**Inspectoratul Școlar Județean Brăila**
B-dul A. I. Cuza, nr. 172, Brăila, telefon/fax :+40(239)619.160 cod fiscal 4343060
**Proiect: IEF –*" Incluziune prin educație și formare – Măsuri integrate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în ÎPT din județul Brăila",* Cod SMIS 353820**
**Nr . 100/ 353820/14.10.2026**

**APROBAT,**
MANAGER PROIECT
**Prof.** [redacted]

**AVIZAT,**
RESPONSABIL FINANCIAR
**Ec** [redacted]

# AUTORITATEA CONTRACTANTĂ :
# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA

# CAIET DE SARCINI

**„Achizitia a 60 seturi agendă și pix profesor",** pentru proiectul **IEF –" Incluziune prin educație și formare – Măsuri integrate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în ÎPT din județul Brăila" cod SMIS 353820,**
**CPV: 30199000-0 Articole de papetarie si alte articole din hartie**

## I. Obiectul achiziției

Prezentul Caiet de sarcini face parte integrantă din documentația privind atribuirea contractului având ca obiect **„Achizitia a 60 seturi agendă și pix profesor"** , în cadrul proiectului **IEF –"** *Incluziune prin educație și formare – Măsuri integrate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în ÎPT din județul Brăila" - Cod MySMIS: 353820*, finanțat prin PEO 2021-2027, ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. Fondul Social European+: Prioritate: P8.Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului professional și tehnic, Operațiune: Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (competențe verzi, digitale schimbări tehnologice și structurale), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri dezavantajate, in cadrul subactivitatii ***A3.1 „ Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT" și contribuie la atingerea obiectivului specific de program ESO4.6 și a obiectivului specific al proiectului OS3.***

**Informații proiect**
Locație beneficiar proiect: B-dul A. I. Cuza, nr. 172, Brăila

**Obiective proiect:**

- **Obiectivul general al proiectului/Scopul proiectului**

Obiectivul general al proiectului vizează creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic prin furnizarea în mod nediscriminatoriu de programe de educație și formare generală și profesională de calitate, favorabile incluziunii, centrate pe nevoile elevilor din grupuri vulnerabile / în risc de abandon și/sau părăsire timpurie a școlii, prin acordarea de sprijin financiar și material și promovarea beneficiilor educației și accesului egal la educație și formare în rândul copiilor și adulților din comunități defavorizate, în scopul îmbunătățirii nivelurilor de educație și formare ale elevilor, respectiv prevenirii și combaterii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii. Prin obiectivul său general, proiectul contribuie la realizarea obiectivului specific al programului, ESO4.6 ,,Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+). Concret, prin măsurile dezvoltate Proiectul contribuie la atingerea ESO4.6 în vederea: 1. creșterii accesibilității și atractivității IPT prin facilitarea accesului nediscriminatoriu la programe de formare profesională inovative, relevante și de calitate, centrate pe competențe, pentru 393 elevi din clasele IX-XII din grupuri vulnerabile, în vederea prevenirii și combaterii PTȘ la nivelul IPT (OS1); 2. creșterii accesibilității și atractivității IPT prin aplicarea de măsuri de sprijin pentru 180 elevi din clasele XI-XII din grupuri vulnerabile, în vederea prevenirii și combaterii PTȘ la nivelul IPT (OS2); 3. îmbunătățirii competențelor a 60 cadre didactice din IPT prin participarea la un program de formare acreditat, individualizat, cu conținut adaptat lucrului cu grupurile vulnerabile (OS3); 4. promovării accesului nediscriminatoriu la educație și formare de calitate în rândul a 240 persoane din comunități dezavantajate (OS4); 5. creșterii accesibilității și atractivității IPT prin furnizarea de programe remediale favorabile incluziunii pentru 213 elevi din grupuri vulnerabile și asigurarea condițiilor suport necesare pentru derularea lor (OS5); 6. creșterii incluziunii sociale prin participarea tuturor categoriilor de grup țintă la acțiuni specifice pe tema nediscriminării și diseminarea bunelor practici (OS6). Proiectul contribuie direct la creșterea numărului de: 1. copii și tineri care beneficiază de sprijin în vederea creșterii accesibilității, atractivității și calității IPT( EECO06+07) - 513; 2. părinți / reprezentanți legali / tutori care beneficiază de sprijin pentru susținerea copilului în vederea combaterii abandonului școlar și a părăsirii

timpurii a școlii (SO14) – 120; 3. participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație (5SR09) – 355. Valoarea adăugată a proiectului o reprezintă cei 513 elevi care beneficiază de sprijin în vederea creșterii accesibilității, atractivității și calității IPT (393 din IPT și 120 din gimnaziu) dintre care peste 90% din elevii IPT (355) rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație. La aceștia se adaugă 60 cadre didactice formate în lucrul cu grupuri vulnerabile și 120 părinți ai elevilor din proiect, cu abilități și competențe parentale dezvoltate. Un grup țintă consistent, heterogen care va rămâne cu beneficii reale în urma participării la activitățile proiectului. În lipsa aplicării măsurilor prevăzute, care vor avea cert un impact semnificativ, educațional și financiar, performanța școlară va stagna dacă nu cumva va scădea, iar acest fapt va influența negativ rata abandonului școlar, a promovabilității și a inserției pe piața muncii. Obiectivul general va fi atins prin 6 obiective specifice

- **Obiectivele specifice ale proiectului**

**OS1.** Creșterea accesibilității și atractivității IPT prin facilitarea accesului nediscriminatoriu la programe de formare profesională inovative, relevante și de calitate, centrate pe competențe, pentru 393 elevi din clasele IX-XII din grupuri vulnerabile, în vederea prevenirii și combaterii PTȘ la nivelul IPT Pentru atingerea OS1 toți elevii IPT din grupul țintă (180 elevi din clasele XI-XII și 213 elevi din clasele IX-X ) vor fi sprijiniți în mod direct în participarea la programele de formare profesională și activități inovative de practică complementară în scopul dobândirii competențelor relevante și creșterii adaptabilității la cerințele pieței muncii. OS1 este susținut de activitatea A1 ,,Identificarea elevilor IPT în risc de abandon și/sau PTȘ/părăsire timpurie a școlii și a elevilor din grupuri vulnerabile și înscrierea lor în vederea facilitării accesului nediscriminatoriu la programe de formare profesională și la programe de tip remedial", subactivitatea A1.1 ,,Furnizarea de programe de formare profesională și activități inovative de practică complementară în condiții nediscriminatorii pentru toți elevii IPT" și are ca rezultate prevăzute: R2: 355 elevi IPT rămași în sistemul de educație/care și-au îmbunătățit nivelul de educație din 393 sprijiniți Rezultate intermediare estimate: 1 Metodologie de identificare și selectare a grupului țintă 393 elevi înmatriculați în IPT sprijiniți pentru facilitarea accesului la programe de formare profesională 1 program de formare profesională dezvoltat și implementat 393 portofolii de practică 1 raport de evaluare privind parcursul elevilor IPT după finalizarea programelor de formare profesională OS1 se corelează cu obiectivul specific ESO4.6 PEO prin facilitarea accesului egal la programe de formare profesională de calitate și a absolvirii lor pentru elevi din grupurile vulnerabile. Prin OS1, A1/SubA1.1, R2, proiectul se încadrează în măsura M4.2.3. Aplicarea unor abordări pedagogice care să faciliteze implementarea curriculumului centrat pe formare de competențe, incluzivitatea și flexibilitatea strategiilor de predare-învățare-evaluare în raport cu nevoile, interesele și caracteristicile elevilor prevăzută în Strategia ,,Copii protejați, România sigură".

**OS2.** Creșterea accesibilității și atractivității IPT prin aplicarea de măsuri de sprijin pentru 180 elevi din clasele XI-XII din grupuri vulnerabile, în vederea prevenirii și combaterii PTȘ la nivelul IPT Pentru atingerea OS2, cei 180 elevi din clasele XI-XII din grupul țintă, beneficiari de burse sociale, vor fi sprijiniți financiar, prin acordarea de subvenții în scopul sprijinirii lor în parcurgerea programului de formare profesională. Primirea subvenției e condiționată de participarea la activitățile proiectului și de rezultatele obținute. OS2 este susținut de activitatea A2 ,,Aplicarea de măsuri de facilitare a accesului nediscriminatoriu la programe de formare profesională în vederea prevenirii și combaterii PTȘ la nivelul IPT", subactivitatea A2.1 ,,Acordarea de subvenții elevilor ITP eligibili din clasele XI-XII" și are ca rezultate prevăzute: R3: 180 elevi IPT beneficiari de sprijin financiar Rezultate intermediare estimate: Subvenții pentru 180 elevi IPT 1 Metodologie de acordare subvenții OS2 se corelează cu obiectivul specific ESO4.6 PEO prin facilitarea accesului nediscriminatoriu la programe de formare profesională de calitate pentru elevi din grupurile vulnerabile. Prin OS2, A2/SubA2.1, R3, proiectul se încadrează în măsurile prevăzute de Ordinul ministrului educației nr. 5518 / 2024 privind aprobarea Metodologiei cadru de acordare a burselor.

**OS3.** Îmbunătățirea competențelor a 60 cadre didactice din IPT prin participarea la un program de formare acreditat, individualizat, cu conținut adaptat lucrului cu grupurile vulnerabile OS3 este susținut de acțiuni specifice de formare adresate cadrelor didactice din IPT, în vederea creșterii competențelor didactice și adaptabilității în lucrul cu grupurile vulnerabile. OS3 este susținut de activitatea A3 ,,Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate", subactivitatea A3.1 ,,Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT" care are ca rezultate prevăzute: R4 60 cadre didactice formate și certificate pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate Rezultate intermediare estimate: 1 program de formare elaborat și acreditat 60 cadre didactice participante la programul de formare, certificate OS3 se corelează cu obiectivul

specific ESO4.6 PEO prin asigurarea unei educații și formări de calitate, având cadre didactice mai pregătite și adaptate să facă față provocărilor lucrului cu grupuri vulnerabile cu nevoi remediale speciale. Prin OS3, A3/SubA3.1 și R4, proiectul se încadrează în măsurile M 4.2.1. Creșterea competențelor cadrelor didactice în domeniul aplicării curriculumului centrat pe formare de competențe și al educației incluzive prin cursuri de dezvoltare profesională continuă și M 4.1.7. Creșterea numărului de profesori de sprijin, cu accent pe școlile din mediul rural/medii dezavantajate prevăzută în Strategia ,,Copii protejați, România sigură".

**OS4.** Promovarea accesului nediscriminatoriu la educație și formare de calitate în rândul a 240 persoane din comunități dezavantajate OS4 este susținut de acțiuni de conștientizare privind beneficiile educației și formării și de combatere a discriminării în comunități dezavantajate din Drobeta-Turnu Severin. OS4 este susținut de activitatea A4 ,,Organizarea și derularea campaniei de promovare a accesului la programe de educație și formare favorabile incluziunii și a absolvirii acestora pentru prevenirea abandonului școlar", subactivitatea A4.1 ,,Desfășurarea de activități de conștientizare a beneficiilor educației și formării și de combatere a discriminării în comunități dezavantajate", care are ca rezultate prevăzute: R5: 120 părinți și 120 copii sprijiniți în vederea prevenirii și combaterii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii Rezultate intermediare estimate: 1 strategie de campanie 1 pagină facebook 20 activități de conștientizare a beneficiilor educației și formării și de combatere a discriminării în comunități defavorizate 1 chestionar de interese activități 1 chestionar de evaluare campanie 1 Ghid al meseriilor 1 raport final de evaluare campanie OS4 se corelează cu obiectivul specific ESO4.6 PEO prin promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate. Prin OS4, A4/SubA4.1, R5, proiectul se încadrează în măsurile M 1.1.1. Derularea de campanii naționale pentru promovarea drepturilor copilului, respectiv a dreptului de participare, adresate copiilor, părinților și specialiștilor care lucrează cu copiii, M 2.1.17 Organizarea de cursuri de educație parentală în localitățile cu zone marginalizate sau dezvoltarea de centre de consiliere, în cadrul cărora să fie oferite inclusiv cursuri de educație parentală și M 7.1.2. Includerea în cursurile de educație parentală a informațiilor cu privire la utilizarea în siguranță a mediului virtual de către copii, prevăzute în Strategia ,,Copii protejați, România sigură".

**OS5.** Creșterea accesibilității și atractivității IPT prin furnizarea de programe remediale favorabile incluziunii pentru 213 elevi din grupuri vulnerabile și asigurarea condițiilor suport necesare pentru derularea lor Obiectivul vizează îmbunătățirea competențelor teoretice a 213 elevi cu necesități de recuperare/consolidare a cunoștințelor la materiile de bază (română, matematică, științe), prin acțiuni de educație remediale și de consiliere. Elevii vor fi sprijiniți atât pe plan educațional cât și material, astfel încât să fie motivați să vină la activități chiar și cei pentru care accesibilitatea este dificilă. OS5 este susținut de activitatea A5 ,,Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea creșterii cunoștințelor teoretice ale elevilor IPT în risc de abandon și a îmbunătățirii gradului de adaptare la provocările generate de riscul PTȘ", subactivitatea A5.1 ,, Desfășurarea de activități remediale și sesiuni de consiliere cu acordarea de sprijin material pentru elevii IPT din clasele IX-X" care are ca rezultate prevăzute: R6: 213 sprijiniți prin participarea la programe remediale Rezultate intermediare estimate: 1 analiză privind nevoile educaționale ale elevilor IPT 1 raport privind nivelul educațional al elevilor IPT 1 program remedial modular dezvoltate și furnizate 213 elevi IPT sprijiniți pentru facilitarea accesului la programe remediale 1 raport de evaluare privind parcursul elevilor după finalizarea programului remedial 1 Program de consiliere dezvoltat 1 Metodologie de asistență și consiliere 213 planuri personalizate de intervenție OS5 se corelează cu obiectivul specific ESO4.6 PEO prin îmbunătățirea educației și formării de calitate favorabile incluziunii și facilitarea mobilității în scopul învățării. Prin OS5, A5/SubA5.1, R6, proiectul se încadrează în măsurile M 2.1.14 Extinderea programului masă caldă în școlile cu risc educational ridicat și M 4.2.3. Aplicarea unor abordări pedagogice care să faciliteze implementarea curriculumului centrat pe formare de competențe, incluzivitatea și flexibilitatea strategiilor de predare-învățare-evaluare în raport cu nevoile, interesele și caracteristicile elevilor prevăzute în Strategia ,,Copii protejați, România sigură".

**OS6.** Creșterea incluziunii sociale prin participarea tuturor categoriilor de grup țintă la acțiuni specifice pe tema nediscriminării și diseminarea bunelor practici Obiectivul vizează crearea unui cadru propice interacțiunii prin organizarea unui workshop antidiscriminare pentru toate categoriile de grup țintă (elevi, părinți, cadre didactice) și a 40 ateliere tematice pentru elevii IPT. OS6 este susținut de activitatea A6 ,,Organizarea și derularea de acțiuni specifice pe tema nediscriminării", subactivitatea A6.1 ,, Desfășurare workshop și ateliere nediscriminare" care are ca rezultate prevăzute: R7: 41 acțiuni nediscriminare Rezultate intermediare estimate: 1 workshop nediscriminare 1 suport educațional pentru atelierele nediscriminare elaborat 40 ateliere nediscriminare susținute OS6 se corelează cu obiectivul specific ESO4.6 PEO prin promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii. Prin OS6, A6/SubA6.1, R7, proiectul se încadrează în

M 4.2.3. Aplicarea unor abordări pedagogice care să faciliteze implementarea curriculumului centrat pe formare de competențe, incluzivitatea și flexibilitatea strategiilor de predare-învățare-evaluare în raport cu nevoile, interesele și caracteristicile elevilor prevăzute în Strategia ,,Copii protejați, România sigură".

**Rezultate așteptate**

R4 60 cadre didactice formate și certificate pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate. Rezultate intermediare estimate: 1 program de formare elaborat și acreditat 60 cadre didactice participante la programul de formare, certificate R4 corespunde subactivității A3.1 ,, Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT" și contribuie la atingerea obiectivului specific de program ESO4.6 și a obiectivului specific al proiectului OS3

**Activitati finantate**

A0. Management
A1. Identificarea elevilor IPT în risc de abandon sau părăsire timpurie a școlii și/sau a elevilor din grupuri vulnerabile și înscrierea lor în vederea facilitării accesului nediscriminatoriu la programe de formare profesională și la programe de tip remedial
A1.1 Furnizarea de programe de formare profesională și activități inovative de practică complementară în condiții nediscriminatorii pentru toți elevii IPT
A2 Aplicarea de măsuri de facilitare a accesului nediscriminatoriu la programe de formare profesională în vederea prevenirii și combaterii PTȘ la nivelul IPT
A2.1 Acordarea de subvenții elevilor ITP eligibili din clasele XIXII
A3. Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate
A3.1 Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT
A4 Organizarea și derularea campaniei de promovare a accesului la programe de educație și formare favorabile incluziunii și a beneficiilor absolvirii acestora pentru prevenirea abandonului școlar
A4.1 Desfășurarea de activități de conștientizare a beneficiilor educației și formării și de combatere a discriminării în comunități dezavantajate
A5 Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea creșterii cunoștințelor teoretice ale elevilor IPT în risc de abandon și a îmbunătățirii gradului de adaptare la provocările generate de riscul PTȘ
A5.1 Desfășurarea de activități remediale și sesiuni de consiliere cu acordarea de sprijin material pentru elevii IPT din clasele IX-X
A6. Organizarea și derularea de acțiuni specifice pe tema nediscriminării
A6.1 Desfășurare workshop și ateliere nediscriminare
A7. Informare și publicitate

**Justificare proiect**

Decalajul dintre România și media UE-27 a avut tendințe generale descendente ale ratei PTȘ, însă ținta asumată de România pentru acest indicator în 2020 (11,3%), nu a fost atinsă. La nivel european, România are cea mai mare rată PTȘ (16.6% în 2023 comparativ cu 10% media europeană), conform Eurostat. Analiza „Impactul economic al abandonului școlar în România" realizată pentru AmCham România de Universitatea din București arată că, anual, 23.147 de elevi abandonează școala. Costurile pe durata de viață ale tuturor persoanelor care au abandonat școala în perioada analizată (2005-2013, 2016-2024) totalizează 107 miliarde euro, aprox. 35,67% din PIB-ul României. Aceste date arată că fenomenul părăsirii timpurii a școlii este o problemă sistemică, cu consecințe educaționale, economice și sociale grave. Elevii care abandonează sunt expuși la șomaj pe termen lung, sărăcie și excluziune socială, iar comunitățile lor rămân blocate într-un cerc al vulnerabilității. Astfel, problematica devine prioritară pentru elevii din grupul țintă, provenind din familii dezavantajate, cu resurse reduse și acces limitat la sprijin educațional și social. Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2023– 2024 relevă că: În anul școlar 2023/2024, numărul de elevi din învățământul preuniversitar a fost de 2.875,9 mii, în scădere ușoară față de anul școlar anterior. Rata brută de cuprindere șco-lară în toate nivelurile de învățământ a fost de 74,9%, valoare mai mică față de anul șco-lar anterior. Rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior a fost de 78,5%, valoare în

scădere față de anul școlar anterior. Aproape 8 din 10 elevi, înscriși în clasa a VIII-a cu un an în urmă, și-au continuat studiile la liceu, iar doi din zece s-au înscris în învă-țământul profesional. 0,8% dintre elevii de liceu au abandonat studiile, cei mai mulți dintre aceștia provenind din filiera tehnologică. La Evaluarea Națională din anul 2024, ponderea elevilor cu medii peste 5 a fost de 74,5%, în scădere cu 1,9 p.p. față de anul școlar anterior. Media generală la nivel național a fost de 6,51, în scădere, față de anul școlar anterior (cu 1,11). 79,7% dintre absolvenții de liceu au promovat Examenul de Bacalaureat în 2024. Pe filiere de formare, cea mai mare rată de promovare a fost înregistrată la liceele teoretice, iar cea mai redusă la liceele tehnologice. În anul școlar 2022/2023, rata de absolvire a învățământului profesional a ajuns la 13%, valoarea fiind în scădere față de anul școlar anterior. Potrivit raportului PISA 2022, „Elevii avantajați din punct de vedere social, economic și cultural (primii 25% în ceea ce privește statutul) au obținut performanțe superioare elevilor dezavantajați (cei 25% de jos)". Raport privind starea învățământului brăilean 2023–2024 (și rezultate recente) – sursa: edu.ro • Rata de promovare elevi clasa a VIII-a la evaluarea națională: 80,5%. • Rată de promovare filiera tehnologică: 68,4%. Date recente de la examenul de bacalaureat 2025 arată: Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu" – Brăila: • 2025: rata de promovare la Bacalaureat a fost de 52,11%, cu medie pe liceu de circa 6,25, 71 elevi prezenți. • 2024: rata de promovare la Bacalaureat a fost de 67,61%, cu medie Bac 7,03, 71 elevi prezenți. Liceul Tehnologic „Edmond Nicolau" – Brăila: • 2025: rata de promovare la Bacalaureat a fost de 52,24%, medie Bacalaureat 6,26, 67 elevi prezenți. • 2024: rata de promovare la Bacalaureat a fost de 53,52 %, iar media Bacalaureat 6,64, 71 elevi prezenți. În lipsa unor măsuri corective, aceste tendințe se vor accentua, ducând la stagnarea performanțelor școlare și la diminuarea atractivității învățământului profesional și tehnic. Consecințele nesoluționării problemei se reflectă nu doar asupra elevilor – care își limitează perspectivele de carieră și venit – ci și asupra comunităților și pieței muncii locale, unde deficitul de personal calificat se accentuează. Raportul privind economia județului Brăila (2019–2023) • Numărul mediu de salariați: 2020: scădere pronunțată de −10,8% față de 2019, continuând o tendință descendentă; 2022: creștere de +2,7% comparativ cu 2021; 2023: scădere cu −4,47% față de anul precedent. • Salariați pe sectoare (2023): Industria prelucrătoare: 23,2%, Comerț: 21,6%, Agricultură: 11,4%, Construcții: 9,7%, Transporturi: 7,7%, Servicii administrative: 5,2%. • Puterea de cumpărare: creștere medie anuală de +2,9% (2019–2023), sub media națională de 3,5%. Demografie și piața forței de muncă: • Populația județului a fost de aproximativ 274,7 mii locuitori în 2024, în scădere față de recensământul din 2002 (-26%). Ponderea populației urbane este de circa 61%, iar indicele de îmbătrânire demografică depășește media națională (170 persoane vârstnice la 100 de tineri, față de media națională 121). • Forța de muncă salariată număra aproximativ 73,4 mii angajați la sfârșitul anului 2023, repartizați în principal în servicii, comerț, agricultură și industrie prelucrătoare. Forța de muncă s-a redus semnificativ (−12,4% față de 2018), deși 2022 a marcat o redresare tem-porară, iar 2023 a revenit pe un trend descendent. • Rata șomajului a fost de 4,98% la aprilie 2025, în creștere cu peste 1 punct procentual față de aceeași lună a anului anterior, ceea ce situează județul peste media națională (~3%), reflectând dificultăți în integrarea tinerilor pe piața muncii. • Structura pe grupe de vârstă arată un județ mai îmbătrânit comparativ cu mediile națio-nale: 0 9 ani: 8,35% (sub media națională de 10,4%); Intervalul 0–49 ani reprezintă 54,39%, iar 50–80+ ani – 45,61% ; Vârsta medie: 45,2 ani (bărbați: 43,0 ani, femei: 47,3 ani), comparativ cu media națională mai mică ; Indicele de îmbătrânire: 170,7, mult peste media națională de 121,2 . Pornind de la aceste date, Solicitantul a realizat propria analiză de nevoi prin care a identificat probleme punctuale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar parteneri asociați în priect, ce pot fi soluționate prin proiect. Problemele și soluțiile identificate sunt prezentate mai jos: nivel ridicat de abandon/părăsire timpurie a școlii, rată de promovare scăzută în IPT - adoptarea de măsuri de sprijin educațional și financiar susținute și aplicate personalizat elevilor vulnerabili ptr menținerea în școlarizare și îmbunătățirea competențelor de bază și promovarea nediscriminării în rândul elevilor (A2, A5, A6); sistem de formare inițială a elevilor centrat preponderent pe teorie - o mai bună dezvolta-re a competențelor practice ale elevilor pentru obținerea unei calificări adecvate prin programe de formare moderne și inovative (A1); nivel ridicat de inadecvare a IPT la cerințele pieței muncii – program de formare modern, inovativ și curriculum centrat pe formare de competențe, incluzivitate și flexibilitate a strategiilor de predare-învățare-evaluare în raport cu nevoile, interesele și caracteristicile elevilor (A1); o mare lipsă de încredere în IPT – campanie de conștienzare privind beneficiile educației și formări profesionale și combaterea discriminării derulată în rândul elevilor de gimnaziu și a părinților elevilor GT, pentru atragerea mai multor elevi către această formă de învățământ respectiv consilierea părinților în a-i sprijini pe copii să facă alegeri potrivite privind parcursul profesional, în linie cu aptitudinile și personalitatea proprie (A4); resursă umană insuficient pregătită pentru a face față provocărilor generate de lucrul cu grupuri vulnerabile - implementarea unui program de formare continuă a cadrelor

didactice pentru utilizarea de tehnici inovative de predare, adaptate nevoilor categoriilor dezavantajate, prin care să atragă și să mențină în școlarizare elevii lipsiți de motivație (A3). Având în vedere profilul elevilor din proiect (elevi în risc de abandon /părăsire timpurie a școlii, din categorii defavorizate, de etnie romă, din mediul rural și urban mic), implicit al părinților (din categorii vulnerabile și defavorizate, cu situație economico-socială precară, venituri modeste, în mare parte fără studii sau cu studii medii), soluționarea acestor probleme devine o prioritate pentru ei. În lipsa aplicării măsurilor prevăzute, care vor avea cert un impact semnificativ, educațional și financiar, performanța școlară va stagna dacă nu cumva va scădea, iar acest fapt va influența negativ rata abandonului școlar, a promovabilității și a inserției pe piața muncii. Valoarea adăugată adusă de proiect e reprezentată de cei 513 elevi care beneficiază de sprijin în vederea creșterii accesibilității, atractivității și calității IPT (393 din IPT și 120 din gimnaziu) dintre care peste 90% din elevii IPT (355) rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație. La aceștia se adaugă 60 cadre didactice formate în lucrul cu grupuri vulnerabile și 120 părinți ai elevilor din proiect, cu abilități și competențe parentale dezvoltate. Un grup țintă consistent, heterogen care va rămâne beneficii reale în urma participării la activitățile proiectului. Valoarea adăugată se reflectă și în caracterul integrat al proiectului: combină sprijinul pentru elevi (educațional și financiar), consilierea și implicarea părinților, precum și formarea cadrelor didactice, generând un impact sinergic. În plus, activitățile sunt perfect aliniate cu obiectivele Programului Educație și Ocupare și cu recomandările europene privind reducerea PTȘ și creșterea relevanței formării profesionale pentru piața muncii. Prin corelarea problemelor identificate cu obiectivele și activitățile proiectului (A1–A6), se asigură o intervenție coerentă și sustenabilă.

**Descrierea achiziției:** Se propune a se achizitiona ***" 60 de seturi agenda si pix profesor "*** pentru 60 cadre didactice din ÎPT în cadrul activității ***A3 Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate***, în vederea motivării cadrelor didactice de a partcipa la cursurile de formare, pentru atingerea rezultatului R4 60 cadre didactice formate și certificate pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate. Rezultate intermediare estimate: 1 program de formare elaborat și acreditat 60 cadre didactice participante la programul de formare, certificate R4 corespunde subactivității ***A3.1 „ Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT"*** și contribuie la atingerea obiectivului specific de program ESO4.6 și a obiectivului specific al proiectului OS3.

## II. BENEFICIAR

1) Autoritatea Contractantă:**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA**
2) Date de contact: B-dul A. I. Cuza, nr. 172, Brăila, telefon/fax :+40(239)619.160
3) Tipul Autorității Contractante:**Minister sau orice alta autoritate națională sau federala, inclusiv subdiviziuni regionale sau locale ale acestora,**
4) Activitate (activități):**Educație**

## III. OBIECTUL ACHIZITIEI

1) Titlu: ***„Achiziție 60 seturi pix si agenda profesor"***
2) Cod CPV principal : CPV: 30199000-0 Articole de papetarie si alte articole din hartie
3) Descriere succintă: Se propune a se achizitiona ***60 seturi agendă și pix profesori*** in cadrul activitatii ***A3 Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate***, pentru atingerea rezultatului R4 60 cadre didactice formate și certificate pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate. R4 corespunde subactivității ***A3.1 „ Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT".***

## IV. DESCRIEREA ACHIZITIEI DE PRODUSE:

**Achizitia se va realiza în conformitate cu legislația achizițiilor publice aflate în vigoare.** Ofertanții trebuie să aibă capacitatea tehnică de a furniza aceste produse, conform specificatiilor tehnice.

Obiectul contractului îl reprezintă ***"Achizitia a 60 seturi agendă si pix profesori"***, în cadrul proiectului **IEF** –*"Incluziune prin educație și formare – Măsuri integrate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în ÎPT din județul Brăila"*- **Cod MySMIS: 353820**, finanțat prin PEO 2021 -2027, ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. Achizitia a **60 seturi pix și agendă profesor** pentru 60 cadre didactice din ÎPT în cadrul activității **A3 Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate**, în vederea motivării cadrelor didactice de a participa la cursurile de formare, pentru atingerea rezultatului R4 60 cadre didactice formate și certificate pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate. Rezultate intermediare estimate: 1 program de formare elaborat și acreditat 60 cadre didactice participante la programul de formare, certificate R4 corespunde subactivității A3.1 „ Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT" și contribuie la atingerea obiectivului specific de program ESO4.6 și a obiectivului specific al proiectului OS3.

Subactivitatea *"A3.1 Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT"*, va cuprinde o serie de acțiuni specifice, după cum urmează:

Activitatea are în vedere dezvoltarea profesională/îmbunătățirea competențelor a 60 cadre didactice din învățământul profesional şi tehnic), pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate. În acest scop va fi elaborat şi supus acreditării un program de perfecționare specific, ce va viza creşterea continuă a pregătirii teoretico-practice a personalului didactic din IPT și abilitarea acestuia pentru intervenţie specifică şi lucrul cu tineri din grupuri dezavantajate, prin dezvoltarea de competențe generale şi specifice în domeniul aplicării curriculumului centrat pe formare de competențe și al educației incluzive. Programul de perfecționare va fi focalizat pe abilitarea specialiștilor în lucrul cu aceste grupuri vulnerabile, în adaptarea demersurilor educaționale la nevoile participanților, în creșterea motivației acestora pentru participarea la educație și transformarea activităților școlare în experiențe stimulative, atractive. Se vor avea în vedere și măsuri de profesionalizare a cadrelor didactice şi de consolidare a capacității acestora de a elabora planuri de dezvoltare educațională generale și specifice readucerii si menținerii în sistemul de educație și formare a tinerilor aflați în risc de abandon/părăsire timpurie a școlii.

Concret, programul de perfecționare va avea un număr total de 28 ore și va cuprinde ore de curs, activități practice, respectiv de evaluare, fiecare cursant primind, la certificare, un nr. de 7 credite. Programul de perfecționare va fi elaborat de Partener 1 și va fi depus pentru acreditare la Ministerul Educației și Cercetării. Acreditarea programului de perfecționare va permite și în următorii ani utilizarea lui în dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din IPT în lucrul cu grupuri eterogene, din categorii vulnerabile facilitând derularea de activități remediale și de dezvoltare profesională și de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și cu alte grupuri țintă din unitățile partenere sau din alte comunități dezavantajate. Curriculum-ul pentru perfecționare va fi structurat pe aspectele de conținut și de formă astfel încât să faciliteze livrarea pachetelor de activităţi educaţionale într-o manieră flexibilă, adaptată nevoilor GT cadre didactice IPT.

Programul de formare urmărește îmbunătățirea stilului didactic și dezvoltarea de competențe transversale în domenii precum: prevenirea/reducerea absenteismului și abandonului școlar, lucrul cu grupuri de persoane eterogene din comunități vulnerabile, în scopul menținerii acestora în sistemul de educație și formare, educația parentală și implicarea părinților, școala atractivă/incluzivă, metode de predare/învățare activparticipative, interactive și centrate pe elev, implicarea comunității în viața școlii și alte domenii care

răspund nevoii identificate la nivelul grupului țintă elevi IPT sprijinit în proiect. După obținerea acreditării programului de perfecționare, se va face selectarea și înscrierea cadrelor didactice GT1, se vor crea grupele de cursanți (4 grupe*aprox. 15 cursanți/grupă) și se vor planifica sesiunile de perfecționare pentru fiecare grupă. Derularea programului de perfecționare va respecta planul de învățământ și curriculumul de perfecționare acreditat, încurajându-se schimbul de experiențe și bune practici ale participanților. Pe perioada derulării programului de perfecționare, un accent deosebit se va pune pe aplicațiile practice, adaptate particularităților de vârstă și orientate către nevoile grupului țintă elevi IPT asistat prin proiect, în vederea furnizării unor servicii educaționale de calitate. Cursurile de perfecționare se vor derula în spațiile puse la dispoziție de parteneri (Solicitant, P1), în intervalul luni-duminică, conform unui orar ce va fi stabilit la momentul oportun, în afara orelor de activitate curente ale cadrelor didactice/cursanți. Derularea și finalizarea cursurilor de perfecționare se va face în conformitate cu prevederile programului aprobat.

***Astfel,***

Se propune a se ***achizitiona un numar de 60 seturi pix și agendă profesori*** pentru 60 cadre didactice din ÎPT în cadrul activității *A3 Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate* în vederea motivării cadrelor didactice de a participa la cursurile de formare, pentru atingerea rezultatului R4 60 cadre didactice formate și certificate pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate. Rezultate intermediare estimate: 1 program de formare elaborat și acreditat 60 cadre didactice participante la programul de formare, certificate R4 corespunde subactivității *A3.1 „ Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT"* și contribuie la atingerea obiectivului specific de program ESO4.6 și a obiectivului specific al proiectului OS3

| **Denumire achizitie** | **Numar buc.** | **Preț unitar** (lei fără TVA) | **Valoarea serviciului** (lei fără TVA) | **Valoarea serviciului** (lei cu TVA) |
|---|---|---|---|---|
| **„Achizitie set agendă și pix profesor"** | **60** | **82,60** | **4.956,00** | **5.996,76** |
| **Valoare totală a achiziției** | | | **4.956,00** | **5.996,76** |

## V. DECONTAREA CHELTUIELILOR- din secțiunea bugetul proiectului – activități și cheltuieli din aplicația MYSMIS2021, respectiv:

- **Cod cheltuială: 1664581**
- Activitatea: ***A3. "Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate."***
- Subactivitatea: ***A3.1 "Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT"***
- **Total valoare fără TVA prevazut in buget :** 4.956,00 RON
- **Valoare TVA prevazut in buget :** 1.040,76 RON
- **Total cheltuieli eligibile prevazute in buget:** 5.996,76 RON
- **Categorie cheltuiala eligibila**: Cheltuieli cu achiziția de active fixe corporale (altele decât terenuri și imobile), obiecte de inventar, materii prime și materiale, inclusiv materiale consumabile;
- **Descrierea cheltuielii/achiziției propuse a se realiza:** Se propune a se ***achizitiona un numar de 60 seturi de agendă și pix profesori*** pentru 60 cadre didactice din ÎPT.
- **Justificarea cheltuielii:** Achizitia a 60 seturi pix și agendă profesor pentru 60 cadre didactice din ÎPT în cadrul activității **A3 "Formarea personalului didactic din IPT în cadrul unui program de**

**formare individualizat centrat pe folosirea de tehnici didactice inovative adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate"**, în vederea motivării cadrelor didactice de a partcicipa la cursurile de formare, pentru atingerea rezultatului R4 60 cadre didactice formate și certificate pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate. Rezultate intermediare estimate: 1 program de formare elaborat și acreditat 60 cadre didactice participante la programul de formare, certificate R4 corespunde subactivității **A3.1 „ Elaborarea, acreditarea și furnizarea programului de formare a personalului didactic din IPT"** și contribuie la atingerea obiectivului specific de program ESO4.6 și a obiectivului specific al proiectului OS3.

## VI. SPECIFICATII TEHNICE PRIVIND ACHIZITIA A 60 SETURI AGENDĂ SI PIX PROFESORI:

Se propune ***a achizitiona un numar de 60 seturi pix și agendă profesori*** pentru 60 cadre didactice din ÎPT în cadrul proiectului **IEF** *–" Incluziune prin educație și formare – Măsuri integrate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în ÎPT din județul Brăila"* **- Cod MySMIS: 353820**, care vor respecta următoarele **specificații tehnice**:

| Denumire produs | Unitate măsură | Cantitate | Tip (specificaţii tehnice) |
|---|---|---|---|
| **AGENDA A5** | buc | 60 | ➢ Format A5<br>➢ Datată 2027<br>➢ Dimensiune 140x205mm;<br>➢ Tip coperta: coperta buretata;<br>➢ Hartie 70gr/mp,<br>➢ Culoare: albastru |
| **PIX** | buc | 60 | ➢ prevazut cu zona antialunecare GRIP patentata,<br>➢ forma ergonomica,<br>➢ varf din metal,<br>➢ rezerva de mare capacitate cu varf M |

## VII. CERINȚE SPECIFICE PRIVIND RECEPȚIA PRODUSELOR CONFOM PREVEDERILOR LEGISLAȚIEI ÎN VIGOARE

- Recepția seturilor agendă și pix se va realiza de către beneficiar prin persoanele desemnate de către acesta.
- In Procesul verbal de recepție se va mentiona numărul de seturi agendă și pix livrate.
- Procesul verbal va fi semnat la data predării seturilor agendă și pix de către furnizor.

## VIII. MODALITATEA DE ATRIBUIRE A CONTRACTULUI:

- Invitatia de participare ce se va posta pe site-ul propriu al beneficiarului /cercetare de piață OFFLINE, cu finalizarea achizitiei directe prin intermediul SICAP.
- Criteriul de atribuire: prețul cel mai scăzut; asa cum este prevăzut la art. 187 alin. (3) lit. d) din Legea 98/2016, "... stabilirea ofertei câştigătoare se realizează numai prin compararea preţurilor prezentate în cadrul ofertelor admisibile, fără să fie cuantificate alte elemente de natură tehnică sau alte avantaje care rezultă din modul de îndeplinire a contractului de către operatorii economici participanţi la procedura de atribuire."
- Se va solicita ca oferta declarata castigatoare sa fie publicată și în SICAP de către operatorul economic in maxim 3 zile lucratoare de la comunicarea rezultatului procedurii, in vederea finalizarii achizitiei directe prin intermediul SICAP.

## IX. DURATA CONTRACTULUI

Durata prezentului contract este de 30 zile de la semnarea contractului de către ambele părți.

## X. RECEPȚIE ȘI MODALITĂȚI DE PLATĂ

Recepția produselor se va face în prezenta ambelor părți și va fi consemnată într-un proces verbal de recepție cantitativă și calitativă semnat de ambele părți ce va însoți obligatoriu documentele de plată.

Furnizorul va emite factura aferentă produselor furnizate, factura ce va fi incarcata si in aplicatia e-factura, conform legislatiei in vigoare.

Achizitorul se obligă să plătească prețul către furnizor în termen de cel mult 30 de zile de la primirea facturii emisă de către furnizor, în baza procesului verbal de recepție calitativă și cantitativă.

## XI. PREVEDERI PENTRU METODOLOGIA DE ELABORARE A OFERTEI

Prestatorul va elabora oferta sa având în vedere cerințele formulate în cadrul acestui document numit caietul de sarcini. Toate informațiile din propunerea tehnică trebuie să permită identificarea corespondenței cu cerințele din termenii de referință (caietul de sarcini).

Limba de redactare a propunerii tehnice și de derulare a contractului este limba română. Toate documentele elaborate pe perioada de desfășurare a activităților prevăzute în contract se vor elabora în limba română. Ofertantul de altă naționalitate/etnie are obligația de a asigura resursele de traducere a documentelor/întâlnirilor în limba română, orice interpretare urmând a fi făcută conform gamaticii ortoepiei și ortogafiei limbii române.

Ofertantul are obligația de a depune toate diligențele pentru îndeplinirea activităților pentru care a fost solicitat cu respectarea condițiilor de calitate necesare și prevăzute de normele legislative în vigoare.

Toate costurile necesare implementării oricăror activități sau documentații solicitate prin contract pe baza acestor Termeni de Referință vor fi suportate de către furnizor.

Ofertanții vor prezenta propunerea tehnică cu respectarea obligațiilor referitoare la condițiile de muncă, sănătatea și securitatea muncii pe care le va respecta pe parcursul derulării contractului. Informații detaliate privind reglementările care sunt în vigoare la nivelului României se pot obține de la Inspecția Muncii sau de pe web-site-ul www.inspectiamuncii.ro.

## XII. MODUL DE PREZENTARE A OFERTEI

Ofertele pot fi transmise atat în plic sigilat cat și pe e-mail după cum urmează:

***a) În plic:***

**Adresa: Inspectoratul Școlar Județean BRAILA,** *Municipiul Braila, B-dul A. I. Cuza, nr. 172, Brăila, Secretariat*
**Persoană de contact:** prof. Ritzi Silvia Cristina – presedinte comisie
**Telefon:** :+40(239) 619.160, :+40(239) 614.051.
**Pe plicul exterior se va menționa:**
***Ofertă pentru "Achizitie 60 seturi agenda si pix profesori"*** *pentru* proiectul **IEF –"** *Incluziune prin educație și formare – Măsuri integrate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în ÎPT din județul Brăila"-*
**Cod MySMIS: 353820**
**Data pana la care se primesc ofertele: 21.10.2026, ora: 16:00.**

***b) Prin e-mail:***

**Adresa:** *contact@isjbraila.ro*
**Persoană de contact**: prof. Ritzi Silvia Cristina – presedinte comisie
**Telefon:** :+40(239) 619.160, :+40(239) 614.051.
**E-mail:** *contact@isjbraila.ro*
**Data pana la care se primesc ofertele: 21.10.2026, ora: 16:00.**

***c) Oferta va fi publicată și în SICAP de către operatorul economic declarat castigator in 3 zile lucratoare de la comunicarea rezultatului evaluarii.***

Denumire reper: ***"Achizitie 60 seturi agenda si pix profesori"*** *pentru* proiectul **" IEF** *–" Incluziune prin educație și formare – Măsuri integrate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în ÎPT din județul Brăila"*- **Cod MySMIS: 353820**

- CPV: 30199000-0 Articole de papetarie si alte articole din hartie
- Valoarea din SICAP va fi identica cu cea ofertată în propunerea financiară prezentată în plicul /e-mailul de la punctul (a) sau (b)

**Criteriu de atribuire:** *Prețul cel mai scăzut*
Ofertele vor fi elaborate astfel încât să rezulte că sunt îndeplinite în totalitate cerințele, precum și asumarea de către ofertant a tuturor cerințelor și obligațiilor.
Oferta are caracter ferm și obligatoriu pentru o perioadă de min. 30 de zile.
Oferta va cuprinde: oferta tehnică și oferta financiară.

**Oferta tehnică:** Prestatorul va elabora oferta sa având în vedere cerințele formulate în caietul de sarcini. Toate informațiile din propunerea tehnică trebuie să permită identificarea corespondenței cu cerințele din caietul de sarcini.

**Oferta financiară** va fi elaborată în conformitate cu cerințele prezentului caiet de sarcini:

| **Denumire achizitie** | **Numar buc.** | **Preț unitar** (lei fără TVA) | **Valoarea ofertei** (lei fără TVA) | **Valoarea totala a ofertei** (lei cu TVA) |
|---|---|---|---|---|
| **Achiziție 60 seturi agenda si pix profesor** | **60** | | | |
| **Valoare totală oferta*** | **X** | **X** | | |

*Se vor avea în vedere la elaborarea ofertei financiare toate cheltuielile legate de furnizarea produselor

Comisia de achizitii :

1. [redacted]
2.
3.
4.