



**PROIECT ERASMUS +
„PLACE TO BE...TO LIVE IN
HARMONY”
2019-1-FR01-KA229-062943_6**

REVISTĂ



PROIECT ERASMUS + „PLACE TO BE...TO LIVE IN HARMONY”

2019-1-FR01-KA229-062943_6

și motivează de ce copiii se simt fericiți în orașul lor.

Surse de inspirație pentru activități asemănătoare pot fi găsite și urmărind link-urile:

<https://twinspace.etwinning.net/104008/pages/page/826808>

<https://place-liveinharmony.weebly.com/>

Proiectul este finanțat de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+ , derulat de Grădinița cu Program Prelungit nr.37 Brăila ca partener alături de grădinițe din Franța, Ungaria, Turcia, Bulgaria, Letonia, în perioada 1.08.2019-28.02.2022.

Cu ajutorul poveștilor și a mascotelor propuse de fiecare partener, preșcolarii fac o călătorie imaginară prin regiunile țărilor implicate în proiect și descoperă cel mai bun loc în care pot fi fericiți.

Profesorii pot folosi poveștile pentru a familiariza copiii cu specificul cultural al regiunii grădinițelor partenere. Ei pot propune copiilor să descopere diferite modalități prin care să se joace și să învețe folosind mascotele din povești. Călătoria mascotelor prin fiecare țară parteneră va conduce la realizarea unui jurnal în care fiecare grădiniță se prezintă

Ionela Fedmașu
Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

The project is funded by the European Union through the Erasmus + program, carried out by the Kindergarten with Extended Program no.37 Braila as a partner with kindergartens from France, Hungary, Turkey, Bulgaria, Latvia, between 1.08.2019-28.02.2022.

With the help of stories and mascots proposed by each partner, preschoolers make an imaginary journey through the regions of the countries involved in the project and discover the best place where they can be happy.

Teachers can use the stories to familiarize children with the cultural specifics of the partner kindergarten region. They can ask children to discover different ways to play and learn using story mascots. The journey of mascots through each partner country will lead to the creation of a diary in which each kindergarten introduces itself and motivates why children feel happy in their city.

Sources of inspiration for similar activities can also be found by following the links:



Povestea din România este „Iedul cu trei capre” de Octav Pancu Iași. Preșcolarii s-au familiarizat cu textul, s-au transformat în mici actori și au interpretat o scenetă inspirată din text. Finalul poveștii îi ajută să conștientizeze cât de important este să devină independenți și să poată face singuri anumite lucruri.

The story from Romania is the “The baby goat that had three goats” of Octav Pancu Iași. The preschoolers got acquainted with the text, turned into little actors and performed a skit inspired by the text. The end of the story helps them realize how important it is to become independent and be able to do certain things on their own.





Povestea din Turcia este „Cine vinde murături?”. Preșcolarii noștri au rezolvat un labirint pentru a-l ajuta pe Hogea să ajungă la piața și au colorat măgarul ce dorea și el să vândă murături. La jocul de rol ei au fost pe rând vânzători și cumpărători de legume și murături. Au descoperit imagini dintr-o piață tradițională din Turcia.

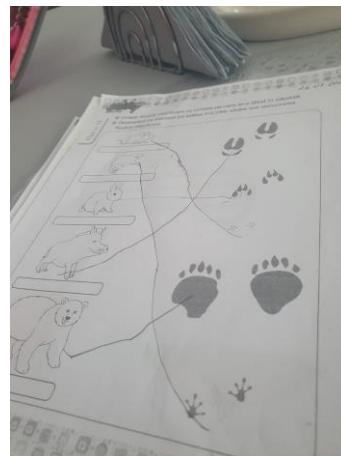
Activitatea debutează la Întâlnirea de dimineață, unde copiii ascultă povestea pe baza planșelor ilustrate. Apoi grupul se împarte în trei echipe. La Bibliotecă copiii rezolvă labirintul, la Artă copiii colorează imagini din poveste și a Joc de rol copiii vând și cumpără legume.

The story in Turkey is "Who sells pickles?". Our preschoolers solved a maze to help Hodjea reach the market and colored the donkey in the story. At the role play they were in turn sellers and buyers of vegetables and pickles. They discovered images from a traditional Turkish market. The activity starts at the Morning Meeting, where the children listen to the story based on the illustrated drawings. Then the group is divided into three teams. At the Library the children solve the maze, at the Art the children color pictures from the story and at the Role Play the children sell and buy vegetables.

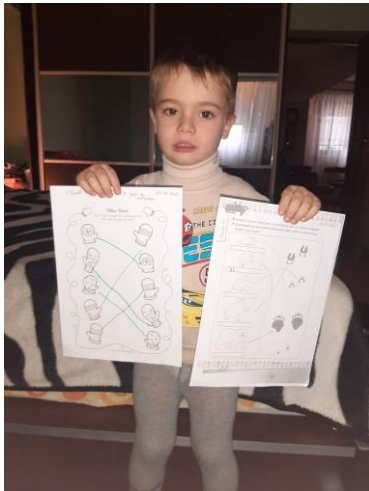




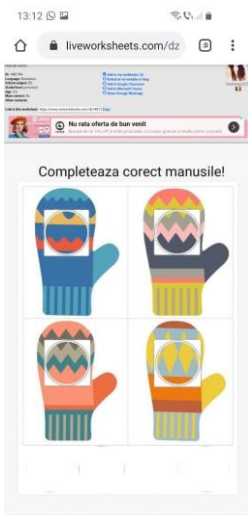
În perioada de învățare online am continuat să desfășurăm activități din proiect. Povestea „Mănușa” este propusă de partenerul din Letonia. Preșcolarii au ascultat textul poveștii spus de părinții lor. Apoi eu au rezolvat provocări referitoare la identificarea urmelor lăsate de animalele din poveste în zăpadă sau de a găsi perechea pentru mănușile pierdute.



Preschoolers continued the project activities during online learning. They listened to the story told by their parents. Then they solved themes in which they found the tracks of animals in the snow, found pairs of lost gloves and made drawings inspired by the text.



personajelor sau prin obținerea unor măști pentru o mică scenetă.



Povestea „Porcușorul și lupii” este aleasă de grădinița din Ungaria pentru a ne introduce în lumea minunată a poveștilor cu tâlc. Preșcolarii descoperă un personaj curajos și ingenios care poate face față provocărilor aduse de lupi. Îi putem ajuta pe copii să descopere povestea prin modelarea, desenarea sau pictarea

The story „The little pig and wolves” is chosen by the Hungarian kindergarten to bring us into the wonderful world of talc stories. The preschoolers discover a courageous and ingenious character who overcomes the challenges of the wolves. We can help children discover

the story by modeling, drawing, painting the characters or by getting a mask for a little drama.



Cine nu a auzit de povestea „Scufița Roșie”? Ea este propunerea grădiniței din Franța pentru proiect. Noi am recitat povestea, am descoperit că putem picta personajele pe folie alimentară, au decorat un coș pentru Scufița Roșie, au rezolvat puzzle cu

imagini din text si au lipit flori din hârtie pentru bunica din poveste.



Who hasn't heard of “Little Red Riding Hood” story? This is the proposal of the kindergarten in France for the project. We read the story, we discovered that we can paint the characters on food foil, we decorated a basket for Little Red Riding Hood. The children enjoyed

solving puzzles with pictures from the story and working on a paper flower garden for grandma.



Părinții sunt parteneri implicați în susținerea activităților din proiect. Ei au participat activ la descoperirea poveștii „Fata de aur” propusă de Grădinița din Bulgaria. Fiecare părinte a citit textul poveștii copiilor din casă. La desenarea personajelor și a evenimentelor din poveste

au participat preșcolarii, surorile sau frății și părinții lor. Desenele au fost apoi prezentate cu mândrie la grădinița de fiecare copil. Preșcolarii s-au întrecut în a povesti conținutul textului și modul în care au petrecut timp cu familia realizând desene inspirate din text.



Parents are partners involved in supporting project activities. They actively participated in the discovery of the story “The Golden Girl” proposed by the Kindergarten in Bulgaria. Each parent read the text of the story to the children in the

house. Preschoolers, sisters or siblings and their parents participated in drawing the characters in the story. The drawings were proudly presented at the kindergarten.

The preschoolers competed in telling the content of the text and how they spent time with the family making drawings inspired by the text.

