



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2016-2020

## II. INFORMAȚII INSTITUȚIE

**Palatul Copiilor din Brăila** a fost înființat la 1 septembrie 1954 cu un număr 11 cercuri sub denumirea de **Casa Pionierilor Brăila**, în 1970-1971 numărul normelor era de 12, cadre didactice 17 cercurilor: Navomodele, foto, coregrafie, carturi, electrotehnică, radio, rachete, muzică, sculptură, teatru, aeromodele, mode-flori, desen, Numărul elevilor din clasele II-VIII, existenți în zona de activitate a casei pionierilor era de 14143. Numărul pionierilor și școlarii cuprinși în activitatea casei pionierilor era de 1375, iar numărul de încăperi folosite pentru activități era de 12. Devenise o tradiție ca „peridic, cercurile tehnice (carting, navo, aero și rachete să organizeze concursuri demonstrative în mediul rural și la nivel de municipiu. De regulă, produse copiilor erau expuse în vitrinele magazinelor centrale. Pionierii și școlarii membri ai cercurilor artistice cu prilejul concursului interjudețean „Nuferii Dunării”, lansat la Brăila, organizau expoziții cu cele mai reușite lucrări ale copiilor, atât în domeniul creației plastice cât și în domeniul cusăturilor naționale. De exemplu la unele concursuri naționale casa pionierilor, participând cu macheta decorativă „Colț de Bărăgan”, a obținut locul I. Ulterior numărul cercurilor s-a mărit. Începând cu anul 1990 instituția capătă statutul de Club al Copiilor și Elevilor, organizând un număr de 25 de activități extracurriculare. Activitatea diversificată de la an la an conduce la schimbarea titlaturii în Palatul Copiilor și Elevilor începând cu luna octombrie 1993.

Începând cu anul școlar 2012-2013 conform Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, s-a schimbat titlatura în Palatul Copiilor Brăila

### Populația școlară:

- ❖ Număr de elevi – peste 2700
- ❖ Număr de cercuri - 24
- ❖ Mediul de proveniență: 80% - urban, 20% - rural.

### Personalul școlii:

- ❖ Didactic = 27
  - Titular - 21
  - Suplinitor calificati – 5
  - Suplinitor necalificati - 1
  -

### Calitatea personalului didactic

- Gradul I = 8 din care 6 prof.+ 2 maistri instructori
- Gradul II = 10 din care 7 prof.+ 3 maistri instructori
- Definitiv = 6 prof.
- Debutanti = 2 prof.

- Necalificati= 1
- ❖ Didactic auxiliar – 3  
Nedidactic - 3
- ❖ Cu performanțe în activitatea didactică – 5 gradatii de merit, 3 distinctii Gheorghe Lazar
- ❖ Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 30%

### **Indicatori de evaluare a performanței:**

- ❖ Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune in cadrul proiectelor nationale si regionale este de 50% din numarul elevilor inscrisi in Palatul copiilor.

### **Sediul**

**Localul școlii:** Este compus din două corpuri de clădire astfel:

**Corp A** B-dul Al.I.Cuza nr 97 care este sediul central (se află in litigiu cu rudele fostului proprietar)

- Cancelarie
- Sala - dans modern-balet
- Sală- dans popular
- Sală- muzica vocal instrumentala
- Laborator- electrochimie/protectia mediului
- Sală și atelier- aeromodele
- Cabinet- șah
- Cabinet -cultură și civilizație franceză
- Cabinet -cultură si civilizatie engleză
- Sala de teatru
- Laborator -informatica
- Sala si atelier- navomodele
- Sala/atelier -carturi
- Birouri:director,secretariat,contabilitate,administrativ
-

## **Corp B**

- Sala - dans modern - gimnastică sportivă
- Sala- instrumente muzicale traditionale
- Sala- muzica populara
- Sala -desen pictura

Baza sportiva,,Pescarusul" din parcul „Monument" (4ternuri tenis, 1 handbal, 1 baschet, pista de alergare) o cladire cu doua incaperi in care functioneaza cercurile de orientare turistica , tenis de câmp si carting.

- FILIALA IANCA
- 3 cercuri : muzică populară, carturi și navomodele, cu 3 cabinete intr-o cladire tip bloc in care mai functioneaza o grădiniță și o subunitate de jandarmi)
- FILIALA FAUREI (2 cercuri: informatică și carturi) cu 2 cabinete care functioneaza intr-o anexa a unui liceu din localitate) .

Finantarea procesului educational este asigurată de Ministerul Educatiei si Cercetarii, Tineretului și Sportului prin **Inspectoratul Scolar Judetean Braila**, si prin resurse extrabugetare. Marile manifestari organizate de Palatul Copiilor beneficiaza de sprijinul substantial al comunitatii locale, precum si de cel al organismelor guvernamentale si nonguvernamentale.

Dezvoltarea unitatii este posibila, pe de o parte, datorita adaptarii la optiunile elevilor, parintilor si ale comunitatii locale si, pe de alta parte, datorita faptului ca participarea la activitati este gratuita, ceea ce conteaza enorm in situatia economica a Romaniei de astazi.

### Profilul actual al unitatii:

- Aici pot învăța preșcolari și elevi de la 5 ani la 19 ani.

### **Reparații curente**

*În fiecare an școlar s-au realizat lucrări de igienizare a spațiilor de învățământ,*

### **Echipa de proiect**

### **Componența echipei:**

Managerul unității școlare-conducătorul echipei – prof.Ghita NEDELCU

Membrii echipei:



- ❖ Prof. Angelica POASCA – responsabil CEAC
- ❖ Prof. Elisabeta VASILE – activitati extracurriculare, formarea continua
- ❖ Prof. Mirela MORUZ – responsabil proiecte, responsabil imagine
- ❖ Prof. Silvia CIUREA – responsabil SITE

### **Ciclul de viață al proiectului:**

- ❖ 48 Luni

### **CONTEXT**

Palatele si cluburile copiilor sunt unitati de invatamant de stat specializate in activitati extrascolare, in cadrul carora se desfasoara actiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundeaza si se diversifica cunostinte, se formeaza, se dezvoltă si se exerseaza competente potrivit vocatiei si optiunii copiilor si se valorifica timpul liber al copiilor prin implicarea lor in proiecte educative.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă formală și non-formală dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea copiilor și tinerilor în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale.

Direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale, din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale s-au conturat, având în vedere:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;

- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și a principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor copilului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.

## VIZIUNE

### **„Un copil educat este un om câștigat!”**

*Viziunea stabilită pentru unitatea noastră de învățământ este reprezentată de aspirația ca pe viitor Palatul Copiilor Brăila „să rămână o organizație de referință pentru educația nonformală, să se dezvolte armonios în pas cu vremea”*

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plusvaloarea sistemului educațională.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, al pieței forței de muncă, al comunității, al societății multiculturale și al globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Scopul esențial al educației cetățenești la elevi este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu propice vieții democratice, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de societatea în care conviețuiesc.

Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, tânărul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător față de ceilalți cetățeni.

Obiectivul abilităților practice este de a-i stimula expresivitatea și creativitatea, precum și îmbogățirea cunoștințelor despre materialele și caracteristicile lor și utilizarea unor tehnici de lucru necesare, dar și formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale.

Pentru a stimula dezvoltarea personală, activitatea educativă școlară și extrașcolară va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse, ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Contextele create oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Prezenta strategie accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative formale și non-formale, la nivel județean, și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

## ***MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT***

***„ Calitatea este politețea profesorilor ”***

Echipa managerială din cadrul Palatului Copiilor și Elevilor își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Întreaga activitate desfășurată să constituie un model recunoscut și respectat astfel încât să pledeze în favoarea acestor forme de învățământ ca unități necesare în societatea noastră.

Această formă complementară de învățământ este necesar să vină în întâmpinarea dorințelor și intereselor individuale ale copiilor și tinerilor, părinților și comunității, corelată cu oferta educațională și curriculară proprie, armonizată permanent la nevoile societății în dinamica ei prezentă

Asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ din punct de vedere material;



Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;

Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;

Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;

Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale a omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.

Asigurarea părinților ca educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

## ANALIZA CANTITATIVĂ

Ambianța în școală este destinsă și prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activității didactice. Profesorii țin permanent legătura cu părinții prin telefon și prin intermediul emailului, organizează sedințe cu părinți și există, săptămânal, o oră de consultații cu părinții. O comunicare permanentă este esențială pentru parteneriatul școală – elevi – părinți.

Mediul social de proveniență a elevilor este clasa de mijloc. Majoritatea părinților este formată din persoane cu studii superioare. Interesul părinților pentru educația copiilor lor este foarte mare și se manifestă prin comunicarea frecventă cu școala și prin sprijinul acordat școlii prin intermediul comitetului de părinți.

Managementul Palatului Copiilor este asigurat de către un director. Conducerea operativă este asigurată de Consiliul de administrație. Consiliul profesoral, Comisiile metodice pe discipline sau arii curriculare, Comisiile pe probleme, Comitetul reprezentativ al părinților și Consiliul elevilor sunt organizate și își desfășoară activitatea conform R.O.F.P.C și ROFUIP.

## ANALIZA PEST

### **Contextul socio-politic:**

Programele educaționale diversificate în funcție de nevoile și aspirațiile copiilor, părinților și comunității și, mai ales, cele culturale artistice care asigură învățarea limbilor străine au avut mereu parte de susținerea părinților. Legăturile puternice ale palatului cu primăria



municipiului Braila ,ONG-uri și misiunea declarată a celei mai mari școli din oras au atras elevi cu pregătire foarte bună și interes academic foarte ridicat.

#### **Contextul economic si social:**

Populația cu venituri mici (majoritara) cat si medii peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru palat care ofera activitati atractive, care să permită elevilor adaptarea la învățământul vocational.

Deoarece în contextul integrării europene se pune foarte mult accent pe învățarea limbilor străine, palatul copiilor oferă posibilitatea studierii a doua limbi străine cu posibilitatea mariri ofertei educationale in acest sens.

#### **Contextul tehnologic**

Palatul Copiilor este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfasurararea orelor de informatică în bune conditii și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. De asemenea, palatul copiilor este dotat cu un , videoproiector și acces internet . Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet si comunică cu ajutorul emailului. Marea majoritate a elevilor au acasă un calculator conectat la Internet. Toate aceste lucruri au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare .

#### **Analiza SWOT a evidențiat:**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• legiferarea activităților extracuriculare;</li><li>• experiență în domeniul activității extrașcolare;</li><li>• personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;</li><li>• diversitatea programului de activități educative la nivelul Palatului</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spații de clasă insuficiente</li><li>• fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților extrașcolare;</li><li>• starea de incertitudine cu privire la imobilul principal (fiind in litigiu);</li><li>• programul profesorilor nu se poate adapta la toate solicitările copiilor ;</li><li>• lipsa unui mobilier adecvat la unele cercuri;</li><li>• lipsa calculatoarelor in toate cabinetele;</li></ul>

- experiența cadrelor didactice ;
- folosirea eficientă a bazei sportive din dotare de către cercurile de tenis de câmp, orientare turistică și de carturi ;
- bază materială didactică bună, echipamente, material didactic etc., procurată din fonduri extrabugetare, prin închirierea unor terenuri de tenis de câmp, cât și din proiecte ;
- gratuitatea activităților de timp liber oferite de palat și clubul copiilor;
- calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Activităților Educative);
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care

<p>participă copiii);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;</li> <li>• valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;</li> <li>• promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;</li> <li>• inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.</li> <li>• rețea coerentă de coordonare a activităților extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ-la nivel județean, -directorul palatului și profesorii implicați în formarea abilităților și competențelor.</li> <li>• existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pierderea imobilului principal,el fiind in litigiu ;</li> <li>• promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative extrașcolare;</li> <li>• oferta redusă a CCD în domeniul educației non-formale (inexistentă) și a metodelor activ – participative;</li> <li>• oferta negativă a străzii.</li> </ul>

educațional.	
--------------	--

## II. PRINCIPII ȘI VALORI

- Principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată.
- Principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- Principiul complementarității formal-nonformal;
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- Principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- Principiul cooperării.
- Principiul parteneriatului educațional.
- Principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere. În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

## **III. SCOP:**

Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale, ale activității educative extracurriculare și extrașcolare prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.



#### **IV.OBIECTIVE**

##### **OBIECTIVELE GENERALE ALE PLANULUI DE DEZVOLTARE**

**INSTITUȚIONALĂ, pentru anul școlar 2011-2013, sunt:**

- O1. Recunoașterea activității extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- O2. Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- O3. Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu Palatul
- O4. Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- O5. Ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional prin formare continuă;
- O6. Complementarizarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități educative interdisciplinare diverse
- O7. Coordonarea prin compartimente a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale); reconsiderarea inspecției școlare prin deplasarea accentului de pe instituția școlară, pe cadrul didactic având în vedere implementarea obiectivelor ce stau la baza calității în educație;
- O8. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte; Colaborare eficientă cu instituțiile școlare și parteneriate cu instituțiile locale;
- O9. Dezvoltarea marketingului educațional. Promovarea serviciilor educaționale.

Relația cu presa.

##### **OBIECTIVELE specifice vizează:**

- Întărirea statutului activității educative și de consiliere școlară și extrașcolară ca spațiu de dezvoltare personală, ca arie curriculară cu competențe și finalități precise și relevante;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;

- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
- Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare, de consiliere și orientare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- Întărirea parteneriatului educațional în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.

## **VI. REZULTATE AȘTEPTATE**

- ❖ Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- ❖ Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare;
- ❖ Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- ❖ Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- ❖ Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ❖ Ridicarea calității resursei umane din Palatul Copiilor Braila și din Filialele Ianca și Faurei;
- ❖ Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- ❖ Transformarea educației non-formale în sursă de dezvoltare comunitară.

## VII. GRUPUL ȚINTĂ

1. Grup țintă primar . Strategia vizează, ca beneficiari direcți, elevii din învățământul preuniversitar, cadrele didactice care activează atât în PALAT cât și în FILIALE.
2. Grup țintă secundar. Din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate vor beneficia, indirect, familia, societate civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

## VIII. MANAGEMENTUL RESURSELOR

### a) Resurse umane

#### Obiective generale:

- Asigurarea cu personal didactic calificat;
- Asigurarea cu un muncitor calificat pentru întreținerea bazei sportive și a unui ingrijitor pentru sediile palatului;
- Sprijinirea formării inițiale de cadre didactice prin realizarea unei analize de nevoi concrete în parteneriat cu diverse Universități; organizarea formării continue specializate în cadrul C.C.D. Braila;
- Aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice prin inspecții școlare și concursuri de competență;

### b) Resurse materiale

#### Obiective generale:

- Sensibilizarea autoritatilor locale pentru alocarea unei locatii, cu o suprafata mai mare, din cele la dispozitie
- Modernizarea bazei sportive „Pescarusul”:
  - construirea unui grup sanitar
  - instalarea unei centrale termice
  - construirea unui vestiar
  - repararea terenului de handbal
- Atragerea de fonduri extrabugetare pentru acordarea de recompense diferențiate, stimulative pentru elevi
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale.