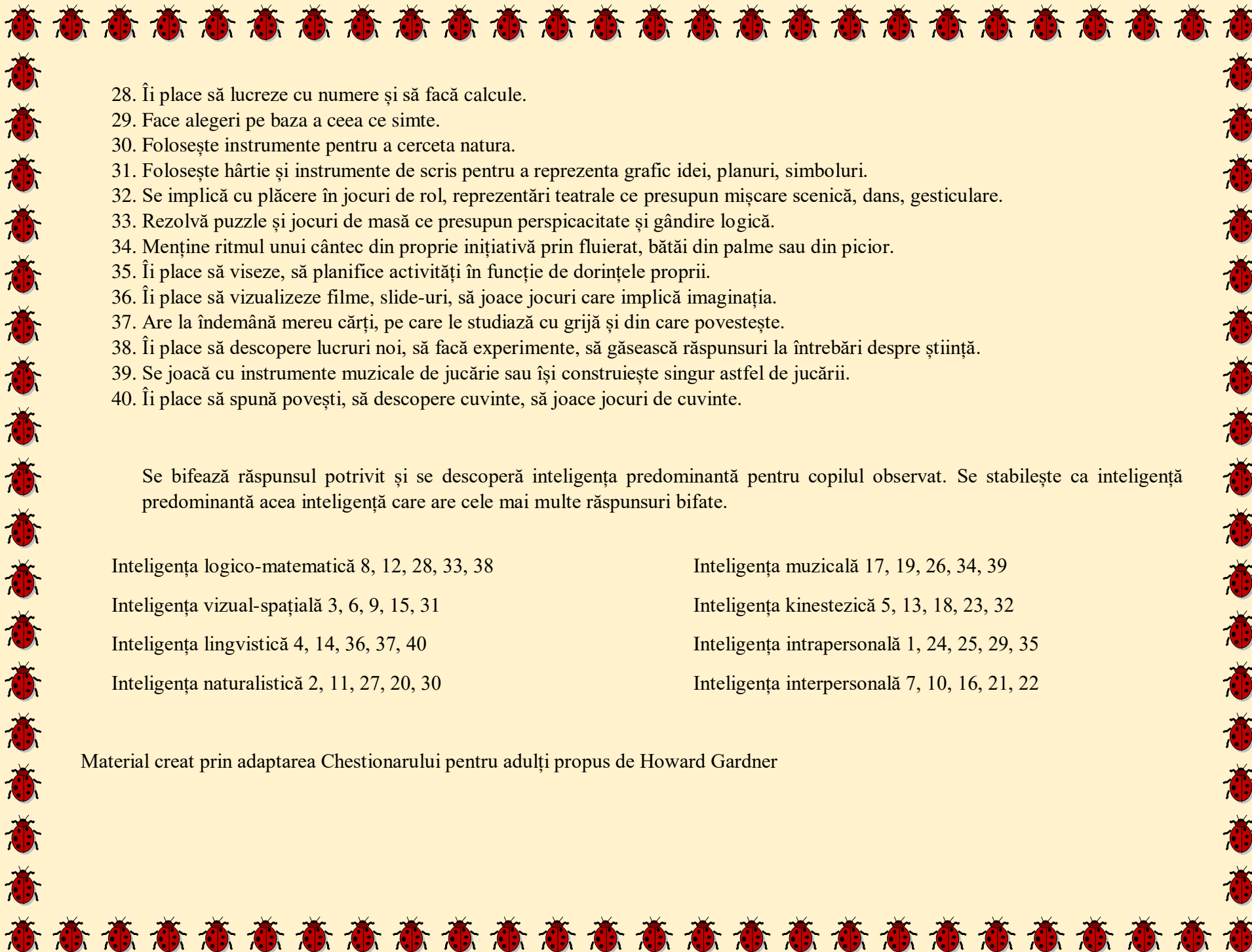
FABRICA DE FERICIRE
PROIECT ERASMUS+ KA1
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.37
BRĂILA

**Descoperirea inteligenței predominante a preșcolarului și școlarului mic și crearea
de scenarii de predare potrivite particularităților de învățare ale fiecărui copil.**



Fișă de observare a inteligenței predominante pentru copilul preșcolar / școlar mic

1. Când se confruntă cu probleme îi place să le rezolve pe rând, nu mai multe în același timp.
2. Știe o mulțime de informații despre animale, plante și natură.
3. Îi place să deseneze în timp ce ascultă informații noi despre o temă sau o poveste.
4. Este deosebit de atent și învață ascultând pe alți copii sau adulți din experiența lor.
5. Îi place să aplice imediat în practică o informație nouă, să testeze utilitatea unei jucării sau obiect.
6. Are spirit de observație și adesea observă detalii pe care alții le ignoră.
7. Găsește soluții la probleme mai degrabă întrebând pe alții decât lucrând singur.
8. Memorează cu ușurință versuri, numere de telefon, adrese repetându-le în gând de mai multe ori.
9. Se sprijină pe imagini pentru a învăța o poezie sau pentru a înțelege conținutul unei povești.
10. Observă repede dacă un copil din grupul de joacă este prietenos sau are o atitudine de respingere.
11. Îi place mai mult să stea în aer liber decât în casă.
12. Folosește instrumente de măsurat (lupa, truse de știință) în cadrul jocurilor și activităților.
13. Se implică în jocuri care presupun multă mișcare, îi place să facă sport.
14. Când trebuie să explice ceva o face clar și îi determină și pe ceilalți să înțeleagă repede toate detaliile.
15. Descrie cu amănunte o imagine/un peisaj/o fotografie.
16. Se pricepe să împace 2 prieteni care se ceartă pe o jucărie.
17. Își amintește cu ușurință textele cântecelor care îi plac.
18. Se pricepe să demonteze o jucărie, încearcă și uneori reușește să o monteze la loc.
19. Ascultă cu plăcere piese muzicale, poate identifica 2, 3 instrumente muzicale.
20. Poate identifica cu ușurință diferențele dintre două elemente ale naturii relativ asemănătoare.
21. Lucrează în echipă. Ascultă părerile celorlalți și se folosește de ideile lor.
22. Este interesat de preocupările/ dorințele prietenilor .
23. Îi este greu să stea liniștit pe o perioadă mai lungă de timp.
24. Îi place să lucreze de unul singur.
25. Preferă o atmosferă de liniște atunci când se concentrează la ceva.
26. Îi place să compună rime, cântece, pe care uneori le fredonează.
27. Se supără și își manifestă tristețea atunci când vede animale suferind sau când natura este poluată.



28. Îi place să lucreze cu numere și să facă calcule.
29. Face alegeri pe baza a ceea ce simte.
30. Folosește instrumente pentru a cerceta natura.
31. Folosește hârtie și instrumente de scris pentru a reprezenta grafic idei, planuri, simboluri.
32. Se implică cu plăcere în jocuri de rol, reprezentări teatrale ce presupun mișcare scenică, dans, gesticulare.
33. Rezolvă puzzle și jocuri de masă ce presupun perspicacitate și gândire logică.
34. Menține ritmul unui cântec din proprie inițiativă prin fluierat, bătăi din palme sau din picior.
35. Îi place să viseze, să planifice activități în funcție de dorințele proprii.
36. Îi place să vizualizeze filme, slide-uri, să joace jocuri care implică imaginația.
37. Are la îndemână mereu cărți, pe care le studiază cu grijă și din care povestește.
38. Îi place să descopere lucruri noi, să facă experimente, să găsească răspunsuri la întrebări despre știință.
39. Se joacă cu instrumente muzicale de jucărie sau își construiește singur astfel de jucării.
40. Îi place să spună povești, să descopere cuvinte, să joace jocuri de cuvinte.

Se bifează răspunsul potrivit și se descoperă inteligența predominantă pentru copilul observat. Se stabilește ca inteligență predominantă acea inteligență care are cele mai multe răspunsuri bifate.

Inteligența logico-matematică 8, 12, 28, 33, 38

Inteligența muzicală 17, 19, 26, 34, 39

Inteligența vizual-spațială 3, 6, 9, 15, 31

Inteligența kinestezică 5, 13, 18, 23, 32

Inteligența lingvistică 4, 14, 36, 37, 40

Inteligența intrapersonală 1, 24, 25, 29, 35

Inteligența naturalistică 2, 11, 27, 20, 30

Inteligența interpersonală 7, 10, 16, 21, 22

Material creat prin adaptarea Chestionarului pentru adulți propus de Howard Gardner

Inteligența spațial vizuală

Centrul Artă:
 Descoperim albume
 harta/ sistemului solar
 -pictură/desen
 SAU
 Vizităm Planetariul

Inteligența lingvistică

Centrul Bibliotecă:
 “Planeta preferată”- joc de
 cuvinte cu metoda Cvintetul
 SAU
 “Planeta albastră”- sau orice
 altă poezie despre planete
 -memorizare.

Inteligența muzicală

DEC
 “Să învățăm planetele”
 “Sunt astronaut”
 interpretare cântec
 SAU
 Joc cu text și cânt
 “Sistemul Solar”

Inteligența naturalistă

DOS
 “Ocrotind natura
 protejăm viața!”
 activitate de ecologizare
 SAU
 Explorarea unei forme de
 relief din zonă.

Călătorie imaginară printre planete

Inteligența logico-matematică

D.Ș.-joc didactic
 „8 planete sunt. A câta este
de la Soare?” -numeralul
 ordinal
 SAU
 -Joc exercițiu- „Un Soare și
 8 planete”- compunere
 probleme

Inteligența intrapersonală

DLC +DEC
 “Visul unui mic astronaut”
 -poveste creată + pictură
 SAU
 „Bine ai venit pe planeta mea!”
 -activitate practică
 individuală.

Inteligența interpersonală

Centrul Construcții:
 “Racheta noastră este
 cea mai înaltă”- lucru în
 echipă, construcție din carton
 și hârtie. SAU
 „Știai că....?” realizare
 poster colectiv.

Inteligența kinestezică

ALA2
 Sunt...și mă învârt în jurul
 Soarelui”-machetă și mișcare
 scenică. SAU
 „Roci pe Terra” – deosebiri,
 asemănări (simțul tactil).



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 04.10.2021


Grupa: mare nr 1

Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc.: Fedmașu Ionela/Neagu Irina

Tema activității	Dragă îmi este casa mea!
Conținut	Locuința Obiecte specifice fiecărei camere Membrii familiei
Descrierea activității	Activitatea debutează cu un joc didactic cu regula: „denumește imaginea și așază în camera potrivită fiecare jeton extras”. Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant vizual-spațială. Activitatea pe centre: Joc de masa – “Reconstruiește casa conform modelului” – construire căsuțe din bețișoare – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică. Știință – “Câte haine ai în dulap? Dar alimente în frigider?” – sortare jetoane după utilitatea imaginilor reprezentate, lipire și numărare– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică. Biblioteca – “Cine locuiește în casa ta?” – citire de imagini despre membrii familiei- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.
Rezultate obținute	-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre locuința oamenilor, despre utilitatea obiectelor din interiorul unei case. -au exersat numerația în limitele 1-6.



	-și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte sinonime pentru “folositor-util”, “cameră de zi-sufragerie-living”, “membrii familiei lărgite bunici: materni, paterni, mătușă, unchi, verișor, nepot “.
Sursa de inspirație	Participare la curs „The best for preschool teachers”- Bologna Participare la activitatea de diseminare în urma cursului „Inteligentias multiples”.
Fotografii	





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 11.10.2021

Grupa mare nr. 1

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr 37 Brăila

Prof.înv.preșc.: Neagu Irina/Fedmașu Ionela

Tema activității	Mărul buclucaș
Conținut	Povestea "Mărul buclucaș" Fructe de toamnă Exerciții de punere în corespondență
Descrierea activității	La începutul activității se citește povestea "Mărul buclucaș", activitate desfășurată în sprijinul preșcolarilor cu inteligență interpersonală, dar și cu inteligență lingvistică. Activitatea pe centre de interes: Știință: "Borcane cu fructe" - Preșcolarii vor desena pe borcanele de pe fișa de lucru, tot atâtea buline câte fructe se află în fiecare borcan, activitatea care îi ajută să învețe pe copiii cu inteligență logico-matematică. Artă: "Compot de mere" - Prin amprentare cu jumătăți de mere naturale, preșcolarii vor picta mere în borcanul de compot, această activitate ajutându-i să învețe pe copiii cu inteligență intrapersonală.
Rezultate obținute	Prin activitățile desfășurate, preșcolarii au identificat personajele poveștii și morala acesteia, au exersat formularea corectă și completă a răspunsurilor, au rezolvat fișa matematică cu exerciții de punere în corespondență, au pictat prin amprentare.
Sursa de inspirație	Participare la diseminarea proiectului Erasmus "Fabrica de fericire"-Grădinița cu p.p nr.37 Brăila. Studiul materialelor primite în urma participării la diseminare