Proiecte de mobilitate de scurtă durată în domeniul școlar

Mobilități ele elevilor și personalului

ANPCDEF ERASMUS+

Îndrumar completare candidatură

Erasmus+

Proiecte de mobilitate de scurtă durată în domeniul școlar

Mobilități ele elevilor și personalului

Ce informații ar trebui să existe în aplicație, ca o condiție necesară (*) pentru a se apropia de scor maxim

(*) condiția este necesară, nu și suficientă! Coerența și corelarea între informațiile oferite la toți itemii din candidatură sunt obligatorii.

Secțiunea Informații de bază (Background)

Tipul organizației

Descrieți pe scurt instituția/organizația:

i) Care sunt cele mai importante activități ale instituției/organizației?

Menționați activitățile derulate de școală conform statutului sau legal.

ii) Care sunt activitățile organizației în domeniul educației școlare?
Întrebarea este relevantă pentru instituții școlare cu profil mixt - de exemplu educație generală dar și învățământ vocațional sau profesional/tehnic sau Palate ale Copiilor; pentru candidatura de față trebuie să descrieți activitățile din domeniul educației școlare (educație generală, activități curriculare și extra-curriculare).

iii) Ce profiluri și vârste au elevii vizați de activitățile școlii menționate la pct. ii)?
Aici menționați nu numai grupele de vârsta ale elevilor, dar și profilul, în sensul compoziției socio-economice/culturale/etnice a elevilor din școală. Informația este importantă pentru că se va corela cu secțiunile care urmează.

iv) Câți ani de experiență are instituția dvs. în domeniul educației școlare?

Care este mărimea instituției, în termeni de număr de elevi și personal? (vă rugăm să vă referiți doar la elevii și personalul din domeniul educației școlare)

Precizați numărul de personal nedidactic sau didactic auxiliar.

Sectiunea Obiectivele proiectului

Care sunt cele mai importante nevoi și provocări cu care se confruntă în prezent instituția/organizația? Cum poate fi instituția/organizația îmbunătățită în beneficiul elevilor? Ilustrați răspunsurile cu exemple concrete

În acest paragraf este indicat să realizați o analiza SWOT, în care nevoile derivă din Punctele slabe/ariile de îmbunătățire, provocările pot fi incluse și la Amenințări, iar proiectul pentru care candidați (finanțarea Erasmus+) este inclus la Oportunități. Exemplele concrete cerute pot fi

utilizate la analiza Punctelor slabe sau Ameninţărilor (statistici anuale privind rezultatele elevilor dvs. (în general sau la anumite discipline), rata de abandon şcolar, compoziţia etnică, ponderea elevilor cu oportunităţi reduse sau cu nevoi speciale, situarea şcolii în zona dezavantajată prin lipsa utilităţilor, a facilităţilor de conectare, gradul general de sărăcie sau de ocupare a populaţiei din comunitatea şcolara, ponderea profesorilor titulari în şcoală, arondarea mai multor structuri, transportul zilnic al elevilor pentru cursuri la şcoala din centrul administrativ, etc.).

Deoarece instituţia candidată este furnizoare de servicii de educaţie, problemele/nevoile trebuie identificate în special pornind de la cei cărora le sunt furnizate serviciile- elevii, iar îmbunătăţirea competenţelor profesorilor prin mobilităţi transnaţionale poate fi o modalitate de rezolvare a problemelor identificate la nivelul elevilor, inclusiv prin provocarea unor schimbări în şcoală care să crească calitatea serviciilor de educaţie oferite.

Nota: nu întâmplător, la această secţiune puteţi utiliza 4000 de caractere. Ea este foarte importantă deoarece contribuie la demonstrarea relevanţei proiectului.

Definiţi obiectivele pe care instituţia/organizaţia doreste să le îndeplinească prin implementarea proiectului. Obiectivele trebuie să fie concrete, realiste şi trebuie să reprezinte un real beneficiu pentru instituţie şi elevi.

Prezentaţi <u>obiectivele pe rând</u>, răspunzând de fiecare dată la urmatoarele întrebari:

Enunţarea obiectivului; ce doriţi să realizaţi/îndepliniţi?

Cum este acest obiectiv corelat cu nevoile şi provocările descrise anterior?

Cum veţi evalua daca obiectivul a fost îndeplinit?

Care sunt temele/subiectele cărora vă veţi adresa prin proiect?

Atentie!!

Obiectivele trebuie să fie relevante pentru nevoile precizate la subsecţiunea anterioară şi formulate SMART (specifice, măsurabile, realiste/realizabile de către organizaţia candidată cu resursele existente şi încadrate într-un orizont de timp concret).

NU introduceţi un obiectiv care nu răspunde unei nevoi pe care aţi identificat-o!

Atenţie, obiectivele trebuie formulate corect, nu ca un cumul de rezultate (sau sub formă de activităţi!) ci ca o consecinţă a rezultatelor, iar la modul general ***un obiectiv trebuie formulat ca o îmbunătăţire aşteptată*** (la finalul acestui document aveţi câteva exemple).

Secţiunea nu trebuie să conţină fragmente copiate din Ghidul programului sau din alte documente programatice europene/naţionale. Obiectivele pe care le formulaţi trebuie să fie relevante pentru şcoala dvs.

Nu trebuie formulate prea multe obiective, nu este realist să fie îndeplinite într-un interval de timp destul de limitat, cât are un proiect de scurta durată.

Pentru a dovedi că obiectivele formulate sunt măsurabile, trebuie să le asociaţi cu indicatori potriviţi şi ţinte aferente, ca să răspundeţi corect la întrebarea cum veţi evalua dacă obiectivul a fost îndeplinit (vedeţi exemple la finalul documentului).

Subiectele/temele adresate se pot exprima în moduri variate, fie foarte specific (de exemplu referitor la arii curriculare) fie transversal/general, de exemplu teme legate de abandonul scolar, incluziunea celor proveniţi din grupuri defavorizate, management performant, metode active în învăţare, calitate în educatie, etc.

Sectiunea Follow-up (etapa ulterioară)

În această secţiune trebuie să descrieţi cum vor fi valorificate ulterior rezultatele activităţilor de mobilitate de învăţare. Rezultatele învăţării sunt de ordin personal/profesional (îmbunătăţirea unor competente, atât specific profesionale cât şi transversale) pentru fiecare participant la mobilitate; **dar în proiectele Erasmus+, ele trebuie să fie DOAR UN MIJLOC de a aduce beneficii elevilor, astfel ele trebuie să se reverbereze asupra şcolii, a comunităţii sale educaţionale şi asupra altor şcoli care nu au beneficiat de Erasmus+.**

Astfel, trebuie să răspundeţi la următoarele întrebări:

-Ce veţi face pentru a integra rezultatele mobilităţilor derulate în activităţile cotidiene ale şcolii?

Ceea ce au învăţat participanţii nu trebuie sa ramana intre filele unui „dosar de curs"; odata intors in scoala, participantul trebuie sa aplice la clasa, in orele sale, cele invatate. Aici trebuie sa descrieti ce are de gand sa faca scoala (managementul scolii) pentru a crea cadrul propice acestui tip de comportament, descrieti cadrul si metodele concrete care se vor utiliza .

-Ce va face institutia/organizaţia pentru a împărtăşi rezultatele obţinute în proiect şi cunoştinţele despre Erasmus+?

- *în interiorul propriei organizaţii;*
- *către alte organizaţii şi către publicul general;*
- *cum va promova sprijinul obţinut prin finanţarea Erasmus+.*

Practic, în aceasta subsecţiune vorbim despre diseminarea rezultatelor şi cunoaşterii dobândite în proiect.

De aceea, este indicat să prezentaţi un plan de diseminare, pe două paliere: în interiorul organziaţiei şi în afara sa. Pentru fiecare activitate planificată, precizaţi:

- grup ţintă (audienţă),
- obiective ale diseminării (CE diseminam şi DE CE?),
- rezultate aşteptate ale diseminării (ce ne aşteptăm să se întâmple după activitate),
- metode şi mijloace folosite (cu accent pe cele online),
- responsabili (în termeni de roluri profesionale, nu nume de persoane),
- loc perioadă de desfăşurare (estimative, in funcţie de calendarul proiectului).

De asemenea, trebuie să menţionaţi cum anume (prin ce mijloace) veţi promova faptul că proiectul a fost derulat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene, programul Erasmus+ **(ex.**

crearea unei secţiuni dedicate proiectului pe website-ul instituţiei este o cerinţă minimală, dar nu va limitaţi la acest mijloc!)

Exemple/contraexemple de formulare corectă a obiectivelor:

Contraexemple:

- Participarea a 5 profesori din şcoala noastră la cursuri de formare continuă pe tematica incluziunii copiilor romi în şcoală (sau cursuri anti-discriminare, predare în medii multiculturale, etc.).

- Formarea continuă a profesorilor din şcoala pentru prevenirea abandonului şcolar.

- Participarea directorului şi membrilor consiliului de administraţie la job shadowing pentru creşterea calităţii educaţiei din şcoală.

- Scăderea ratei de părăsire timpurie a şcolii în România.

- Creşterea calităţii educaţiei în şcolile din România.

Comentarii: toate cele de mai sus ***sunt activităţi*** pe care le propuneţi ca să atingeâi nişte obiective (primele trei) sau sunt vagi, nerealiste, imposibil de îndeplinit printr-un proiect de scurtă durată (ultimele două)!! Ele nu sunt obiective în sine.

Exemple:

1. Diminuarea percepţiei de discriminare în şcoala noastră în rândul copiilor romi;

2. Scăderea ratei de abandon şcolar în şcoala noastră;

3. Îmbunatăţirea rezultatelor şcolare la matematica pentru elevii din clasele a 5-a şi a 6-a;

4. Îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de absolvenţii clasei a 8-a din şcoala noastră la evaluarea Naţională;

5. Dezvoltarea comportamentului responsabil al comunităţii noastre şcolare faţă de mediu.

Indicatori şi ţinte

Exemple care pot fi corelate cu obiectivele formulate anterior:

1. *Indicator: procentul copiilor romi din şcoala care se simt discriminaţi (la ore în general, la anumite ore, în activităţile extraşcolare, etc.) Ţinta: să scadă cu 25%. Cum măsurăm? Cu chestionare aplicate copiilor romi la începutul şi la finalul proiectului.*

2. *Indicator de bază: rata de abandon şcolar măsurată pe ultimii 4 ani. Ţinta: să scadă cu 10% până la finalul proiectului.*

3. *Indicator de bază: media aritmetică a mediilor mai mici de 6.50, ale elevilor claselor a 5-a şi a 6-a la matematică în ultimul an şcolar. Ţintă: să crească cu un 1 punct până la finalul proiectului (pentru aceiasi elevi).*

4. *Indicator de bază: media aritmetică a rezultatelor obţinute de absolvenţii claselor a 8-a în anul şcolar trecut la matematică, respectiv limba română. Ţintă: fiecare dintre mediile aritmetice să crească cu un punct la evaluarea naţională de la finalul proiectului.*

5. *Indicator: existenţa unor măsuri specifice implementate la nivel instituţional pentru promovarea comportamentului responsabil faţă de mediu. Ţinte: până la finalul proiectului în şcoală se va implementa selectarea diferenţiată a materialelor reciclabile (hârtie, plastic, metal, sticlă).*

Notă: exemplele anterioare sunt pur orientative, fiecare institutie candidată işi va stabili propriile obiective concrete în funcţie de nevoi şi apoi va stabili indicatorii potriviţi, aşa încât aceştia să ajute la evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivului.