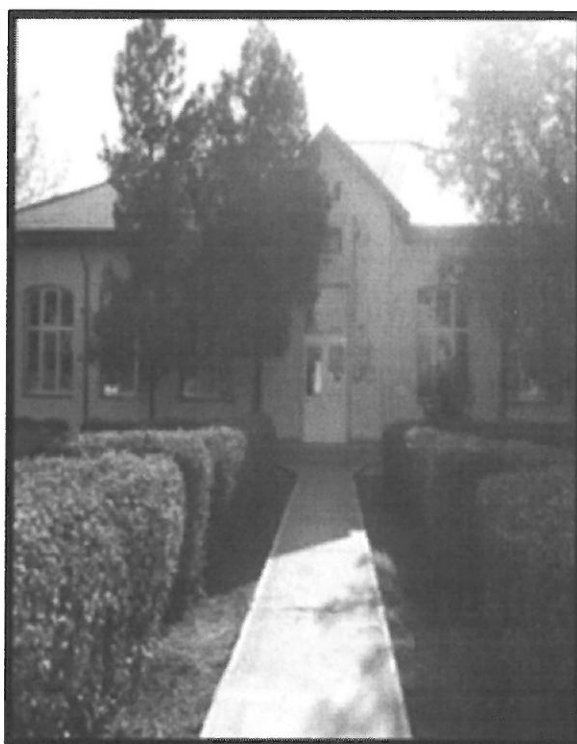


# ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNIREA



*Școala Gimnazială Unirea*



*Școala Gimnazială Valea Cânepii*

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2020

# CUPRINS

## **I. ARGUMENT**

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

**1. Informații de tip cantitativ**

**2. Informații de tip calitativ**

**3. Cultura organizațională**

**4. Analiza PEST**

**5. Analiza SWOT**

## **III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE**

**1. MISIUNEA**

**2. VIZIUNEA**

**3. ȚINTE STRATEGICE**

**4. OPȚIUNI STRATEGICE**

**5. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**



## *I. ARGUMENT*

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**

**a) Titulatura oficială a școlii:** Școala Gimnazială Unirea

**Structuri:** Școala Gimnazială Valea Cânepii, Grădinița Unirea, Grădinița Valea Cânepii

**b) Adresa:** comuna Unirea, județul Brăila

**c) Adresă mail:** sc\_unirea\_braila@yahoo.com

**d) Niveluri de învățământ:** preșcolar, primar, gimnazial , „A doua șansă” (primar) la structura Valea Cânepii

**e) Limba de predare:** limba română

**Limba maternă ( Structura -Școala Gimnazială Valea Cânepii)-** limba rromani

### **f) Scurtă istorie a organizației**

**Școala Gimnazială Unirea** este situată în comuna Unirea, județul Brăila. Comuna Unirea este situată la 24 km spre sud-vest de Municipiul Brăila și se învecinează la nord cu comuna Traian, la nord și est cu teritoriul comunei Gropeni, la sud-est cu teritoriul comunei Tufești, iar la sud cu teritoriul comunei Viziru.

Pe teritoriul comunei Unirea prima școală a funcționat în anul 1840. Era așezată într-o casă țărănească, unde se adunau cei 32 de elevi din satele Osmanu și Valea Cânepii. Din 1842, Gheorghită Gheorghe este cunoscut ca primul învățător al școlii. Dorința de mai bine prin învățatură, dorința de cunoaștere a existat întotdeauna pentru om, indiferent de pătura socială din care provenea.

**Școala Gimnazială Valea Cânepii** este situată în sat Valea Cânepii la 24 de km de Brăila. Școala se găsește funcționând în anul 1847, cu învățătorul Gheorghită Georgescu. La această școală urmau și copii din satul Osmanu, care avea 56 de familii. Școala funcționează regulat din anul 1867.

### **g) Resurse umane**

#### ▪ Prescolari/Elevi

An școlar 2016-2017

<b>NR. CRT</b>	<b>GRUPA/CLASA</b>	<b>UNIREA</b>	<b>VALEA CÂNEPII</b>
<b>1</b>	<b>GRUPA MICĂ</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>2</b>	<b>GRUPA MARE</b>		<b>25</b>

3	CLASA PREGĂTITOARE	9	15
4	CLASA I	3	19
5	CLASA A II A	10	14
6	CLASA A III A	14	19
7	CLASA A IV A	13	17
8	CLASA A V A	4	20
9	CLASA A VI A	16	13
10	CLASA A VII A	13	23
11	CLASA A VIII A	15	15
	<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>203</b>
		<b>322</b>	

La structura Valea Cânepii va funcționa și o grupă „*A doua șansă*”, învățământ primar - 12 cursanți.

### Evaluare Națională

STRUCTURA	AN ȘCOLAR	NR.ELEVI ÎNSCRIȘI	PROCENT DE PROMOVABILITATE LIMBA ROMÂNĂ	PROCENT DE PROMOVABILITATE MATEMATICĂ
Școala Gimnazială Unirea	2014- 2015	3	100%	100%
	2015- 2016	2	100%	100%
Școala Gimnazială Valea Cânepii	2014- 2015	9	100%	78%
	2015- 2016	8	100%	75%

## Rezultate olimpiade și concursuri școlare – an școlar 2015-2016

- MENȚIUNE la Olimpiada „*Universul cunoașterii prin lectură*”, clasa a VI a
- PREMIUL I la Concursul „*Istoria și tradiția rromilor*”, clasa a VII a, calificare la faza NAȚIONALĂ
- PREMIUL AL II LEA la *Olimpiada de limba rromani*, faza județeană, clasa a VIII a
- PREMIUL AL III LEA la *Olimpiada de limba rromani*, faza județeană, clasa a VII a
- MENȚIUNE la Concursul „*De la robie la libertate*”, desfășurat în data de 19 februarie 2016, cu ocazia împlinirii a 100 de ani de la dezrobirea romilor

### ▪ Cadre didactice

Anul școlar 2016-2017

La începutul anului școlar au fost încadrate **26 cadre didactice**, după cum urmează:

	Nr.cadre didactice	titulare	titulare detașate	supl. calif.	supl. necalif				
						debutante	gr.def.	gr.II	gr.I
Învățământ preprimar	3	1	2	-	-	-	1	1	1
Învățământ primar	9	6	-	2	1	1	2	1	4
Învățământ secundar inferior	14	8	1	4	1	1	3	6	3
	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
		58%	12%	23%	7%	8%	23%	31%	31%

▪ **Personal didactic auxiliar**

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi
1.	Secretar	1
2	Administrator financiar	1
3.	Mediator școlar	1

▪ **Personal nedidactic**

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi
1.	Ingrijitoare	4 – 2 normă întreagă, 1- 0, 5 normă, 1 -0,75 normă
2	Muncitor de întreținere	2 – 1 -0,75 normă, 1 -0,5 normă

**Baza materială**

↳ **Scoala Gimnazială Unirea**

- ✓ 7 săli de clasă
- ✓ 1 cabinet de informatică
- ✓ 1 sală de sport ( într-o sală de clasă)
- ✓ bibliotecă
- ✓ cancelarie
- ✓ cabinet director
- ✓ spațiu destinat depozitării produselor *Lapte-corn*

Într-un spațiu separat există *Compartimentul Secretariat și*

*Contabilitate.*

↳ **Grădinița Unirea**

- ✓ 2 săli de clasă
- ✓ sală materiale didactice



### ↓ Scoala Gimnazială Valea Cânepii

Are 2 corpuri de clădire:

#### *Corpul A*

- ✓ 6 săli de clasă
- ✓ laborator de informatică
- ✓ cancelarie
- ✓ cabinet director

#### *Corpul B*

- ✓ 2 săli de clasă
- ✓ bibliotecă
- ✓ spațiu destinat depozitării produselor *Lapte-corn*

### ↓ Grădinița Valea Cânepii

- ✓ 3 săli de clasă
- ✓ sală materiale didactice

În cele 4 spații există: *apă curentă și încălzire centrală.*

În cele 2 școli există *conectare la internet și telefon.*

## 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- *Mediul de proveniență a elevilor:* elevii provin din familii cu pregătire superioară medie sau fără nicio pregătire .
- *Calitatea personalului didactic:* calificat 92%
- *Relații interpersonale:* sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- *Comunicarea, circulația informației:* în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic , precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- *Ambianța din unitatea școlară:* în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

### **3. CULTURA ORGANIZATIONALĂ**

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### **4. ANALIZA PEST**

#### **A. Factori Politico-Legali**

##### **a) Legislația muncii:**

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

### **b) Activitatea partidelor politice**

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;

### **c) Activitatea de lobby**

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din școală colaborează cu scolile din județul Brăila prin diferite proiecte educaționale prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

## **B. Factori economici**

### **a) Activitatea economică**

- reducerea activității economice din comună influențează bugetele familiilor cu copii, ceea ce îi forțează pe părinți să plece să lucreze în străinătate;

### **b) Politica monetară și valutară**

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

### **c) Politica bugetară**

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

#### **d) Venitul disponibil al familiei**

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

### **C. Factori socio-culturali**

#### **a) Atitudinea față de muncă:**

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

#### **b) Rata natalității:**

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

#### **c) Nivelul educațional**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie .

#### **d) Probleme etnice**

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite ( la Structurile- Școala Gimnazială Valea Cânepii și Grădinița cu Program normal Valea Cânepii).

#### **e) Atitudine față de religie**

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

## D. Factori tehnologici

### a) Dotarea, baza materială

- 4 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- acces la Internet ;
- dotarea cu sistem de supraveghere, exceptând Școala Gimnazială Valea Cânepii .

## E. Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

## 5. ANALIZA SWOT

### CURRICULUM

PUNCTE TARI	❖ PUNCTE SLABE
❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.	❖ În oferta CDȘ de la structura Unirea nu există opționalul TIC, deși în unitate există un laborator de informatică

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Opționalul TIC la clasele primare, precum și la clasele a VII a și a VIII a, la structura Valea Cânepii</li> <li>❖ Realizarea de ore suplimentare la limba și literatura română și matematică pentru examenul de Evaluare Națională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic</li> <li>❖ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator</li> <li>❖ Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele</li> </ul>	<p><b>AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial</li> </ul>

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peste 90% cadre didactice calificate</li> <li>❖ Existența profesorului de sprijin pentru elevii cu CES în ambele structuri</li> <li>❖ Existența mediatorului școlar și a profesorului de limba rromani la structura Valea Cânepii</li> <li>❖ 50% preșcolari și elevi de etnie rromă</li> <li>❖ Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elevi care au părăsit timpuriu școala cu vârste între 18-35 de ani</li> <li>❖ Număr redus de elevi la structura Unirea, existând 2 simultane la ciclul primar în anul școlar 2015-2016</li> <li>❖ Fluctuații în componența corpului profesoral</li> <li>❖ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor</li> </ul>

- ❖ Nu toate cadrele didactice utilizează tehnologia modernă
- ❖ Număr mare de părinți fără studii sau cu studii minime
- ❖ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu

**OPORTUNITĂȚI**

- ❖ Oferte de cursuri de formare din partea CCD

**AMENINȚĂRI**

- ❖ Plecarea în străinătate a unor elevi
- ❖ Scăderea populației școlare la structura Unirea
- ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor
- ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE
- ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

## RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Școala dispune de un local nou, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare</li><li>❖ Realizarea de venituri extrabugetare din arendarea terenurilor aflate în proprietate ( 13 ha Școala Unirea și 8,5 ha Școala Valea Cânepii)</li><li>❖ Există laboratoare de informatică la fiecare structură</li><li>❖ Toate spațiile dețin autorizații sanitare de funcționare</li><li>❖ Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru majoritatea disciplinelor</li><li>❖ Burse pentru elevi(burse sociale).</li><li>❖ Conectarea la Internet la cele 2 școli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Spații școlare insuficiente pentru: activitățile profesorului care lucrează cu elevii cu CES, depozitarea materialelor etc.</li><li>❖ Inexistența sălilor de sport</li><li>❖ Lipsă fonduri pentru acordarea unor burse de merit elevilor</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale</li></ul>	<b>AMENINTARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor</li><li>❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li></ul>

## RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Colaborarea cu Primaria, Biserica, reprezentanții Postului de Poliție</li><li>❖ Relații de parteneriat cu școli din alte județe în cadrul proiectelor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri</li></ul>



educaționale interjudețene inițiate	
<b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</li> <li>❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;</li> <li>❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.</li> <li>❖ Posibilități de promovare a activităților extracurriculare prin mijloace mass-media diverse</li> </ul>	<b>AMENINȚĂRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li> </ul>

### **III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUTIE**

#### **1. Misiunea școlii**

*ȘCOALA CU CLASELE I-VIII Unirea își propune să ofere șanse egale la educație și cultură tuturor membrilor comunității în vederea realizării lor profesionale și personale.*

#### **2. Viziunea școlii**

Școala Gimnazială Unirea își propune pentru elevii săi:

- o educație conform standardelor europene ;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare ;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial

de peste 90% ;

-capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională ( cel puțin ) ;

-performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ ;

-cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau SAM , precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

### **3.Ținte strategice pentru perioada 2016-2020**

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la aceasta dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și adaptarea curriculum-ului la nevoile fiecărui elev pentru obținerea de performanțe în funcție de potențialul individual
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru a asigura un demers didactic de calitate

- Dotarea unității școlare conform standardelor pentru a asigura condițiile favorabile pentru realizarea misiunii școlii
- Diversificarea activităților și a ofertei educaționale pentru ca școala să devină un centru activ al comunității

#### **4. Opțiuni strategice**

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țăintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale:**

- *Dezvoltarea curriculară*
- *Dezvoltarea resurselor umane*
- *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*
- *Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.*

***Ținta 1: Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și adaptarea curriculumului la nevoile fiecărui elev pentru obținerea de performanțe în funcție de potențialul individual;***

#### **Dezvoltarea curriculară:**

- Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;
- Proiectarea diferențiată a demersului didactic
- Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulative.

#### **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative;
- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ

### **Dezvoltarea resursei umane:**

- Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității
- Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;

### **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în site-ul școlii etc.

### ***Ț2: Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru a asigura un demers didactic de calitate;***

#### **Dezvoltarea curriculară:**

- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (*MEN, ISJ, școală*) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate;

#### **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Gestionarea corectă și eficientă a bazei material;
- Realizarea unei baze de date cu cadrele didactice care ar participa la cursurile de formare;

### **Dezvoltarea resursei umane:**

- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile

### **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în derularea de programe de perfecționare;

### ***Ț3: Dotarea unității școlare conform standardelor pentru a asigura condițiile favorabile pentru realizarea misiunii școlii;***

#### **Dezvoltarea curriculară:**

- Valorificarea tuturor spațiilor existente pentru crearea unor condiții favorabile pentru realizarea misiunii școlii;

#### **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și

concursurile școlare

-Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video

#### **Dezvoltarea resursei umane:**

-Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați;

- Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor;

#### **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;

**Ț4: Diversificarea activității și a ofertei educaționale pentru ca școala să devină un centru active al comunității.**

#### **Dezvoltarea curriculară:**

-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;

-Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;

#### **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;

#### **Dezvoltarea resursei umane:**

-Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;

#### **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;

-Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii;

### *5. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare*

Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2016/2020 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii : Planurile anuale de dezvoltare, Planurile manageriale anuale și semestriale. Va exista o monitorizare internă, dar și o monitorizare externă, realizată de reprezentanții ISJ.

DIRECTOR,  
Prof. HUIU VERONICA



DIRECTOR ADJUNCT,  
prof. BACIU ANI