

1360/19.09.2016

APROBAT IN CA
19.09.2016.

DIRECTOR,
PROF. MIHAI IONUȚ



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
TICHILEȘTI
2016-2021

Motto: " Scopul învățării unui copil este ca acesta să meargă mai departe fără profesorul său. " (Elbert Hubbard)

AVIZAT CONSILIU PROFESORAL 19.09.2016
APROBAT CONSILIU DE ADMINISTRATIE 19.09.2016

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TICHILEȘTI

STR. M. EMINESCU, Nr. 123, TICHILEȘTI
Telefon-fax : 0239610746
E-mail: sctichilesti2013@yahoo.com

VIZIUNEA

Dacă educația este o funcție, o justificare, aceasta este să pregătească tinerii spre viitor.

Școala Gimnazială Tichilești dorește ca elevii săi să fie capabili să dețină și să folosească informația, să caute și să găsească soluții pentru diferite probleme, să-și imagineze alternative, să promoveze valori europene specifice pentru o societate democratică.

Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine; viitorul nostru va fi ceea ce vor ști ei să facă.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Tichilești oferă servicii educaționale de calitate în vederea dezvoltării personale a copiilor cu vârste cuprinse între 3 – 14 ani ca viitori cetățeni ai unei comunități europene, cu o echipă de dascăli bine pregătiți și deschiși la schimbare, care vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația făcându-l să se simtă competent, autonom în vederea reușitei șanselor sale sociale.

Școala Gimnazială Tichilești este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Această unitate de învățământ își propune să dezvolte un mediu favorabil, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respect reciproc, autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

De asemenea, își propune să comunice cu reprezentanții comunității locale, participând în parteneriat la evenimentele definitorii.

Școala Gimnazială Tichilești, o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor didactice, își planifică să devină un loc unde fiecare copil să fie liber, să poată să-și dezvolte personalitatea și talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului, cea europeană.

I. CONTEXTUL

1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala noastră este școală coordonatoare fiind constituită din următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Tichilești;
- Școala Primară Albina;
- Grădinița Tichilești;
- Grădinița Albina.

Școala Tichilești este situată în centrul comunei Tichilești și este o școală veche de peste 70 de ani. În unitate sunt înscriși 310 elevi sub îndrumarea a 22 cadre didactice iar procesul - instructiv educativ se desfășoară în două schimburi.

Școala Albina este situată în satul Albina poziționat la 7 km de comuna Tichilești, o clădire care are o vechime de peste 90 ani. Cei 13 elevi învață sub îndrumarea unui institutor, care este cadru didactic necalificat.

La Grădinița Tichilești sunt înscriși 64 de preșcolari repartizați în patru grupe.

La Grădinița Albina sunt înscriși 17 preșcolari reprezentând o grupă mixtă, iar activitatea lor este coordonată de o educatoare calificată care este și cadru didactic coordonator.

Adresa unității: Strada M. Eminescu, nr. 123, comuna Tichilești, județul Brăila,
Telefon-fax : 0239610746, E-mail: scitichilesti2013@yahoo.com, cod 817170.

Localizarea geografică a școlii: Comuna Tichilești se află în estul județului, pe malul stâng al Dunării, la sud de reședința de județ Brăila. Este traversată de șoseaua națională DN 21, care leagă Brăila de Slobozia și de șoseaua județeană DJ 212, care se ramifică din acest drum la Chiscani și o leagă spre sud de Gropeni, Stăncuța, Berteștii de Jos și Mihail Kogălniceanu.

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea.

Conform recensământului, populația comunei Tichilești se ridică la 3864 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când s-au înregistrat 4320 locuitori.

Majoritatea locuitorilor sunt români, cu o minoritate de romi de 5%.

Trăsături caracteristice:

Populația școlară:

- **preșcolari:** 5 grupe, 81 copii (64 – Grădinița Tichileștii, 17 – grupa combinată la Grădinița Albina).
- **școlari:** învățământ primar: 197 de elevi (9 clase cu program normal); învățământ gimnazial: 126 de elevi (6 clase cu program normal). Total preșcolari și școlari, care frecventează cursurile și beneficiază de educație, în anul școlar 2016 – 2017 sunt 404.

- situația efectivelor de elevi pe ani de studii:
 clasa preg.: 26 elevi
 clasa I : 47 elevi; clasa a V-a: 45 elevi;
 clasa a II-a: 37 elevi; clasa a VI-a: 24 elevi;
 clasa a III-a: 44 elevi; clasa a VII-a: 38 elevi;
 clasa a IV-a: 43 elevi; clasa a VIII-a: 19 elevi.
- mediul de proveniență: rural.

Personalul scolii:

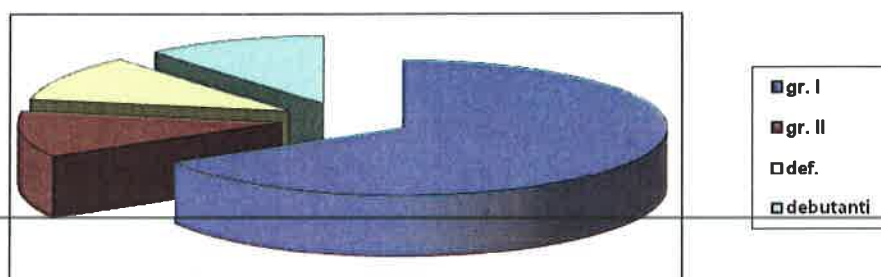
- număr de posturi didactice: 28;
- număr de cadre didactice titulare: 20;
- număr de cadre didactice suplinitoare : 7 ;
- raport număr de elevi / număr cadre didactice : 404 / 28 ;
- personal didactic auxiliar : secretar – 1 normă; administrator financiar de patrimoniu – 1 normă;
- personal nedidactic: îngrijitor – 5 posturi; șofer – 1 normă.

Calitatea personalului didactic:

- calificat: 28;
- absolvenți de cursuri de formare / perfecționare: 16 cadre didactice;
- cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică : 5.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat			
Cu Gradul didactic I	Cu Gradul didactic II	Cu Gradul didactic Definitiv	Debutanți
18	3	3	4



Resurse materiale:

Școala Gimnazială Tichilești dispune de 11 de săli de clasă, 1 laborator de informatică dotat cu 20 calculatoare, sală de sport, un CDI disponibil pentru activitățile de formare ale cadrelor didactice, cât și pentru desfășurarea unor programe educative cu elevii. De asemenea în cadrul CDI funcționează o bibliotecă dotată cu un bogat fond de carte. Școala are venituri extrabugetare – arenda pe 11, 6 ha.

2. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT

Indicatori de evaluare a performanței școlare :

- Rezultate școlare:
- rata abandonului școlar – 4,3%
- rata de promovabilitate – 98%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 65%
- ponderea cuprinderii absolvenților de clasa a VIII- a în licee și școli profesionale – 94%
- Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională :
 - 2012 – 2013 : 70 %.
 - 2013 – 2014 : 72,4 %
 - 2014 – 2015 : 90 %
 - 2015 – 2016 : 76,19 %
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 12,3%.

Concursuri și olimpiade școlare la care elevii Școlii Gimnaziale Tichilești au primit premii:

- ONSS – Fotbal fete Gimnaziu
 - Fotbal fete Primar Locul I
- ONSS – faza județeană
 - Handbal baieti – gimnaziu – locul IV (urban - rural)
 - Fotbal baieti – primar – locul VI (rural)
- ONSS – faza județeană
 - Oina baieti – gimnaziu – locul I
 - Tetratlon baieti – gimnaziu – locul IV
 - Rugby Tag baieti – primar – locul IV
- ONSS – faza zonală
 - Oina baieti – gimnaziu – locul I
 - Fotbal fete Primar Locul I
- ONSS – faza națională
 - Oina baieti – gimnaziu – locul VI
- Concursuri județene
 - Cupa Temerarius – HANDBAL FETE– locul I

- Cupa PESCARUSUL– fotbal baieti primar – locul IV
- Concursuri interjudețene
 - Cupa oraselor dunarene – badminton fete – locul I
 - badminton baieti – locul I
- Concurs județean de biologie ”Micii Naturaliști”
 - 2 mențiuni
- Concurs Național de educație pentru mediu ” DAVID IMPOTRIVA LUI GOLIAT”
 - locul I (quilling)
 - locul I (pictură)
- Concurs Interjudețean de Matematică „Olimpiada Satelor din Sud – Est” – faza județeană
 - locul I

Activități extracurriculare la nivelul școlii și la nivel județean :

- Ziua Națională a Curățeniei: „Let’s do it, Romania!”
- ”Pași spre sănătate” – ed. pentru sănătate
- ”Mesaje pentru o viață sănătoasă”
- ”Violența în familie și violența școlară – efecte asupra dezvoltării copilului”
- Concurs județean matematică și științe ”10 pentru 10”
- Concurs național de biologie ”G. E. PALADE”
- Concurs interdisciplinar ”Câștigi în 60 de minute”
- Activitate în cadrul proiectului județean ”Creativitate și imaginație”
- Proiectul județean ”Educație pentru viață”
- Ziua Școlii

3. CONTEXTUL NAȚIONAL

Pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale, au fost elaborate legi și acte normative care au stat la baza metodologiei diferențiate:

- Legea învățământului (1/2011) cu modificările și completările ulterioare.
- Noul sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație (87/2006)
- OUG privind asigurarea calității (75/2005-art. 11, 12)
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OMEN 5115/2014)
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în ședința de guvern din 20 decembrie 2005
- HG privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005)
- Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității, art. Nr. 11-12

4. CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanta, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se află în zona de restructurare industrială IV aceasta a determinat scăderea locurilor de munca în sectorul industrial.

La nivel local- Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională și vizează următoarele oportunități:

- Dezvoltarea turismului de agrement (Insula Mică și Insula Mare a Brăilei, stațiunea Lacu Sărat);
- Valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunăre;
- Atragerea investitorilor străini pentru dezvoltarea Zonei libere;
- Construirea podului peste Dunăre care oferă deschidere către coridorul Pan-European Nord-Sud;
- A fost înființată Agenția de Dezvoltare Regionala pentru 2 S-E în vederea realizării acestor politici – sediul Agenției este la Brăila.

5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

La nivel regional

Proгноza economică privită în perspectivele anului 2017 are ca obiectiv asigurarea creșterii economice, bazată pe sporirea ratei investițiilor. Aceasta se va realiza prin participarea semnificativă a capitalului autohton și prin atragerea resurselor externe, mai ales sub forma de investiții directe, astfel încât să se asigure o dezvoltare echilibrată, fără discrepante în evoluția și structura indicatorilor macroeconomici.

În perspectiva anului 2017, unele sectoare de activitate vor cunoaște un potențial optim de dezvoltare. Se preconizează creșteri sensibile în: servicii, construcții civile și industriale, confecții metalice și lemnoase, dar și amenajări interioare.

Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competențelor profesionale, cât și din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanentă schimbare.

În ceea ce privește industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecțiilor textile și a industriei alimentare, dar și în agricultură.

Economia regiunii a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă.

Prioritățile care se impun sunt:

- Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
- Dezvoltarea zonelor rurale
- Îmbunătățirea calității mediului
- Dezvoltarea infrastructurii
- Dezvoltarea resurselor umane

Prioritățile la nivel local derivă din cele regionale și se concentrează pe următoarele aspecte:

- Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității instruirii și educației;
- Creșterea calității sistemului de informare și consiliere a elevilor și părinților;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice locale;
- Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice școlii, conform standardelor UE.

II. ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

P. Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes și o susținere evidentă din partea Guvernului României care prin M.E.N.C.S. prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic, cunoașterea cel puțin a unei limbi străine de circulație internațională, relansarea educației în mediul rural și în zonele defavorizate, perfecționare profesională, toate acestea urmărind **“Educația pentru fiecare”**.

- Politici educaționale favorizante;
- Cadrul legal de funcționare coerent și favorizant la nivel național și local;
- Sprijin și cooperare cu instituțiile și parteneri comunitari;
- Asistența de specialitate din partea I.Ș.J., C.C.D. etc.

E. Factorul economic

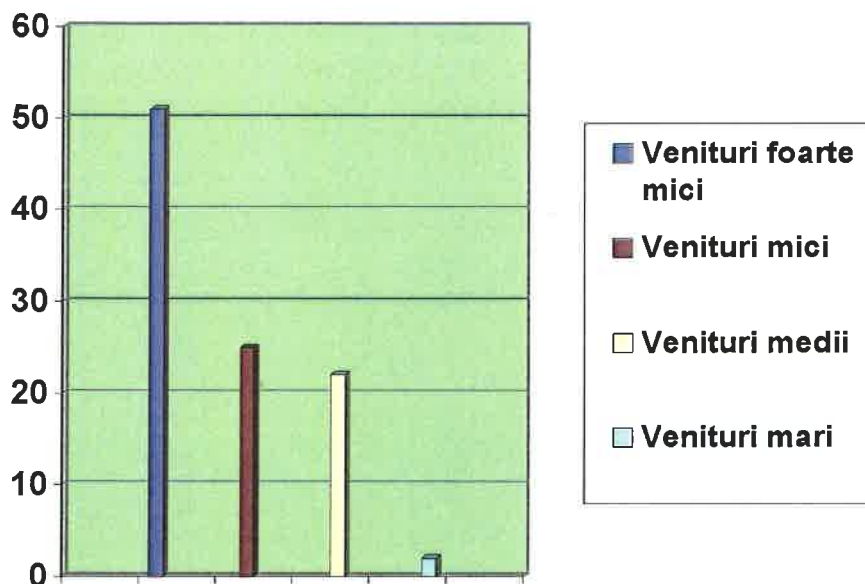
Starea economică a localității

Teritoriul administrativ al localității Tichilești dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcțiune economică de bază, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume și creșterea animalelor. Drept urmare, în satul Tichilești activitatea economică de bază este agricultura.

În contextul general al procesului de reformă economică și socială, din ultimii ani, economia orașului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă. Acest lucru a avut efecte și asupra populației localității noastre, deoarece locuitorii ai satului erau angajați la : Combinatul de celuloză și hârtie, Șantierul Naval Brăila etc.

Analizând situația materială a familiilor din care provin elevii noștri, se constată următoarele:

NR. CRT.	TIP DE VENITURI	PONDERE
1	VENITURI FOARTE MICI	51%
2	VENITURI MICI	25%
3	VENITURI MEDII	22%
4	VENITURI MARI	2%



Nevoile de competențe previzionate pe piața muncii din regiune

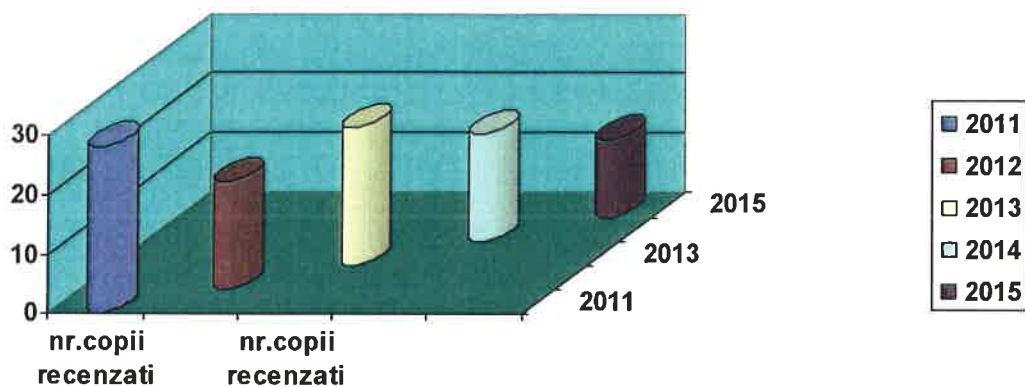
Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră, traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât și din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare. Practic tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio- economice aflate în permanentă schimbare.

S. Factorii socio-culturali

Perspectiva demografică

În comuna Tichilești locuiesc 3864 persoane. De asemenea, se constată o scădere ușoară, din an în an, a natalității.

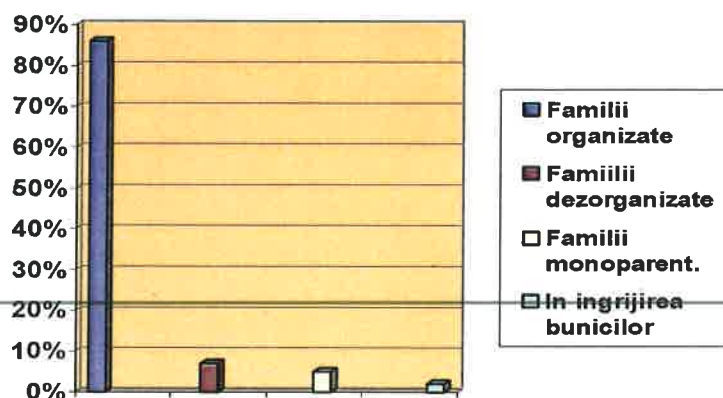
NR. CRT.	ANUL	NR.COPII NĂSCUȚI
1.	2011	28
2.	2012	18
3.	2013	23
4.	2014	18
5.	2015	13



Urmărind situațiile familiare ale elevilor înscriși la școala noastră între anii școlari 2012-2016, am constatat următoarele:

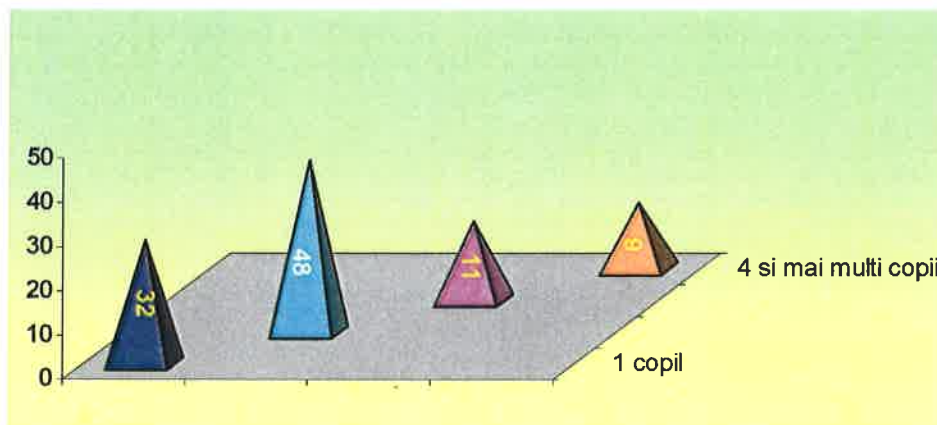
STRUCTURA FAMILIILOR:

NR. CRT.	STRUCTURA FAMILIILOR	PONDERE
1	FAMILII ORGANIZATE	86%
2	FAMILII DEZORGANIZATE	7%
3	FAMILII MONOPARENTALE	5 %
4	ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR	2%



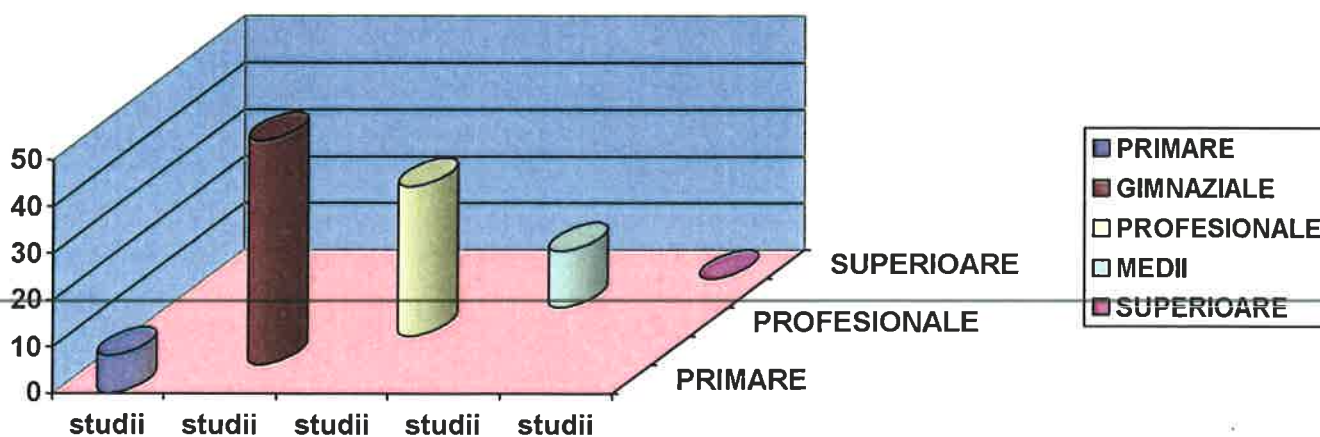
NUMĂRUL DE COPII DIN FAMILIILE ELEVILOR:

NR. CRT.	NUMĂR COPII ÎN FAMILIE	PONDERE
1	FAMILII CU 1 COPIL	32 %
2	FAMILII CU 2 COPII	48 %
3	FAMILII CU 3 COPII	11%
4	FAMILII CU 4 ȘI PESTE 4 COPII	9%



După nivelul studiilor parinților elevilor s-au constatat următoarele:

NR. CRT.	STUDII	PONDERE
1	PRIMARE	8%
2	GIMNAZIALE	48%
3	PROFESIONALE	32%
4	MEDII	12%
5	SUPERIOARE	0,001%



Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupațional împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor noștri și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a.

T. Factorii tehnologici

În sat există televiziune prin cablu, rețea telefonică și acces la rețelele de telefonie mobilă cu toate acestea nu toate familiile au suport financiar pentru a beneficia de serviciile acestora. De asemenea, foarte puține familii au calculatoare iar dintre acestea foarte puține folosesc Internetul.

E. Ecologicul

Toate proiectele școlii derulate până în prezent nu au afectat negativ mediul ci dimpotrivă există anual proiecte și programe de protejare a mediului și de promovare a educației pentru mediu în comunitate.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN/ SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației din unitatea noastră școlară, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<p>➤ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ curriculum aplicat conform legislației și metodologiei în vigoare; ■ existența pentru fiecare nivel de școlarizare a întregului material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); ■ C.D.Ș. realizat în funcție de opțiunile 	<p>➤ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ slaba utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice la clasă; ■ fluctuația anuală a personalului didactic la unele discipline; ■ imposibilitatea utilizării mijloacelor moderne de învățământ cauzată de lipsa dotării cu suficiente calculatoare. ■ spațiu restrâns, desfășurarea orelor în două schimburi.

elevilor și părinților, dar și de încadrarea cu personal didactic și logistica existentă;

■ Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european.

➡ Resurse umane:

- existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional;
- personal didactic calificat în proporție majoritară;
- cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- obținerea de rezultate bune la concursurile școlare și examenele naționale ;
- existența unor relații interpersonale care favorizează creșterea unui climat educațional stimulat;
- repartizarea echilibrată a responsabilităților tuturor cadrelor didactice din școală;
- respectarea principiilor ecumenice în școală (existența mai multor confesiuni).

➡ Resurse materiale și financiare:

- ◇ localul școlii Tichileștie este în curs de reabilitare, iar localul grădinitei Tichilești a fost reabilitat;
- ◇ mobilier nou în câteva săli de clasă;
- ◇ iluminat la standarde europene;
- ◇ apa curentă și grupuri sanitare în interiorul școlii;
- ◇ încălzire centralizată;
- ◇ fondul de carte existent;
- ◇ existența unei asociații sportive la nivelul școlii.

➡ Resurse umane:

- respingerea noului de către unele cadre didactice;
- lipsa de eficiență din partea unor cadre didactice în rezolvarea unor stări conflictuale nedescoperite la timp;
- dezinteresul unor elevi pentru actul didactic și neimplicarea părinților în sprijinirea acestor elevi;
- chiulul unor elevi de la anumite ore de curs.

➡ Resurse materiale și financiare:

- ▼ lipsa materialului didactic la anumite obiecte;
- ▼ lipsa unui atelier școlar;
- ▼ inexistența unei săli de lectură pentru bibliotecă;
- ▼ spațiu restrâns, desfășurarea orelor în două schimburi;
- ▼ inexistența dotării la grădiniță pentru grupe cu program prelungit (dormitoare, cantină, grup sanitar);
- ▼ lipsa unor dulapuri personale pentru toți elevii școlii ;
- ▼ existența în școală a unui număr mare de elevi cu posibilități materiale reduse;

➔ **Relațiile cu comunitatea:**

▲ colaborare interinstituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale;

▲ parteneriate cu părinții pentru dezvoltarea relației părinți – elevi – școală;

▲ realizarea de activități extracurriculare în colaborare cu diferite instituții (vizionări de spectacole de teatru, film, divertisment, excursii tematice în cadrul proiectelor educaționale, vizite la diverși agenți economici în vederea orientării școlare și profesionale cât mai bună a elevilor).

➔ **Relațiile cu comunitatea:**

◆ o parte a părinților nu cunosc politica școlii din cauza neparticipării și neimplicării în problemele școlii;

◆ slabe legături cu Palatul Copiilor și cu C.J.R.A.E. Brăila.

Oportunități

➔ **Curriculum:**

■ posibilitatea diversificării C.D.Ș.;
■ formarea unei grupe de grădiniță cu program prelungit;

■ înființarea unui Centru de informare europeană în școală;

■ parteneriate cu școli din imediata vecinătate a localității;

■ deschiderea către realizarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă.

➔ **Resurse umane:**

● promovarea imaginii școlii în mass-media;

● prezentarea programului de formare continuă de la I.S.J. Brăila și C.C.D.Brăila;

● realizarea de proiecte educaționale cu mai multe școli din județ, țară, Europa;

● populație, în general, tânără la nivelul comunității;

● numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

Amenințări

➔ **Curriculum:**

● dezinteresul unor elevi față de studiu;

● formalismul în unele ore de curs;

● timpul de lucru folosit deficitar;

● legislație schimbătoare.

➔ **Resurse umane:**

○ colaborarea slabă, la unele cadre didactice cu părinții;

○ nu toate cadrele didactice consideră necesară perfecționarea profesională;

○ imposibilitatea asigurării școlii, în totalitate, cu personal calificat titular;

○ scăderea populației școlare;

○ mobilitatea unor cadre didactice;

○ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.

➤ Resurse materiale și financiare:

- ◇ alocarea de fonduri din partea Unității Administrativ Teritoriale Tichilești;
- ◇ obținerea de sponsorizări și donații.
- ◇ descentralizare și autonomie instituțională;
- ◇ existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, săli de clasă, sală de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești pentru școală.

➤ Relațiile cu comunitatea:

- ▲ desfășurarea de activități în care să fie implicați părinții – elevii – cadrele didactice;
- ▲ capacitatea de implicare a părinților într-un demers formativ – educativ coerent, care să sprijine dezvoltarea elevului.

➤ Resurse materiale și financiare:

- ▼ fondurile destinate asigurării condițiilor normale de desfășurare a procesului instructiv – educativ sunt insuficiente;
- ▼ creșterea numărului de șomeri din cauza desființării unui mare agent industrial (Combinatul de celuloză și hârtie „Celhart” Brăila și Termocentrala Chiscani);
- ▼ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- ▼ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente.

➤ Relațiile cu comunitatea:

- ◆ lipsa de preocupare pentru aducerea potențialilor parteneri pentru școală;
- ◆ nivelul de studii al părinților, în mare parte scăzut, duce la slaba implicare în problematica școlii;
- ◆ partenerii din comunitatea locală nu înțeleg întotdeauna rolul lor în activitatea școlii.

3. ȚINTE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

1. Sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
2. Diversificarea C.D.Ș. după noile nevoi ale copiilor și părinților
3. Asigurarea condițiilor de studiu
4. Șanse egale la educație
5. Diversificarea ofertei de activități extrașcolare atractive în vederea creșterii motivației pentru învățare
6. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare locală și europeană

PROPUNĂTOR:
PROF. MICU IONUȚ DOREL

