

Nr. 868 din 12.09.2016



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AL
ȘCOLII GIMNAZIALE STĂNCUȚA
BRĂILA
2013-2017**

**DIRECTOR
PROF. *GICA OANCEA***

Prezentat in C.P. 12.09.2016

Aprobat in C.A. 12.09.2016

DEVIZA ȘCOLII: "O ȘANSA FIECĂRUI COPIL"

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar brăilean, Școala Gimnazială Stăncuța, Brăila se bucură de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea societății civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în această unitate de învățământ.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Unul dintre motivele care susțin această certitudine este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale și naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care ne încearcă de multe ori, este atunci când avem prilejul să-i auzim pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei așe. Credem că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale Stăncuța din Brăila se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Stăncuța, Brăila

are ca suport:

- Legislația în vigoare.
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă.
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă.
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar.
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Brăila – compartimentul management și calitate și a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității.
- Realizării analizei SWOT.
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți.
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație.
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura.
- Relației cu ISJ Brăila și CCD Brăila.

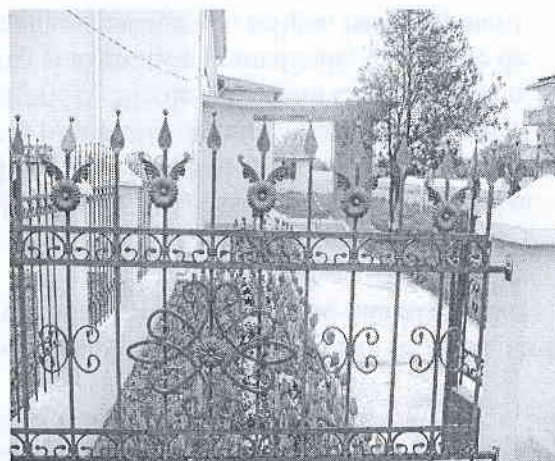
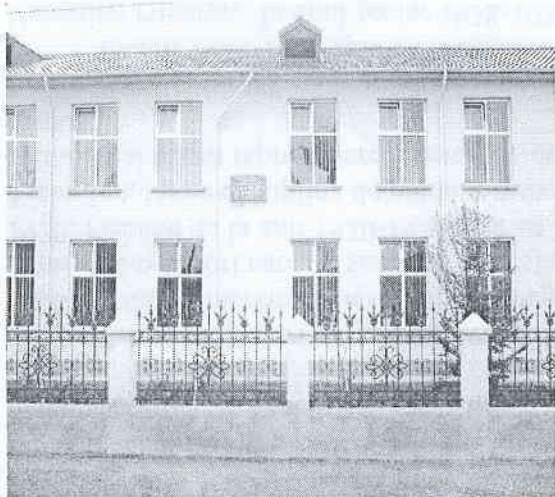


CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii.
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.S.
- Programul de Guvernare 2013-2016, capitolul Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar.
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Ordinul 5115 din 15. Decembrie 2014
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII-a, 2014-2015.
- ORDIN nr. 6.143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.
- Raportul ISJ și CCD Brăila privind starea învățământului în județul Brăila în anul școlar 2014-2015.
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2014-2015.
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Brăila privind creșterea siguranței civice în școli.
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice.
- OMEN nr. 4619/2014 – cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Unitatea școlară:

**Școala Gimnazială Stăncuța,
Brăila**

Adresa:

Stăncuța, str. Principală, Nr.186

Telefon: 0239665683

Fax: 0239665683

E-mail: shcoalastancutza@yahoo.com

LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Stăncuța, veche așezare pe malul stâng al bătrânului Danubiu, leagăn de legendă și tumultoase vremuri, se înscrie astăzi în harta economică a județului Brăila.

Atestată ca unitate teritorial-administrativă încă din 1820, beneficiind și de un cadru pitoresc, caracteristic zonelor din lunca Dunării, localitatea Stăncuța a cunoscut și cunoaște, în continuare, o dezvoltare susținută. Recunoscută altădată ca o așezare mărunta, cu oameni care se îndeletniceau cu pescuitul, creșterea vitelor și agricultura, Stăncuța a devenit, astăzi, un puternic centru agricol.

Poziția geografică a comunei în cadrul județului Comuna Stăncuța este situată în partea de sud-est a județului Brăila, în lunca Dunării, la o distanță de 45 km de municipiul Brăila. Localitatea are în componența patru sate: Stăncuța, Cuza-Voda, Stanca și Polizești. Comuna Stăncuța se învecinează la est cu localitatea Mărașu, la nord cu comuna Tufești, la nord-vest cu comuna Viziru, la vest cu orașul Însurăței, la sud-vest cu comuna Berteștii de Jos iar la sud este mărginită de județul Ialomița.

La înființarea școlilor din satele componente comunei Stăncuța erau folosite drept localuri camere cu lut pe jos. Odată cu înființarea oficială a școlilor sătești se ridică din comună învățători, ceea ce va avea o importanță deosebită în înființarea școlilor de pe aceste meleaguri.

Până în anul 1889 a funcționat o singură școală la Stanca și pentru copiii din Stăncuța într-o casă, sub îndrumarea învățătorului Ion Nicolae. Din ianuarie 1889 funcționează și în Stăncuța o școală într-o casă țărăneasă, cu învățătorul Manole Dumitrescu.

În anul 1909 s-a construit pe locul școlii vechi un local nou cu două săli de clasă, iar în fostul local al Primăriei a fost înființat un atelier de lucru manual, în care se lucrau cusături naționale, broderii, rogojini și coșuri.

Primii învățători se numeau „candidați” și mergeau pe la casele oamenilor și predau. Neavând date concrete și nici de unde culege, atât la Primărie cât și la școală, nu se găsesc nume de învățători care au succedat la desfășurarea procesului de învățământ până în anul 1920. Plecând de la anii 1920-1925 apar ca învățători: E. Nicolescu, Maria Constantinescu, Tarbu Ion, iar ca discipline de predare erau scrierea și exercițiile gramaticale, exercițiile de memorie și liberă reproducere, exercițiile de compunere, aritmetica, religia, istoria și lucru manual.

În anii 1926-1938 apar ca învățători: Gheorghe Burtea, Maria Curcă, Traian Epure, Valentina Popârțac. În anul școlar 1938-1939 s-au introdus clasele I-VII, școala se afla sub patronajul Ministerului Educației Naționale și se numea „Școala primară mixtă”. Ca învățători au mai fost: Nicolae Mihăilă, care apare și ca director, Anca Dănuț, familia Ciornei, familia Burtea. Toți profesorii au venit de la comuna vecină Tufești. La noi au apărut învățători și

profesori din comună, abia după anul 1950. În anul 2013-2014 cadrele didactice autohtone erau : 5 educatoare, 9 învățători și 7 profesori. In prezent cadre autohtone sunt: 3 educatoare, 8 invatatori si 5 profesori.



Școala Gimnazială Stăncuța este situată în centrul localității Stăncuța.

A fost reabilitată în anul școlar 2007-2008 adaptându-și continuu acțiunile educative la noile cerințe ale învățământului preuniversitar. În prezent, Școala Gimnazială Stăncuța are ca structuri: Școala Cuza-Vodă, Grădinița cu program normal Stăncuța, Grădinița cu program normal Cuza-Vodă. Școala Cuza-Vodă a fost reabilitată în anul școlar 2011-2012.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară: 2016-2017

Număr de elevi : 336

Numar de clase: 16+4 grupe preșcolari

Nivel de învățământ	Total	Din care
Preșcolar	4 grupe/ 68 copii	- grupă mică -1 / 13 copii - grupa combinată -2 / 41 copii - grupa mare - 1 / 14 copii
Primar	8 clase / 118 elevi	- clasa pregătitoare - 1 / 13 elevi - clasa I - 2 clase / 27 elevi - clasa a II-a - 2 clase 34 elevi - clasa a III-a - 2 clase 30 elevi - clasa a IV-a - 1 clasă 14 elevi
Gimnazial	8 clase/ 150 elevi	- clasa a V-a - 2 clase 30 elevi - clasa a VI-a - 2 clase 34 elevi - clasa a VII-a - 2 clase 30 elevi - clasa a VIII-a - 2 clase 56 elevi
	16 clase - 268 elevi 4 grupe - 68 copii 336	

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 28

Personal didactic auxiliar: 3

Personal nedidactic : 6

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
Didactic	Educatoare	4	3	1	-	-
	Învățători	8	7	-	-	1
	Profesori	14	7	7	-	-
Didactic auxiliar	Secretar	1	-	-	-	-
	Bibliotecar	1	-	-	-	-
	Adm. Financiar	1	-	-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	4	-	-	-	-
	Muncitor de intretinere	2	-	-	-	-

Numar de cadre didactice : 26

Titulari : 17

Suplinitori: 8

Detașați : 1

Personal didactic - auxiliar : 3

Personal nedidactic : 6

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat - 100 %;

- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare .

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Brăila, Universitatea din Galați.

◆ **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

● **Rezultate școlare :**

pondera elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune

-rezultate slabe : 15 %

-rezultate bune : 50 %

-rezultate foarte bune : 35 %

● **Procent de promovabilitate la examenele nationale**

1. Rezultate la nivelul unității

Promovabilitate lb.romană – 95 %

Promovabilitate matematică – 60 %

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						N=10
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
Limba română - VIII	20	20	1	3	2	4	2	8	-
Matematică - VIII	20	20	8	3	0	4	5	0	-

PROMOVABILITATE – 77 %

● **Procentul elevilor care trec la învățământul liceal**

În anul școlar 2015/2016 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 20% elevi la colegiile naționale iar 55% la liceele din Brăila și Însurăței , 25% la școli profesionale.

● **Comportament social • Disciplina • Absenteism**

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

● **Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2014-2015:**

- la concursuri școlare : 45%

- la olimpiade școlare : 20%

● **Rata abandonului școlar : 0 %**

● **Probleme comportamentale ; Încălțări ale legii**

Nu ne confruntăm cu probleme grave comportamentale și nici cu încălțări ale legii în unitatea noastră școlară .

● **Activități sociale și culturale**

Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitatile educative din școala : orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitatile extracurriculare.

● **Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare**

● **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport**

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din Brăila și județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția Rutieră, medicul din localitate, Palatul Copiilor Brăila etc. Elevii școlii au participat la programul „Copii pentru copii”, desfășurând acțiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor aflate în dificultate. Am desfășurat activități comune cu Crucea Roșie în cadrul proiectului „Tinuturi

brailene de ieri și de azi”, desfășurat în colaborare cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Brăila. Am obținut locurile II și III la Concursul județean “Prietenii naturii” .

Școala noastră a participat la competiția de proiecte „Țara lui Andrei” cu proiectul „Dulceata florilor”, proiect care a intrat în finală, obținând o finanțare de 5000 euro pentru înființarea unei stupine. Proiectul este încă în derulare.

În luna martie școala noastră a primit, în cadrul proiectului **Campaniei “Stop abuzului sexual asupra minorilor”**, vizita unor reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean Brăila- compartimentul Analiza Și Prevenirea Criminalității, reprezentanți ai Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Brăila, reprezentanți ai Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Galați. Astfel, părinții și elevii școlii noastre au avut ocazia să asiste la o prezentare în legătură cu situațiile care favorizează producerea abuzurilor, consecințele acestora asupra minorilor, măsurile de prevenire a infracțiunilor contra libertății și integrității sexuale și modul în care trebuie să procedeze în situația de abuz sexual asupra minorului. Fiecare elev a primit pliante, produse promoționale, etc. Acțiunea s-a derulat sub coordonarea doamnei director, prof. Oancea Gica și domnului director Bogoi Costel.

În luna aprilie în unitatea noastră s-a desfășurat o activitate care se înscrie în Proiectul educațional național **Cunoaște și protejează patrimoniul cultural național**, derulat de Poliția Romană, prin Direcția de Investigații Criminale, în parteneriat cu Fundația Collegium XXI, în colaborare cu unitatea de învățământ. Elevilor li s-au oferit o diversitate de informații despre tema proiectului, au vizionat o prezentare PowerPoint. Toți elevii au primit materiale promoționale și diplome, realizate de Fundația Collegium XXI.

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din satele comunei. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele din comună vor fi invitați să viziteze școlile, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

S-au înregistrat două cereri de transfer, iar la elevi se observă o creștere a cererilor de a învăța la școala noastră.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 26 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 17 sunt titulare, 8 sunt suplinitori și 1 detașat. Sunt 13 cadre didactice cu gradul I, cu gradul II -2, cu gradul definitiv -9 și 2 debutanți.

- Rata mișcării personalului didactic

Se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește cele cinci catedre libere.

◆ Resurse materiale ale unității școlare :

Clădirea Școlii Gimnaziale Stăncuța este construită în anii 1960, reabilitată în anul 2008, este compusă din parter și un etaj, având în dotare 12 săli de clasă și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 8000 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat și o cancelarie.

Clădirea Școlii Cuza-Vodă este construită în anii 1920, reabilitată în anul școlar 2011-2012 este compusă dintr-un nivel, având în dotare 9 săli de clasă specializate și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare care sunt conectate la Internet. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 2500 volume, cărți de specialitate și beletristică și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice. În școală există amenajate: cabinet pentru directori și o cancelarie.

♦Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

1. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din județul Brăila, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOALRE

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale Stăncuța este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2013 – 2017, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorul adjunct ;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;

- responsabilul cu calitatea ;

- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor ;
- reprezentantul Primariei Stăncuța ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).

4. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2013-2017 și în perspectiva următorilor 4 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapa locală);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2016-2017;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2016-2017, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;

- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiecta activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
- În anul școlar 2016-2017 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

Motivația :

existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore (elevii și cadrele didactice), absențe nemotivate la unele discipline de învățământ, lipsa materialului didactic corespunzător, deteriorarea mobilierului, etc.

b) Admiterea tuturor absolvenților în colegii naționale și licee:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale;
- dezbateri noi metodologii de desfășurare a examenelor naționale;
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor.

c) Crearea unui climat de siguranță pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- școala este dotată cu camere de supraveghere a culoarelor și a patru săli de clasă și supraveghere în exterior;
- existența unui parteneriat cu societatea civilă (Poliția);
- asigurarea pazei pe timpul nopții la Școala Gimnazială Cuza-Voda de către Consiliul Local.

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi .

d) Formarea continuă prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala
 - (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continua prin activitățile metodic-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul activității didactice;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- formarea personalului didactic in domeniul evaluării naționale.

e) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte:

Dezvoltarea parteneriatelor educationale incheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte institutii de invatamant preuniversitar / universitar sau de cultura, cu institutii reprezentative ale comunitatii locale;

- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale.
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale.
- Vizite la muzee, instituții de arta și cultură.
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii.
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii.
- Participarea liderului sindical in procesul decizional.
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu
 - instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
- Pentru elevii ce au părinții plecati din țară si sunt lăsați in grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele in grija cărora se află.
- Vom desfășura proiecte educaționale cu Teatrul Cărbuș”, precum și cu alte instituții de învățământ și de cultură din țară.

5. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- Numărul elevilor din școală : 352
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsa între 3 și 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal și profesional este de 100 %.
- Nivelul de dotare al școlii :

Școala a fost înființată în anul 1960, este compusă din parter și un etaj, având în dotare 12 săli de clasă. Școala are laborator de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Totodată școala are o bibliotecă cu un număr de peste 8.000 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice.

- **Încadrare :** școala nu are încadrare deficitară.
- **Rata mișcării de personal :** majoritatea cadrelor fiind titulară, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un nivel profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifica în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă. Credem că

tipul de cultura organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcina (retea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă.

- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat într-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de cei doi directori, sprijiniți de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece câțiva părinți au locuri de muncă stabile, unii sunt în somaj, iar alții nu au venituri. Acest lucru impune:

-obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;

-creșterea colaborării școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele;

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile acesteia, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase organizate de diriginți.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical al cabinetului medical din comună.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale Stăncuța este una sub medie.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali dar și din familii de agricultori, pescari. Putem spune că majoritatea părinților manifestă interes pentru educația copiilor lor.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Stăncuța este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

Școala Gimnazială Stăncuța are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil în cadrul programului « Copii pentru Copii », în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Teritoriul administrativ al comunei Stăncuța dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcțiune economică de bază, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, în special orez, plante tehnice, creșterea animalelor și pescuitul. Drept urmare, în comuna Stăncuța, activitatea economică de bază este agricultura.

În contextul general al procesului de reformă economică și socială, din ultimii ani, economia orașului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă și transferarea ei în mediul rural, implicit în Stăncuța, forță de muncă care a contribuit major la realizarea obiectivelor propuse de C.A. și C.L.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii au fost permanente în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială Stăncuța este dotată cu un laborator de informatică ce conține 20 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.

Structura Cuza-Vodă dispune de un laborator de informatică ce conține 10 calculatoare care sunt conectate la Internet.

Există în școală o rețea de telefonie fixă (Romtelecom) și Internet.

Menționăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară;
- b) - resursele umane;
- c) - resursele materiale și financiare;
- d) - relațiile cu comunitatea.



a) Oferta curriculară

Puncte tari :

-Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale.

-Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate.

-Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate.

-Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare.

-Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative.

-La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate.
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor.
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ.
- Strategia de elaborare a CDȘ nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.

Oportunități :

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale în vederea protecției mediului înconjurător.
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Programul încă excesiv informațional și încărcat.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor.
- Gama redusă de CDȘ oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului.
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient.
- Instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- Colaborarea Școală-Primăria Stăncuța.
- Personal didactic cu bună pregătire profesională și bogată experiență.
- Calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 28 de cadre didactice 10 au gradul didactic I, 6 gradul didactic II și 6 gradul definitiv.
- Atmosferă bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate.
- Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă.
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.

-Implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

Puncte slabe

- Reticiența unor cadre didactice la schimbare.
- Inerția unor cadre didactice.
- Folosirea modalităților tradiționale de evaluare.
- Sprijin insuficient al familiilor elevilor.
- Dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare.
- Insufiența abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei -didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități

- Necesitatea efectuării cursurilor de formare continuă pe toată durata activității didactice a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic.
- Organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți.
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări

- Rutina unor cadre didactice.
- Lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare.
- Implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii.
- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice.
- Scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari :

- Majoritatea elevilor sunt autohtoni, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii.
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 70 %.
- Elevi cu rezultate deosebite la concursurile școlare și extrașcolare .
- Existența unor elevi dornici de performanță.
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor.
- Circa 1/7 dintre elevi au cunostințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie.

Puncte slabe :

- Existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază.

- Absenteismul unor elevi.
- Bariere în relația profesor-elev.
- Influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități :

- Implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii.
- Dorința unor elevi de a atinge performanțe.
- Existența unor programe de formare și informare a părinților.
- Deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- Lipsa de motivație a unor elevi.
- Posibilitatea apariției abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale.
- Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari :

- O bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant.
- Local propriu cu destinație specifică.
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- Existența laboratoarelor funcționale pentru informatică.
- Sală de sport .
- Bibliotecă .
- Resurse informatizate existente.
- Mobilier nou în școală.
- Condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică.
- Preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale.
- Buget național, buget local.

Puncte slabe :

- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.
- Recorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare.
- Lipsa unor mijloace moderne in biblioteca scolii.
- Venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat.
- Materialul didactic este insuficient și depășit.

-Fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunități:

- Existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor.
- Descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare .
- Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare.
- Parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare.
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări:

- Posibilitatea ca Primăria Stăncuța să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii.
- Buget modest.
- Insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- Limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari:

- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor.
- Semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere.
- Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare.
- Orientarea și consilierea vocațională a elevilor.
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe:

- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri.
- Circulația deficitară a informației.
- Slaba colaborare a unor părinți.
- Deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală.
- Legăturile slabe cu unele firme și licee în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate ;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

Oportunități:

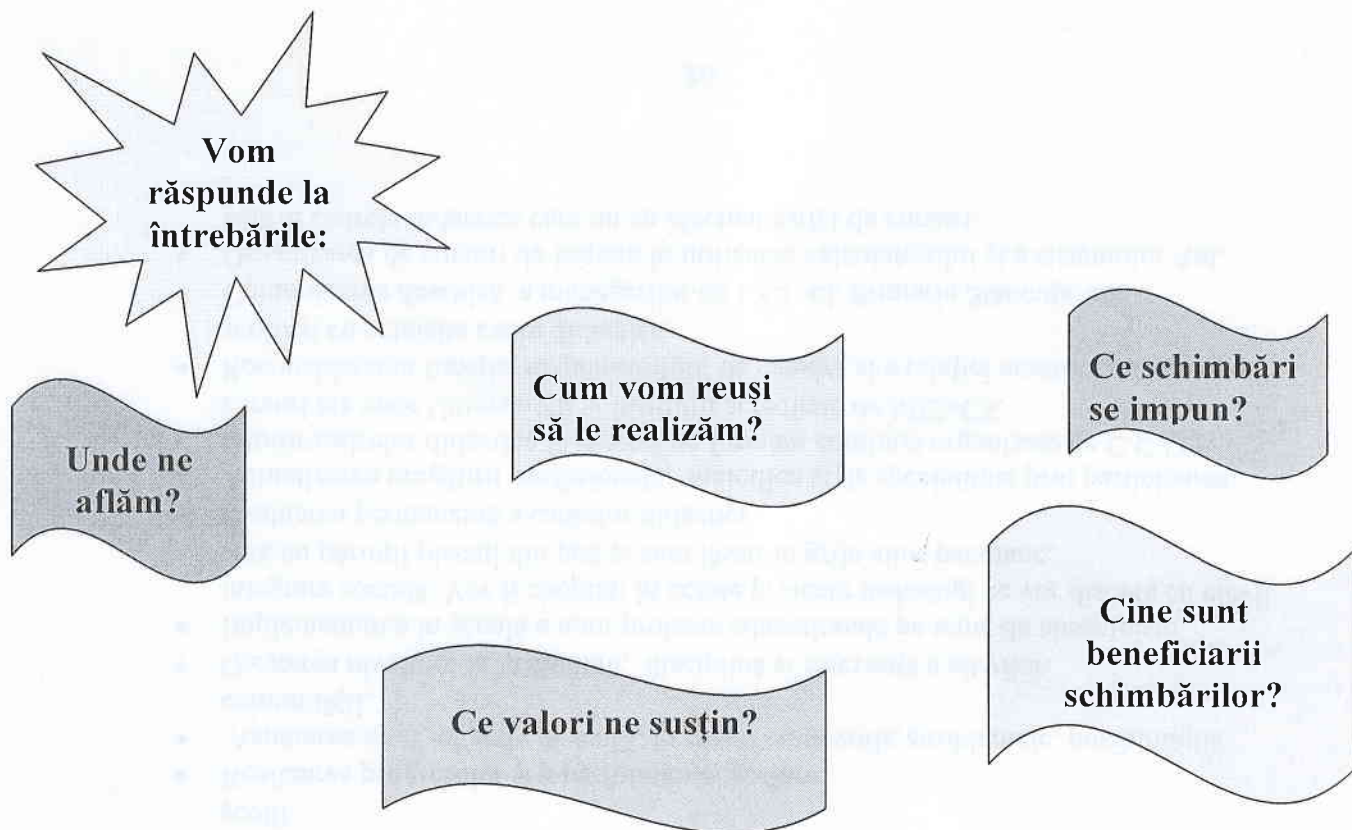
- Cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori.
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale).
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.
- Legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență.
- Realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte instituții de învățământ.

Amenințări:

- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară.
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate.
- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

6. OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2015 - 2017





Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii ținutelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- dezvoltarea curriculară ;
- dezvoltarea resurselor umane;
- dezvoltarea bazei materiale;
- atragera de resurse financiare;
- dezvoltarea relațiilor comunitare;
- dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- dezvoltarea informațională.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților. Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea : « Curriculumul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în

perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.

- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților.
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor.
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare.
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi.
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară, etc.
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ.
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii.
- Realizarea progresului și a performanței școlare.
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității.
- Creșterea nivelului la învățatură, disciplină și frecvență a elevilor.
- Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice.
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., cursuri ale unor Universități și Instituții acreditate de MENCS.
- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice.
- Comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul, Primaria Stăncuța, etc.
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri.

- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile.
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup.
- Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale.
- Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață. Programele vor fi centrate pe :
 - cunoașterea și respectarea legislației țării;
 - combaterea infracționalității juvenile;
 - lupta împotriva tutunului, alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale: cutremure, inundații, incendii, etc.;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial.
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee și colegii naționale.
- Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană.
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune.
- Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la examenele naționale.
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane.
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2016-2017 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier școlar ;
 - expoziții ;
 - reparații, igienizări ;
 - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică ;
 - reamenajarea aleilor ;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;

- stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității;
- recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice;
- modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv- educative ;
- utilizarea eficientă a resursele bugetare.

6. d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare.
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii.
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile .
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare.
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor expoziții cu vânzare.

6. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale.
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct: I.S.J., C.C.D.
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător.
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură.
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat.
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității

școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2016-2017 și pe termen lung, până în 2017, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale:

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor.
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor.
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare.
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă.
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunitatii locale.
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii.
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale.
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori.
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță.
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou.
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație.
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principial, într-un flux continuu.

6. g) Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității.
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC.
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la laboratorul de informatică.
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional în sistem AeL.

- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AeL.
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii.
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat.
- Întocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative.
- Întocmirea ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii.
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare.
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, județeană și națională.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor trei cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A.Învățământul preșcolar

1. Obiective specifice

- ~ Centrarea tuturor acțiunilor ce au în vedere copilul pe interesele acestuia;
- ~ Asigurarea unui start cât mai bun în viața copiilor;
- ~ Stimularea dezvoltării fizice, psihice, spirituale, sociale, afective, cognitive și culturale a copiilor;
- ~ Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copii;
- ~ Profesionalizarea actului educațional;
- ~ Aplicarea metodelor moderne privind predarea-învățarea-evaluarea în învățământul preșcolar;
- ~ Organizarea spațiului astfel încât mediul educațional să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune (organizarea în centre);
- ~ Evidențierea corectă a progresului copilului, punct de plecare într-o diagnoză corectă;
- ~ Accesul echitabil la serviciile EICP (educație și îngrijire a copilului preșcolar) de înaltă calitate și favorabile incluziunii, mai ales copiilor care provin din medii socio-economice defavorizate sau au nevoi speciale de educație;
- ~ Implicarea familiei în viața grădiniței, pentru derularea și succesul activității din grădiniță;
- ~ Popularizarea și generalizarea exemplelor de bună practică;
- ~ Intensificarea activităților de cooperare și colaborare cu factorii co-educaționali.

2. Finalitățile învățământului preșcolar

- ~ Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- ~ Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- ~ Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- ~ Descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;

~Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

B.Învățământul primar

1. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel.

~Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizată pe baza calității morale.

~Să pună bazele formării unei conduite pro- natura.

~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea.

~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale.

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacități de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice.

~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

C.Invățământul gimnazial

1.Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunitatii cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări.

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație

igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență.

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii.

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice.

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

2. Finalitățile învățământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale.

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic.

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității.

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate.

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2013/2014;

- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2016/2017.

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial;

- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar.

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2013-2017).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului Consiliului de Administrație.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura următoarele domenii funcționale:

- programe de dezvoltare curriculară ;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă** de exemplu:

- programe pentru părinți ;
- programe pentru elevii superdotați, cu dificultăți, etc.

- programe de combatere a absenteismului, a abandonului școlar, a consumului de droguri, fumatului etc;

Prof. GICA OANCEA

