



Erasmus+



**ACREDITARE ERASMUS+ VET  
BENEFICIAR: INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA**

**OBIECTIVE:**

**O1- Creșterea în următorii trei ani a calitatii practicilor de formare profesională pentru reorganizarea activităților în scopul creșterii cu 20% a integrării facile a absolvenților pe piața muncii**

**O2- Dezvoltarea, în următorii 3 ani, a competențelor profesorilor de VET prin cunoașterea unor sisteme de formare profesională europene, transfer de bune practici și elaborarea unor instrumente moderne de lucru.**

**AN 1 2023-2024**

- **CURS „Innovative Approaches to Teaching” 19-25 NOIEMBRIE 2023—CEHIA, PRAGA pentru 7 cadre didactice**
- **STAGIU DE OBSERVARE— 14-18 IANUARIE 2024 , KONYA, TURCIA, pentru 7 cadre didactice**
- **STAGII DE PRACICĂ PETRU ELEVI: 11-22 MARTIE 2024, UNGARIA, BUDAPESTA, pentru 21 de elevi de la liceele și școlile profesionale din consorțiul coordonat de ISJ BRĂILA**

**PERIOADA ACREDITĂRII**

**2023 –2027**



# BROȘURĂ

METODE DIDACTICE DĂBÂNDITE ÎN TIMPUL STAGIULUI DE FORMARE  
PRAGA , CEHIA

Perioada stagiului: 20 - 24 NOIEMBRIE 2024

Material realizat în cadrul proiectului ERASMUS+ ACREDITARE, DOMENIUL VET

**ERASMUS+ ACREDITARE VET**  
**2023-1-RO01-KA121-VET-000122916**

**BENEFICIAR: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEANBRĂILA**



Autori: *cadrele didactice participante la stagiul de formare*

Prof. ANICUȚA VISALON	Liceul Tehnologic „Gh. K. Constantinescu
Prof. DANIEL MARCU	Școala Profesională „Emil Drăgan” Gradiștea
Prof. APETREI GABRIELA LAURA	Colegiul Tehnic „Costin D. Nenitescu”
Prof. VERONICA MOCANU	Liceul Tehnologic „N. Titulescu” „Însurăței
Prof. MIRELA CALU	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni
Prof. TALIDA ILIE	Liceul Tehnologic „N. Oncescu” Ianca
Prof. DANIELA CONDEI	Liceul Tehnologic „G. Moșil”

## Cuprins

Peer education.....	3
Outdoor Activity for QR Codes .....	7
Goosechase.....	10
Formative and assesment learning.....	10
Blended Learning .....	15
Creative Thinking .....	18
Metacognitia.....	19
Gamificare în educație.....	22
Inovative approaches to teaching.....	25
Inteligența artificială în educație .....	26
Învățarea combinată.....	28



## Peer education

Peer Education este o strategie educațională bazată pe un model de comunicare orizontală. Această metodologie implică subiecți care au în comun variabile precum vârsta, status-ul, apartenența la același context socio-cultural sau la același micro-context (cum ar fi grupul clasei). Protagonistii acestei strategii împărtășesc aceeași experiență de viață și aceleași categorii interpretative.

Literatura psihologică internațională consideră educația între persoane de același fel un instrument foarte potrivit pentru a veni în sprijinul difuzării și înrădăcinării unei culturi ce promovează sănătatea psiho-fizică. Prin Peer Education, se recurge la un model de comunicare orizontală prin care se “amorsează” un proces educativ și instructiv în același timp. Acest model favorizează intensificarea dimensiunii sociale a învățării, prin intermediul construirii și răspândirii de conținuturi în cadrul grupului. De asemenea, se realizează re-negocierea colectivă a semnificațiilor, schimbul reciproc și împărtășirea experiențelor comune, posibile datorită apartenenței la același context.

Peer Education poate completa procesul de învățare cu un proces de dezvoltare funcțională a deprinderilor de viață (life skills), condiție de bază pentru prevenția primară a comportamentelor de risc și pentru modificarea atitudinilor disfuncționale. Intervențiile au drept țintă constituirea unui “peer support system” (sistem de sprijin între persoane de același fel) interior grupului. Această rețea socială protectoare servește drept ghid, acordă sprijin și indică modele comportamentale pozitive.

Deși tradiția intervențională consideră că Peer Education este potrivită mai ales în contexte de prevenire a toxicodependenței, ar fi interesant să folosim acest model și din alte perspective de aplicare. De exemplu, utilizarea acestei strategii în școli medii superioare, care școlarizează elevi purtători de deficit, ar putea contribui la dispariția stărilor de disconfort experimentate de subiecții cu dizabilități. Totodată, ar putea promova o modificare a atitudinilor discriminatorii (și auto-discriminatorii), favorizând un proces de integrare prin potențarea deprinderilor de viață și valorizarea funcției de sprijin îndeplinită de rețeaua socială, utilă dezvoltării globale a persoanei<sup>12</sup>.

Această abordare face ca Peer Education să fie foarte potrivită pentru publicul adolescent, contribuind la formarea unei generații informate, responsabile și empate față de ceilalți.

Peer Education este o metodă educațională valoroasă, care implică colaborarea și învățarea între colegi. Dacă doriți să integrați această abordare în sala de clasă, iată câteva modalități eficiente:

Evaluarea de la egal la egal (Peer Review):

Cursanții evaluează și oferă feedback colegilor care lucrează la aceeași temă. Furnizați linii directoare clare pentru evaluare și întrebări specifice. O rubrică cu criteriile de evaluare ajută la îndrumare.

Exemplu: Studenții la psihologie revizuiesc proiectele finale ale lucrărilor de cercetare ale colegilor, oferind feedback constructiv.

Colaborarea în grupuri mici:

Formați grupuri mici de studenți care lucrează împreună la proiecte sau sarcini. Încurajați schimbul de idei, împărtășirea cunoștințelor și sprijinul reciproc.

Exemplu: Studenții dezvoltă un proiect comun pe un subiect specific.



#### Mentorat între colegi:

Creați parteneriate de mentorat între studenți.

Studenții mai experimentați îi pot ghida pe cei mai puțin experimentați.

Exemplu: Studenții mai mari îi ajută pe cei mai tineri să se adapteze la mediul universitar.

#### Dezbaterea în perechi sau grupuri:

Studenții discută subiecte relevante în perechi sau grupuri mici.

Încurajați argumentarea, ascultarea activă și schimbul de opinii.

Exemplu: Studenții dezbate avantajele și dezavantajele unei anumite politici publice.

#### Proiecte colaborative:

Studenții lucrează împreună la proiecte de cercetare, prezentări sau creații artistice.

Încurajați colaborarea, împărțirea sarcinilor și integrarea diverselor abilități.

Exemplu: Studenții dezvoltă un site web sau un proiect artistic în echipă.

#### Platforme online pentru colaborare:

Utilizați instrumente precum Google Drive, platforme de chat sau forumuri pentru a facilita comunicarea și partajarea resurselor între studenți.

Exemplu: Studenții colaborează la un document comun pentru un proiect de cercetare.

Amintiți-vă că succesul Peer Education depinde de planificare, ghidare și crearea unui mediu de învățare pozitiv. Încurajați studenții să-și împărtășească cunoștințele și să se sprijine reciproc pentru a crea o comunitate de învățare activă și susținătoare.

Peer Education este o metodă educațională valoroasă, care implică colaborarea și învățarea între colegi. Să explorăm avantajele și dezavantajele acestei abordări:

#### Avantajele învățării față-în-față:

##### Mediu interactiv de învățare:

Învățarea față în față favorizează implicarea directă între cursanți și instructori. Discuțiile în persoană, activitățile de grup și feedback-ul imediat contribuie la o experiență de învățare vibrantă.

##### Limbajul corpului și indicii nonverbale:

Prezența fizică a cursanților și a instructorilor permite schimbul de indicii non-verbale, cum ar fi expresiile faciale, gesturile și limbajul corporal. Acest lucru îmbunătățește comunicarea și înțelegerea, facilitând o conexiune mai profundă și o colaborare eficientă.

##### Clarificare imediată:



Într-un cadru față în față, cursanții pot solicita clarificări imediate din partea instructorilor atunci când întâmpină dificultăți sau au întrebări. Capacitatea de a avea interacțiuni în timp real promovează o rezolvare mai rapidă a îndoielilor, asigurând un proces de învățare mai ușor.

#### Mediu de învățare structurat:

Sălile de clasă tradiționale oferă un program structurat și o rutină, ceea ce poate fi benefic pentru elevii care se dezvoltă într-un mediu previzibil. Orele de curs fixe și prezența fizică ajută la stabilirea unui sentiment de disciplină și rutină.

#### Interacțiunea socială și crearea de rețele:

Învățarea față în față oferă studenților oportunități de interacțiune și relaționare cu colegii lor, promovând conexiunile sociale și relațiile de colaborare. Acest lucru poate duce la prietenii, grupuri de studiu și conexiuni valoroase în rețea care se pot extinde dincolo de sala de clasă.

#### Dezavantajele învățării față în față:

##### Lipsa de flexibilitate:

Învățământul față în față necesită ca studenții să își structureze ziua în funcție de orele de curs stabilite, ceea ce poate fi o provocare pentru cei care au angajamente personale sau profesionale. Programul rigid poate limita flexibilitatea necesară pentru a se adapta la preferințele individuale de învățare și la alte responsabilități, așa cum se întâmplă în cazul cursurilor online.

##### Accesul limitat la informații:

Într-un mediu de învățare față în față, disponibilitatea resurselor poate fi limitată la ceea ce este furnizat în clasă, cum ar fi manualele și materialele. Învățarea online, pe de altă parte, oferă posibilitatea de a accesa o multitudine de informații și diverse materiale de învățare prin intermediul platformelor web.

În concluzie, Peer Education poate fi o metodă eficientă, dar este important să se ia în considerare contextul specific și nevoile elevilor pentru a alege cea mai potrivită abordare educațională. O altă aplicație desfășurată în cadrul cursului a fost cum putem să folosim la clasă educația de la egal la egal, „Peer to peer” și am folosit povestea „Aunty Misery”.

#### Instrucțiuni:

1. Se formează grupe de câte patru persoane, numerotate de la 1 la 4;
2. Se dă un text împărțit în patru părți;
3. Fiecare grupă primește câte o parte din text, colegii de grupă ascultă cu atenție, apoi notează
4. Ideea principală.;
5. Fiecare grupă trece în dreptul numărului, partea de text relatată;
6. Fiecare membru din echipă devine expert;
7. La final, se reîntregește povestea așa cum a fost înțeleasă în grupul de experți.

Titlul textului: „Mătușa săracă”



1. Aceasta este o poveste despre o femeie în vârstă, care locuia singură într-o colibă mica în compania unui singur păr care creștea lângă ușă. Își petrecea tot timpul îngrijind acest păr, dar copiii din cartier o înnebuneau pe femeie furând fructele. Se urcau în copac, scuturând ușor crengile și fugeau cu brațele pline de pere aurii strigând cuvinte urate la adresa „mătușii sărace”, așa cum o numeau.

Într-o zi, un pelerin s-a oprit la coliba femeii și i-a cerut voie să înnopteze sub acoperișul ei. „Mătușa săracă” a văzut că acesta avea o față cinstită și i-a permis pelerinului să intre. I-a dat de mâncare și i-a pregătit patul în fața vetrei. Dimineața, când se pregătea să plece, străinul i-a spus că ar vrea să își arate recunoștința îndeplinindu-i o dorință.

„Îmi doresc un singur lucru” a spus „Mătușa săracă”.

„Cere și ți se va îndeplini” a răspuns străinul care era un vrăjitor deghizat.

„Îmi doresc ca cel care se urcă în părul meu să nu poată coborî până nu îi dau eu voie”.

„Dorința ta este îndeplinită”, spuse străinul atingând copacul în timp ce părăsea casa mătușii.

2. Și s-a întâmplat, atunci când copiii s-au întors să batjocorească bătrâna și să-i fure fructele, a stat la fereastră să-i privească. Câțiva dintre ei s-au cățarat pe trunchiul copacului și imediat au rămas lipiți acolo de parcă ar fi avut lipici. I-a lăsat să plângă și să implore înainte de a le da voie să plece cu condiția ca ei să nu mai fure fructele sau să o deranjeze. Timpul a trecut și atât „Mătușa săracă” cât și părul s-au gârbovit cu vârsta. Într-o zi, un alt călător s-a oprit la ușa ei. Acesta părea sufocat și oboist, așa că femeia îl întreba ce caută în satul ei. Îi răspunsese cu o voce uscată și lipsită de vlagă de parcă ar fi înghițit un deșert. „Eu sunt Moartea și am venit să te iau cu mine”

3. Gândindu-se repede, „Mătușa săracă” „spusese că este de acord, doar că înainte ar vrea să culeagă niște pere din copacul ei iubit pentru a-și reaminti câtă plăcere i-au adus în viață. Dar, sunt o femeie foarte bătrână și nu mă pot cățăra pe cele mai înalte crengi unde sunt cele mai bune fructe, ești bun să mi le culegi tu?” Cu un suspin adânc precum vântul în mormânt, Moartea s-a cățarat în copac. Imediat s-a blocat de parcă ar fi fost lipită cu lipici. Și oricât ar fi înjurat și blestemat, „Mătușa săracă”, nu îi dădea permisiunea copacului să elibereze Moartea. Au trecut mulți ani și nu mai murea nimeni în lume. Cei care își căștigau existența din moarte au început să protesteze zgomotos.

4. Doctorii se plâneau că nimeni nu mai venea pentru consultații sau tratamente pentru că nu le era frică să moară, industria farmaceutică suferea de asemenea, deoarece medicamentele sunt precum poțiuni magice, cumpărate pentru a preveni sau a amâna inevitabilul, preoții și gromarii erau de asemenea nemulțumiți cu situația, din motive evidente. „Mătușa săracă” a conștientizat toate acestea și nedorindu-și să fie nedreaptă, a făcut o înțelegere cu prizonierul ei, Moartea: dacă promitea să nu mai vină niciodată după ea, o să-I redea libertatea. A fost de acord.

Așadar, cât va fi lumea, „Mătușa săracă” va trăi întodeauna.



## Outdoor Activity for QR Codes

1. Instalați cititorul de coduri QR din Magazin Play/App Store;
2. Scanează codurile QR răspândite în sala de clasă;
3. Veți găsi cuvinte/propoziții;
4. Se va merge în parc și se va face poze cu lucrurile menționate în codurile QR;

Sarcini de joc QR:

- găsește ceva ce se poate înmulți;
- 3 tipuri de roci;
- locația unui cuib de pasăre;
- ceva rotund;
- un con de brad;
- un băț bifurcate;
- o buruiană;
- un mușchi de copac;
- trei tipuri diferite de frunze.

Generalități:

Folosirea chestionarelor în sala de clasă reprezintă o metodă eficientă de a colecta informații și de a evalua cunoștințele elevilor. Aceste instrumente pot fi utilizate în diverse moduri, iar beneficiile lor sunt semnificative:

### 1.Evaluarea cunoștințelor și progresului elevilor:

Chestionarele pot fi folosite pentru a evalua nivelul de înțelegere al unui subiect sau pentru a verifica progresul învățării.

Prin întrebări bine formulate, profesorii pot identifica zonele în care elevii au nevoie de sprijin suplimentar.

### 2.Feedback direct de la elevi:

Chestionarele oferă oportunitatea de a obține feedback direct de la elevi cu privire la metodele de predare, materialele didactice și experiența lor în clasă.

Acest feedback poate fi folosit pentru a îmbunătăți procesul de predare și pentru a adapta strategiile didactice.

### 3.Identificarea nevoilor individuale:



Prin intermediul chestionarelor, profesorii pot afla mai multe despre stilul de învățare al fiecărui elev. Aceasta permite personalizarea activităților și a materialelor pentru a se potrivi nevoilor individuale.

#### 4. Implicarea activă a elevilor:

Chestionarele pot fi utilizate pentru a implica elevii în procesul de învățare. Elevii pot fi încurajați să formuleze întrebări, să-și exprime opinii și să participe activ la evaluarea lor.

#### 5. Monitorizarea satisfacției și a climatului în clasă:

Chestionarele pot evalua satisfacția elevilor cu privire la mediul de învățare și relația cu profesorii și colegii. Aceasta poate ajuta la îmbunătățirea experienței lor școlare.

Avantajele și dezavantajele folosirii chestionarelor în sala de clasă:

##### 1. Avantaje ale folosirii chestionarelor:

Promovarea învățării active: Chestionarele permit profesorilor să creeze lecții centrate pe elevi, care încurajează o învățare activă și autentică. Elevii pot fi implicați în mod activ în procesul instructiv-educativ.

Feedback în timp real: Tehnologia permite profesorilor să obțină feedback în timp real cu privire la progresul elevilor. Sondajele online, precum cele oferite de aplicații ca Kahoot, pot furniza informații valoroase.

Participarea tuturor elevilor: Utilizarea tehnologiei în clasă asigură participarea deplină a tuturor elevilor. Manualele digitale transformă subiectele lecțiilor în materiale dinamice și provocatoare.

##### 2. Dezavantaje ale folosirii chestionarelor:

Distragerea atenției: Prezența tehnologiei poate distra atenția elevilor. Aceasta poate duce la utilizarea inadecvată a dispozitivelor în timpul lecțiilor.

Risc de copiat: Folosirea tehnologiei poate facilita copiatul în timpul testelor sau examenelor, diminuând astfel performanțele școlare.

Necesitatea pregătirii profesorilor: Profesorii trebuie să fie bine pregătiți pentru a utiliza eficient tehnologia în clasă. Lipsa de familiarizare poate duce la subutilizarea sau la probleme în gestionarea dispozitivelor.

#### Implementarea chestionarelor în sala de clasă

Implementarea poate fi realizată cu succes prin utilizarea unor instrumente și metode adecvate. Iată câteva sugestii pentru a integra chestionarele în procesul de învățare:

##### 1. Alegeți platforma potrivită:

Există numeroase platforme și aplicații online care facilitează crearea și administrarea chestionarelor. Exemple includ Google Forms, Kahoot, Quizizz și Microsoft Forms. Alegeți o platformă care se potrivește nevoilor și nivelului de vârstă al elevilor.

##### 2. Stabiliți obiectivele chestionarelor:



Decideți ce doriți să evaluați sau să aflați de la elevi. Poate fi vorba despre cunoștințe, feedback, preferințe sau alte aspecte relevante.

### 3. Planificați momentul potrivit:

Introduceți chestionarele în cadrul lecțiilor relevante. De exemplu, după prezentarea unui subiect sau la finalul unei unități de învățare.

### 4. Formulați întrebări relevante și clare:

Asigurați-vă că întrebările sunt ușor de înțeles și nu pot fi interpretate în mod greșit.

Folosiți o combinație de tipuri de întrebări, cum ar fi cele cu opțiuni multiple, întrebări deschise sau întrebări de tip adevărat/fals.

### 5. Asigurați-vă că elevii au acces la dispozitive:

Dacă utilizați platforme online, asigurați-vă că toți elevii au acces la dispozitive (laptopuri, tablete sau smartphone-uri).

### 6. Analizați rezultatele:

După ce elevii completează chestionarele, analizați rezultatele pentru a obține informații relevante. Folosiți feedback-ul pentru a adapta strategiile de predare sau pentru a lua decizii informate.

### 7. Implicați elevii în procesul de feedback:

Discutați cu elevii despre rezultatele chestionarelor și implicați-i în găsirea soluțiilor sau îmbunătățirea experienței lor școlare.

### 8. Variați tipurile de chestionare:

În afară de chestionarele de evaluare, puteți crea chestionare pentru a afla preferințele elevilor, interesele lor sau pentru a colecta feedback despre activitățile din clasă

### Concluzii

Utilizarea chestionarelor în sala de clasă poate fi benefică, dar necesită o abordare echilibrată și o pregătire adecvată pentru a maximiza avantajele și a minimiza dezavantajele.



## Goosechase

Goosechase este o aplicatie interactiva care poate fi folosita de catre profesori pentru a aduce o dinamicitate salii de clasa.

Pentru a folosi aplicatia ca si profesori trebuie sa urmam urmatoorii pasi:

- Ne creem cont folosind adresa de e-mail accesand site-ul <https://www.goosechase.com/> si apasam pe butonul "GET STARTED"
- Creem o experienta unde adaugam o descriere si optional o imagine care poate descrie experienta.
- Dupa ce creem experienta adaugam misiuni care pot fi de tip text, foto/video sau de tip locatie
- Urmatorul pas este de a aduga elevii la experienta distribuind codul de conectare.
- Pentru a porni experienta apasam butonul "START & END", selectam durata si pornim.

Pentru a folosi aplicatia ca si elev trebuie urmati urmatoorii pasi:

- Descarcam aplicatia GooseChase de pe "Magazin Play"
- Pentru o conectare rapida se pot conecta folosind "Continue as a guest"
- Dupa conectare introduc codul de conectare distribuit de profesor
- De aici elevii trebuie sa urmeze instructiunile date in misiuni pentru a le completa si a aduna cat mai multe puncte pentru a ocupa primul loc in clasament.

## Formative and assesment learning

Învățarea formativa si redefișește educația, punând accent pe progresul continuu al elevilor. În loc de note și rezultate finale, se concentrează pe feedback-ul adaptabil pentru îmbunătățirea constantă. Obiectivul este să dezvolte competențe precum gândirea critică și rezolvarea problemelor, promovând o cultură a îmbunătățirii continue. Este o filozofie educațională care recunoaște diversitatea ritmului de învățare și încurajează colaborarea între elevi și educatori pentru succesul fiecăruia.

### 1. Evaluare Diagnostică

Evaluarea diagnostică constituie o etapă crucială în înțelegerea nivelului de pregătire al elevilor înainte de începerea procesului de învățare. Această formă de evaluare are ca scop identificarea cunoștințelor, aptitudinilor și capacităților curente ale elevilor, precum și identificarea eventualelor concepții greșite sau lacune în înțelegerea unui subiect specific. Prin evaluarea diagnostică, profesorii pot obține o perspectivă clară asupra nevoilor individuale ale elevilor și pot ajusta strategiile lor de predare în consecință.

Una dintre principalele funcții ale evaluării diagnostică este aceea de a clarifica punctele forte și punctele slabe ale elevilor. Acest lucru permite profesorilor să planifice lecțiile în mod eficient,



adaptându-le la nivelul și nevoile specifice ale clasei. De exemplu, identificarea unor concepții greșite într-un stadiu incipient poate permite profesorilor să corecteze aceste erori și să ofere explicații suplimentare înainte ca învățarea să avanseze.

Există mai multe tipuri de evaluări diagnostice care pot fi utilizate pentru a evalua nivelul de pregătire al elevilor. Acestea includ:

- Teste preliminare: Testele preliminare sunt utilizate pentru a evalua cunoștințele și abilitățile elevilor într-un anumit domeniu de studiu. Aceste teste pot include întrebări cu alegere multiplă, întrebări de tip deschis sau sarcini practice pentru a evalua competențele practice.

- Autoevaluări: Elevii pot fi solicitați să-și evalueze propriile abilități și competențe într-un anumit domeniu de studiu. Această formă de evaluare îi ajută pe elevi să-și înțeleagă mai bine nivelul de pregătire și să identifice eventualele lacune în cunoștințe.

- Răspunsuri la forumul de discuții: În mediul online, profesorii pot utiliza forumuri de discuții pentru a evalua nivelul de înțelegere al elevilor în legătură cu anumite subiecte. Elevii pot fi solicitați să răspundă la întrebări specifice de pe forumuri pentru a-și demonstra înțelegerea materialului.

- Interviuri individuale: Interviurile individuale pot fi utilizate pentru a evalua cunoștințele și aptitudinile elevilor într-un mediu mai personalizat. Aceste interviuri pot oferi profesorilor o perspectivă mai detaliată asupra nevoilor și abilităților individuale ale elevilor.

Prin utilizarea acestor metode de evaluare diagnostică, profesorii pot obține o imagine mai clară și mai detaliată a nivelului de pregătire al elevilor și pot adapta instruirea în consecință pentru a asigura succesul și progresul continuu al fiecărui elev.

## 2. Evaluarea Formativă: Un Instrument Esențial în Procesul de Învățare

Evaluarea formativă reprezintă o componentă vitală a procesului educațional, oferind feedback și informații esențiale pe parcursul instruirii. Această formă de evaluare are loc în timp ce învățarea are loc și joacă un rol fundamental în ghidarea și îmbunătățirea progresului elevilor. Mai mult decât atât, evaluarea formativă permite profesorilor să-și evalueze propriul progres în calitate de instructori, facilitând astfel procesul de învățare și dezvoltare continuă.

Unul dintre aspectele esențiale ale evaluării formative este capacitatea sa de a furniza feedback imediat și specific în timpul activităților de învățare. De exemplu, în timp ce implementează o nouă activitate în clasă, profesorii pot observa comportamentul și participarea elevilor pentru a evalua eficacitatea activității. Prin intermediul observației și chestionării, profesorii pot identifica rapid aspectele care necesită îmbunătățiri și pot ajusta strategiile lor de predare în consecință.

Un alt aspect crucial al evaluării formative este acela că aceasta nu se limitează la evaluarea elevilor, ci poate fi utilizată și pentru a evalua eficacitatea metodelor și activităților de predare. Prin evaluarea continuă a propriei lor practici, profesorii pot identifica cele mai eficiente metode de instruire și pot adapta abordările lor pentru a spori învățarea și angajamentul elevilor.

Este important de subliniat că evaluarea formativă nu este evaluată în mod tradițional și nu are consecințe punitive pentru elevi. În schimb, ea acționează ca un instrument de ghidare și îndrumare pentru elevi, ajutându-i să-și înțeleagă progresul și să-și îmbunătățească performanța în timpul procesului de învățare.



Înțelegerea cunoștințelor de către studenții la sondaj se face prin utilizarea clickerelor. Clickerele sunt dispozitive interactive care pot fi folosite pentru a evalua elevii cunoștințe actuale privind un anumit conținut. De exemplu, după sondaj

elevi vezi că un număr mare de elevi nu au răspuns corect o întrebare sau par a fi confuz cu privire la un anumit conținut.

Această evaluare formativă a oferit oportunitatea de a reanaliza și restructura materialul didactic pentru a ne asigura că studenții sunt pe drumul cel bun către înțelegerea și asimilarea conținutului. Este un aspect esențial al procesului de predare, deoarece ne permite să ne adaptăm abordările pentru a îndeplini mai bine nevoile și înțelegerea elevilor.

Evaluarea formativă nu numai că ne ajută să monitorizăm progresul elevilor, ci și să evaluăm eficacitatea metodelor noastre de predare în transmiterea cunoștințelor. Conform lui Hanna și Dettmer (2004), este important să dezvoltăm o gamă variată de strategii de evaluare care să fie în concordanță cu obiectivele noastre educaționale. Mai mult decât atât, în loc să facem o distincție strictă între evaluările formative și cele sumative, este mai benefic să planificăm și să implementăm strategiile de evaluare încă de la începutul semestrului, adaptându-le în funcție de nevoile specifice ale cursului și ale elevilor.

### 3. Tipuri de evaluare formativa

**Observații în timpul activităților din clasă:** Această metodă implică monitorizarea atentă a comportamentului și angajamentului elevilor în timpul lecțiilor sau activităților practice. Prin observație, profesorii pot identifica dificultățile sau confuziile elevilor și pot interveni pentru a oferi clarificări sau explicații suplimentare.

**Exerciții de teme și discuții în clasă:** Prin intermediul exercițiilor de teme și a discuțiilor în clasă, elevii au oportunitatea de a aplica și de a consolida cunoștințele dobândite în timpul lecțiilor. În plus, aceste activități oferă profesorilor o perspectivă asupra nivelului de înțelegere și a abilităților elevilor și pot servi drept bază pentru feedback și îndrumare suplimentară.

**Reviste de reflecții:** Elevii pot fi încurajați să țină jurnale sau reviste de reflecții în care să noteze gândurile, ideile și întrebările lor legate de materialele de învățare. Aceste reviste pot fi revizuite periodic de către profesori pentru a evalua progresul elevilor și pentru a identifica eventualele dificultăți sau întrebări nerezolvate.

**Sesiuni de întrebări și răspunsuri:** Atât sesiunile planificate, cât și cele spontane de întrebări și răspunsuri oferă elevilor oportunitatea de a clarifica confuziile și de a primi răspunsuri la întrebările lor. Aceste sesiuni facilitează comunicarea deschisă între elevi și profesori și pot fi folosite pentru a evalua nivelul de înțelegere al elevilor și pentru a identifica domeniile care necesită mai multă atenție.

**Conferințe între instructor și student:** Conferințele individuale sau de grup între profesori și elevi reprezintă o modalitate eficientă de a oferi feedback personalizat și de a identifica obiective și strategii de îmbunătățire a performanței academice.

**Activități în clasă pentru prezentarea rezultatelor:** Elevii pot fi încurajați să își prezinte rezultatele sau soluțiile în mod informal în fața clasei. Acest lucru le oferă șansa de a-și demonstra înțelegerea și abilitățile într-un mediu de sprijin și încurajare.



Feedback-ul periodic al elevilor: Profesorii pot colecta feedback de la elevi prin intermediul răspunsurilor periodice la întrebări specifice legate de instruire și performanță. Acest feedback poate fi utilizat pentru a evalua eficacitatea metodelor de predare și pentru a identifica domeniile care necesită îmbunătățiri.

Aceste metode de evaluare formativă sunt esențiale pentru a sprijini și a îmbunătăți procesul de învățare, oferind feedback și îndrumare continuă în timpul parcursului educațional al elevilor.

#### 4. Evaluarea sumativa

Pe lângă aceste metode de evaluare formativă, există și evaluări sumative care joacă un rol important în procesul educațional. Rubricile reprezintă un instrument util pentru a asigura obiectivitatea în acordarea notelor finale. Acestea oferă criterii clare și transparente pe baza cărora elevii și profesorii pot evalua proiectele sau lucrările finale.

Evaluările sumative sunt adesea utilizate la sfârșitul unui punct de referință, cum ar fi un semestru sau un curs, pentru a evalua cunoștințele și abilitățile dobândite de elevi. Aceste evaluări analizează în mod obiectiv cât de bine elevii au înțeles și au asimilat materialul predat și dacă îndeplinesc standardele academice stabilite. Notele obținute în evaluările sumative oferă o imagine clară a nivelului de competență al elevilor și indică dacă aceștia sunt pregătiți să avanseze la nivelul următor al curriculumului sau să obțină anumite privilegii academice.

Evaluarea sumativă se concentrează mai mult pe produsul final, evaluând în mod specific rezultatul final al procesului de învățare. Este axată pe determinarea dacă elevii își îndeplinesc obiectivele și dacă au dobândit cunoștințele și abilitățile necesare conform standardelor predefinite. Deoarece evaluarea sumativă este orientată către produs, odată ce acesta este finalizat, nu mai sunt permise revizuirii. Cu toate acestea, în unele cazuri, elevilor li se poate oferi posibilitatea de a îmbunătăți sau de a corecta lucrările lor, transformând astfel evaluarea sumativă într-o formă de evaluare formativă.

Evaluarea sumativă reprezintă un aspect crucial al procesului educațional, oferind o imagine de ansamblu asupra performanței și a progresului elevilor în cadrul unui anumit curs sau semestru. În acest sens, există diverse modalități de evaluare sumativă, fiecare având propriile sale caracteristici și scopuri. Iată câteva dintre aceste tipuri de evaluare sumativă:

**Examene:** Acestea sunt evaluări formale și standardizate, care pot acoperi întregul conținut al unui curs sau o anumită parte a acestuia. De obicei, aceste examene sunt administrate la sfârșitul unui semestru sau al unei perioade de învățământ și pot include teste scrise, întrebări cu alegere multiplă sau alte forme de evaluare.

**Examenul final:** Considerat adesea ca o evaluare sumativă par excellence, examenul final este o evaluare comprehensivă care testează cunoștințele și competențele dobândite pe întreg parcursul unui curs sau al unui semestru. Rezultatele acestui examen pot influența în mod semnificativ nota finală a elevilor.

**Lucrări trimestriale:** Acestea sunt proiecte sau lucrări elaborate pe parcursul unui semestru sau al unei perioade de timp definite. Ele pot implica cercetare, analiză și sinteză a informațiilor și sunt concepute pentru a evalua în profunzime înțelegerea elevilor asupra subiectului respectiv.



**Proiecte:** Proiectele sunt activități de învățare bazate pe proiect, care implică colaborare, investigație și aplicare practică a cunoștințelor. Evaluarea proiectelor poate oferi o perspectivă asupra abilităților practice și a capacității elevilor de a aplica conceptele teoretice în contexte reale.

**Portofolii:** Portofoliile reprezintă o colecție de lucrări, proiecte și alte artefacte care reflectă progresul și realizările elevilor pe parcursul unui anumit interval de timp. Acestea pot include eseuri, prezentări, proiecte artistice sau orice altă lucrare care demonstrează abilitățile și realizările elevilor.

**Spectacole:** Unele evaluări sumative pot implica prezentări sau spectacole publice în fața colegilor, profesorilor sau a altor persoane interesate. Aceste activități oferă elevilor oportunitatea de a-și demonstra abilitățile și cunoștințele într-un mod interactiv și participativ.

**Evaluarea cursului de către studenți și autoevaluarea instructorului:** Aceste tipuri de evaluare oferă perspective diferite asupra procesului de învățare și predare. Evaluarea cursului de către studenți permite elevilor să-și exprime opiniile și feedback-ul cu privire la calitatea și eficacitatea predării, în timp ce autoevaluarea instructorului implică o reflecție asupra propriilor metode și practici didactice.

## 5. Concluzii

Este crucial să integrăm evaluarea formativă în procesul de învățare pentru a testa cunoștințele elevilor în mod regulat, înainte ca aceștia să fie supuși unor examene formale. Astfel, ne asigurăm că toți elevii au oportunitatea de a-și consolida cunoștințele și de a-și îmbunătăți performanța înainte de a fi evaluați. Alegerea și implementarea corectă a acestor strategii de evaluare sunt cruciale pentru a asigura succesul și progresul continuu al elevilor noștri în cadrul programului educațional.

Prin utilizarea diverselor forme de evaluare sumativă, educația devine mai echilibrată și mai comprehensivă, oferind atât elevilor, cât și cadrelor didactice o imagine clară și cuprinzătoare asupra progresului și performanței în cadrul procesului de învățare.



## Blended Learning

Învățarea mixtă, cunoscută și sub denumirea de învățare hibridă, este o abordare a educației care combină materialele educaționale online și oportunități de interacțiune online cu metode tradiționale de clasă bazate pe loc.

În epoca digitală în care trăim, inovațiile au remodelat fundamental peisajul educațional, provocând o reevaluare a metodelor tradiționale de predare și învățare. În acest context, conceptul de Blended learning a captat atenția comunității academice fiind una dintre cele mai promitatoare și relevante abordări educaționale contemporane.

Blended learning reprezintă o sinteză ingenioasă între elementele clasice ale educației și tehnologiile emergente, integrând cu pricepere experiența tradițională în sala de clasă cu resursele și instrumentele digitale disponibile în mediul online.

Această abordare hibridă nu doar îmbogățește și diversifică procesul de învățare și oferă și o paletă largă de avantaje adaptându-se preferințelor individuale ale elevilor și cadrelor didactice.

Prin intermediul platformelor online și a instrumentelor de comunicare, se creează un mediu propice pentru schimbul de idei și pentru construirea cunoștințelor în mod colectiv, facilitând totodată și dezvoltarea abilităților sociale și a gândirii critice.

Un aspect esențial al Blended Learning-ului este flexibilitatea pe care o oferă. Elevii au posibilitatea de a-și structura propriul program de învățare, având acces la materiale și resurse în orice moment și de oriunde, adaptându-se astfel nevoilor și ritmului lor individual de învățare.

Ne propunem să explorăm în profunzime conceptul de Blended Learning, să analizăm fundamentele teoretice și pedagogice ale acestei abordări, să evaluăm avantajele și dezavantajele sale și să identificăm direcțiile viitoare de cercetare și dezvoltare în acest domeniu. Prin această explorare, ne propunem să aducem în prim-plan perspectivele complexe și interdisciplinare care guvernează evoluția Blended Learning-ului în contextul educației contemporane și să contribuim la dezvoltarea unei înțelegeri mai profunde și mai cuprinzătoare a acestei teme critice în domeniul educațional.

Prin îmbinarea resurselor și metodelor de învățare offline cu cele online, Blended Learning-ul generează un ecosistem educațional dinamic, care încurajează interacțiunea și participarea activă a studenților.

### Tipuri și metode de învățare

1. Rotirea stațiilor (Station Rotation): Acest model presupune ca elevii să-și petreacă timpul în mai multe „stații” sau medii de învățare. Aceste stații pot include instruire în clasă, activități de lucru independent sau în grup și lucrul cu materiale online. Elevii rotesc între aceste stații într-o manieră programată sau flexibilă.

2. Clase inverse (Flipped Classroom): În acest model, elevii studiază materialele de învățare acasă, de obicei prin intermediul unor videoclipuri sau module online pregătite de către profesor.



Timpul petrecut în clasă este dedicat discuțiilor, aplicării cunoștințelor și rezolvării de probleme sub îndrumarea profesorului.

3. Modelul flexibil (Flex Model): Acest model pune accentul pe autonomia elevilor în gestionarea propriului lor învățământ. Elevii pot alege să participe la lecții în clasă, să lucreze independent cu materialele online sau să colaboreze cu colegii lor în proiecte de grup, în funcție de nevoile și preferințele lor individuale.

4. Agregarea resurselor (Resource Model): În acest model, profesorii folosesc o varietate de resurse și materiale educaționale, atât online, cât și offline, pentru a oferi o experiență de învățare mai cuprinzătoare. Aceste resurse pot include manuale școlare, videoclipuri, simulări online, jocuri educaționale și multe altele.

5. Colaborare hibridă (Hybrid Collaboration): Acest model încurajează colaborarea între elevi, fie în mediul online, fie în clasă. Elevii pot lucra împreună la proiecte sau activități de grup, utilizând platforme online pentru comunicare și partajare de resurse, dar și interacțiuni fac-to-face în sala de clasă.

#### Cum se creează un program de învățare mixtă

Pentru a crea un program de învățare mixtă nu trebuie un obiectiv concret pentru a crea claritate pentru elevi și profesori, dar și pentru a construi un program concentrat care le oferă elevilor abilitățile și cunoștințele de care au nevoie.

Următorul pas în crearea unui curs de învățare mixtă este organizarea acestuia într-un mod interactiv, astfel încât elevii să fie captivați de sarcinile propuse, de exemplu, distribuim diferite activități pe care le pot realiza înaintea începerii orelor. Activitățile au rolul de a porni discuții și de a încuraja libera exprimare și schimbul de idei.

Pentru a avea un curs complet trebuie să avem și o metodă de a monitoriza și evalua progresul elevilor. Acest lucru ne oferă o perspectivă asupra eficienței instruirii și a gradului de cunoștințe acumulate.

#### Avantajele și dezavantajele modului de învățare mixt

##### Avantaje:

1. Flexibilitate: Unul dintre cele mai mari avantaje ale Blended Learning-ului este flexibilitatea pe care o oferă elevilor în ceea ce privește accesul la materialele de învățare și ritmul de studiu. Elevii pot accesa conținutul educațional din orice loc și în orice moment, adaptându-se nevoilor și programului lor individual.

2. Personalizare: Prin integrarea tehnologiilor în procesul de predare, Blended Learning-ul permite personalizarea învățării în funcție de nevoile și ritmul de învățare al fiecărui elev. Astfel, se poate oferi un suport individualizat, contribuind la îmbunătățirea performanțelor academice.

3. Interacțiune și colaborare: Blended Learning facilitează interacțiunea și colaborarea între elevi și între elevi și profesori, indiferent de distanța geografică. Prin intermediul platformelor online și a uneltelor de colaborare, se creează un mediu propice pentru dezvoltarea abilităților sociale și a gândirii critice.

4. Accesibilitate: Prin utilizarea tehnologiei, învățarea devine mai accesibilă pentru un număr mai mare de elevi, indiferent de locația sau resursele lor.



5. Dezvoltarea abilităților digitale: Prin utilizarea tehnologiei în procesul de învățare, elevii devin mai familiarizați cu instrumentele digitale și dobândesc abilități importante pentru viitorul lor profesional și personal.

#### Dezavantaje:

1. Dependență de tehnologie: Implementarea Blended Learning-ului implică o dependență crescută de tehnologie, iar în unele cazuri, aceasta poate genera dificultăți tehnice sau poate exclude elevii care nu au acces la resurse digitale.

2. Necesitatea de resurse suplimentare: Integrarea tehnologiei în procesul de predare poate necesita resurse financiare suplimentare pentru achiziționarea de echipamente și software educațional. Aceasta poate crea inegalități în accesul la educație între instituții sau regiuni.

3. Potențiale probleme de conectivitate: Accesul la internet și stabilitatea conexiunii pot reprezenta obstacole pentru elevii din zone cu infrastructură precară sau pentru cei cu venituri reduse, limitând astfel eficiența și accesibilitatea Blended Learning-ului.

În final, implementarea Blended Learning-ului trebuie să fie gândită și planificată cu atenție, luând în considerare atât avantajele, cât și dezavantajele sale, în vederea asigurării unei experiențe educaționale echitabile și eficiente pentru toți elevii.

#### Pasii implementării

1. Planificare și Design : Identificarea obiectivelor educaționale și a nevoilor elevilor este primul pas în implementarea Blended Learning-ului. Crearea unui plan de curs care integrează atât componente tradiționale, cât și digitale, este esențială.

2. Selectarea Tehnologiilor Potrivite : Este important să identificăm tehnologiile și resursele digitale care corespund obiectivelor de învățare și nevoilor elevilor. Acestea pot include platforme de învățare online, instrumente de colaborare, aplicații educative etc.

3. Formare și Pregătirea Cadrelor Didactice : Profesorii trebuie să fie pregătiți și să primească formare adecvată pentru a putea folosi eficient tehnologiile și instrumentele digitale în procesul de predare.

4. Crearea și Curatarea Conținutului Educațional : Dezvoltarea materialelor educaționale digitale, cum ar fi videoclipuri, prezentări sau lecții online, este o etapă crucială. Conținutul trebuie să fie adaptat și să ofere o experiență de învățare interactivă și angajantă.

5. Implementarea și Monitorizarea : Blended Learning-ul trebuie implementat progresiv, cu posibilitatea de a adapta și ajusta strategiile în funcție de feedbackul elevilor și al profesorilor. Monitorizarea progresului și a performanței este esențială pentru a evalua eficacitatea acestui model.

6. Evaluare și Îmbunătățire Continuă : Evaluarea continuă a rezultatelor și a feedback-ului este importantă pentru a identifica punctele tari și slabe ale implementării Blended Learning-ului și pentru a face ajustări și îmbunătățiri în mod regulat.

#### Concluzie



În final, Blended Learning este o abordare flexibilă și dinamică, iar modul său de utilizare poate varia în funcție de contextul educațional și de nevoile specifice ale elevilor și al profesorilor. Este important să ne adaptăm și să fim deschiși la schimbare în vederea asigurării unei experiențe educaționale eficiente și relevante în era digitală.

## Creative Thinking

Ce este gândirea creativă?

„Creativitatea este capacitatea de a genera idei, soluții sau expresii artistice care sunt atât noi, cât și valoroase. Ea implică gândirea în moduri originale și flexibile, conectarea conceptelor aparent fără legătură și producerea a ceva care nu este doar unic ci și adecvat și eficient pentru un anumit context sau problemă ”

În esență, gândirea creativă obține în mod intenționat noi perspective și idei diferite prin informațiile existente.

Adesea, gândirea creativă implică accesarea diferitelor stiluri de gândire și examinarea informațiilor din diferite puncte de vedere pentru a vedea noi modele. Oricine poate stimula o minte creativă cu puțină practică!

Folosirea unei game largi de strategii de brainstorming ajută la descoperirea de noi soluții pentru probleme din fiecare domeniu al vieții, inclusiv la locul de muncă.

Tipuri de gândire creativă

Încurajarea gândirii creative începe cu schimbarea perspectivei. Învățarea unor stiluri noi și diferite de gândire poate ajuta la nașterea unei puternice generații de idei.

Gândirea estetică, gândirea divergentă, gândirea laterală, gândirea convergentă și gândirea inspirațională sunt cinci tipuri de gândire inovatoare pentru a pune mingea în mișcare/ Gândirea divergentă și convergentă sunt cele mai comune modalități de a stimula o gândire mai creativă

CUM ARATĂ O PERSOANĂ CREATIVĂ?

1. Deschisă la experiențe noi: indivizii creativi sunt deseori curioși și open-minded, dornici de a descoperi noi idei, culturi și experiențe.

2. Flexibilitate: Au tendința să fie adaptabili și să își schimbe gândirea sau abordarea atunci când se confruntă cu noi informații sau provocări

3. Asumarea riscurilor: Oamenii creativi au adesea o disponibilitate de a-și asuma riscuri ,atât intelectual, cât și în acțiunile lor. Ei ar putea urmări idei pe care alții le consideră nepractice sau neobișnuite.

4. Originalitate: Ei apreciază ideile originale și soluțiile unice.Sunt adesea nonconformiști.

5. Persistența: Munca creativă poate duce și la esecuri însă indivizii creativi manifestă determinare și rezistență în fața obstacolelor .

Exemple de teste pentru creativitate



a. Testele Torrance ale gândirii creative (TTCT) presupun doua sarcini:

Sarcini verbal : Cereți elevilor să enumere cât mai multe utilizări pentru un obiect de zi cu zi, cum ar fi o agrafă sau o cărămidă. Încurajați răspunsurile unice și neobișnuite

Sarcini figurative: Prezentați o formă sau o linie abstractă și cereți elevilor să o transforme într-un desen. Acest lucru poate dezvălui capacitatea lor de a vedea posibilități în stimuli ambigui.

b. Testul asocierilor de la distanță (RAT):

Exemplu: dați trei cuvinte care nu au legătură (de exemplu “timpul”, “părul”, “întinderea”) și cereți elevilor să găsească un asociat comun (în acest caz “lung”). Aceasta testează gândirea convergentă și capacitatea de a vedea conexiunile dintre concepte disparate.

## Metacognitia

Metacogniția înseamnă „gândirea despre gândire”. Formând elevului abilități metacognitive, îl ajutăm să își dea seama cum poate învăța mai ușor și să înțeleagă care sunt preferințele și dificultățile sale când vine vorba de învățare. Metacogniția îi ajută pe elevi să folosească diferite strategii cognitive pentru a explora, a înțelege și a aplica ceea ce învață.

Pentru ca metacognitia să funcționeze, iar copilul tau sa invete sa o foloseasca, iata cateva strategii care ii pot fi utile:

Metacogniția sau gândirea despre gândire înseamnă a înțelege felul în care gândim. Metacogniția presupune, printre altele, să aflăm răspunsuri referitoare la cum am ajuns la o anumită concluzie, care sunt confuziile pe care le-am făcut, care sunt motivele pentru care am avut dificultăți în a înțelege ceva, cum și de ce funcționează anumite metode de învățare.

A gândi cu voce tare.

Învăță-ți elevul să își descopere și să își corecteze propriile greșeli făcând analize asupra a ceea ce studiază, cu voce tare.

Conectează noile cunoștințe cu ceea ce copilul deja știe.

Poți folosi strategia: Ce stiu-Ce vreau sa stiu-Ce am invatat.

Imbratiseaza curiozitatea.

Răspunde întrebărilor pe care elevul tău le are cu o invitație de genul „Hai să descoperim împreună.”/ „Hai să aflăm despre ce este vorba.” etc. Citiți cărți, enciclopedii, căutați informațiile pe internet, mergeți la bibliotecă, experimentați.

Învăță-l pe elev să identifice lucrurile care îi sunt neclare.

Pentru cadrele didactice, întrebarea „Care sunt nelămuririle voastre în această lecție?” poate fi o modalitate de a-i ajuta pe copii să își dezvolte această abilitate. Părinții pot cere copilului să le explice lecția pe care o are de învățat, pentru a descoperi unde anume s-a blocat sau care sunt aspectele mai neclare. În învățare, confuzia este un aspect esențial: este momentul dinainte de crearea legăturilor dintre informațiile vechi și cele noi. De aceea, este bine să îi învățăm pe elevi că dacă sunt confuzi nu înseamnă ca nu sunt suficient de inteligenți, ci că sunt pe cale de a învăța și înțelege lucruri noi.

Sumarizează „ce”-ul și „cum-ul” a ceea ce se învață.



Sumarizarea înseamnă o analiză profundă a ceea ce s-a învățat pentru a elimina orice nelămurire și pentru a umple toate golurile existente. În clasă, cadrele didactice își pot întreba elevii la finalul lecției „Ce am învățat astăzi?”, iar elevii să ofere fiecare câte un răspuns. Acasă, părintele își poate întreba copilul același lucru, cerându-i să explice și să ofere detalii.

Observarea și evaluarea metodelor de învățare.

Cadrele didactice pot cere elevilor să țină jurnale ale învățării, în care să răspundă la întrebări referitoare la modalitățile în care au învățat, nu neapărat la lucrurile pe care le-au învățat. Iată câteva exemple de întrebări care îi pot ajuta pe elevi să conștientizeze mai bine felul în care învață:

- Ce am învățat cel mai ușor săptămâna aceasta? De ce?
- Ce a fost cel mai greu pentru mine să învăț? De ce?
- Ce metode de învățare au funcționat? De ce au funcționat?
- Ce metode de învățare nu au funcționat săptămâna aceasta? Cum le pot îmbunătăți? Cu ce le pot înlocui?
- Ce obiceiuri de învățare funcționează bine pentru mine?

Profesorii pot vorbi cu elevii despre aceste subiecte și le pot oferi sugestii de tehnici de învățare, lăsându-l pe elev să aleagă felul în care va învăța. Lăsându-l pe elev să învețe independent și să evalueze singur cât de eficiente sunt diversele tehnici de învățare, îi vei încuraja metacogniția.

Învață-l pe elev despre felul în care are loc învățarea și felul în care propriile convingeri despre învățare ne influențează rezultatele. Atât cadrele didactice, cât și părinții pot să explice copiilor faptul că învățarea presupune crearea de noi legături între neuroni, iar cu cât informațiile nou învățate sunt mai mult folosite, cu atât legăturile dintre neuroni sunt mai puternice. Astfel, cu cât exersăm mai mult, cu cât folosim informațiile în contexte variate, cu atât vom învăța mai ușor și vom reține mai bine.

Metacogniția poate fi benefică nu doar în privința învățării, ci îi poate ajuta pe elevi să se cunoască mai bine pe ei înșiși și să își controleze mai bine comportamentul.

De exemplu, un elev căruia i s-a explicat felul în care are loc învățarea și a observat care sunt metodele de învățare care i se potrivesc, va putea să își controleze emoțiile dinaintea unui examen și va ști să își organizeze materia astfel încât să se pregătească eficient.

Iată câteva exemple de întrebări metacognitive de ordin general, pentru elevii de vârste mai mari:

- Cum pot să duc o viață fericită?
  - Cum pot deveni un om respectat?
  - Cum mă pot simți bine cu mine însumi?
  - Cum s-a simțit prietenul meu când i-am spus acest lucru?
  - Care a fost contribuția mea în acest conflict?
- Folosind aceste reflecții, elevii încep să înțeleagă și perspectiva altor persoane de a vedea lucrurile.

Pentru a face „vizibilă gândirea”, poți folosi întrebări logice pentru a-ți ajuta elevul să își dezvolte metacogniția, precum:

- „Ce te face să spui asta?”
- „La ce te gândești atunci când spui asta?”
- „De ce anume îți amintește asta?”
- „Cum ai reacționat în contexte similare?”



„Te poți gândi la ceva ce ar putea să funcționeze acum?”

Întrebările metacognitive sunt utile fiindcă îl ajută pe elev să își clarifice informațiile, să își gestioneze mai bine anxietatea și să găsească căi mai bune de a rezolva cerințele și situațiile cu care se confruntă.

O strategie metacognitivă care atrage atenția cercetătorilor este predarea reciprocă (reciprocal teaching) utilizată de regulă pentru dezvoltarea înțelegerii citirii și care necesită ca elevii să își ia pe rând rolul de profesor pentru a-i învăța pe ceilalți. Efortul cognitiv presupus de explicarea unor aspecte către altă persoană impulsionează raționamentele meta-cognitive, căci încurajează insight-uri în propria abordare privind învățarea respectivului material.

O altă strategie metacognitivă care a fost dovedită eficientă în studiile experimentale a constat în redactarea unui rezumat al pasajelor citite, care să cuprindă esența întregului text. Eficiența acestei abordări se datorează faptului că această sarcină a necesitat identificarea ideii principale a pasajului, organizarea ideilor și scrierea lor într-un format cât mai redus – în tot acest timp persoana focală trebuind să monitorizeze ce a înțeles din pasajul citit.

În înțelegerea textului, o altă strategie eficientă vizează utilizarea unor reprezentări grafice sub formă hărți cognitive (mind maps) a cuvintelor utilizate pentru a spori înțelegerea conceptuală a unității de text și înțelegerea punctuală a sensului cuvintelor.

#### Întrebări

Am fost surprins când am citit că...

Această poveste m-a făcut să simt la fel ca acest personaj pentru că...

Această poveste m-a făcut să cred că...

M-am simțit foarte furios/trist/iritat când...

O lecție pe care am învățat-o din acest text a fost...

Mi-a plăcut / nu mi-a plăcut modul în care textul s-a încheiat pentru că...

Partea cea mai palpitantă a fost când... Am găsit această parte palpitantă pentru că...

Mi-a plăcut cum scriitorul a descris... pentru că...

A fost ușor să îmi imaginez... pentru că...

Cel mai interesant lucru pe care l-am învățat a fost...

Strategii și principii pentru a învăța eficient:

Metacunoaștere: Încurajează elevii să reflecteze asupra propriului proces de gândire. Învăță-i strategii pentru a-și monitoriza, planifica și evalua procesul de învățare. De exemplu, învăță-i să-și pună întrebări precum: "Ce știi deja despre acest subiect?" sau "Ce strategii pot folosi pentru a rezolva această problemă?"

Învățare activă: Implică elevii în activități care îi solicită să participe activ la procesul de învățare. Acestea pot include discuții, lucrul în grup, experimente practice sau activități de rezolvare a problemelor. Învățarea activă ajută elevii să rețină informațiile mai bine decât învățarea pasivă.

Facerea de conexiuni: Ajută elevii să facă legături între informațiile noi și ceea ce știu deja. Acest lucru poate implica legarea unor noi concepte de experiențe din viața reală, lecții anterioare sau alte materii pe care le-au studiat. Construirea de conexiuni îmbunătățește înțelegerea și reținerea informațiilor.

Oferirea de feedback: Furnizează feedback constructiv asupra lucrărilor elevilor. Feedback-ul ar trebui să fie specific, oportun și aplicabil, concentrându-se atât pe punctele forte, cât și pe zonele



pentru îmbunătățire. Încurajează elevii să folosească feedback-ul pentru a-și ghida învățarea și pentru a-și îmbunătăți performanța.

Încurajarea curiozității: Stimulează un sentiment de curiozitate și explorare în rândul elevilor.

Încurajează-i să pună întrebări, să caute răspunsuri și să-și urmeze interesele. Oferă-le oportunități pentru investigație și explorare independentă.

Promovarea unei mentalități de creștere: Accentuează importanța efortului, perseverenței și rezilienței în procesul de învățare. Învăță-i pe elevi că inteligența și abilitățile pot fi dezvoltate prin dedicare și practică. Încurajează-i să abordeze provocările și să învețe din eșecuri.

Diferențierea instruirii: Recunoaște faptul că elevii au stiluri de învățare, abilități și interese diferite. Adaptează metodele și materialele tale didactice pentru a se potrivi cu elevii diversi. Oferă-le elevilor oportunități de învățare în moduri care să le satisfacă nevoile și preferințele individuale.

Stabilirea de obiective: Ajută elevii să-și stabilească obiective clare și realizabile de învățare.

Încurajează-i să împartă obiectivele mari în sarcini mai mici, gestionabile și să-și urmărească progresul de-a lungul timpului. Stabilirea de obiective oferă direcție și motivație pentru învățare.

Promovarea reflecției: Încurajează elevii să reflecteze asupra experiențelor lor de învățare. Cere-le să se gândească la ceea ce au învățat, cum au învățat și ce strategii au fost eficiente. Reflecția ajută la consolidarea învățării și îmbunătățește abilitățile metacognitive.

Crearea unui mediu de învățare pozitiv: Promovează un mediu de învățare suportiv și incluziv în care elevii se simt confortabil să își asume riscuri, să facă greșeli și să ceară ajutor. Cultivă o cultură a respectului, colaborării și susținerii reciproce între elevi.

Prin integrarea acestor principii și strategii în practica ta de predare, poți ajuta elevii să devină învățători mai eficienți, care sunt mai bine echipați pentru a reuși atât academic, cât și în alte domenii ale vieții lor.

## **Gamificare în educație**

Învățarea este un proces fundamental în dezvoltarea umană și, în calitate de educator, este crucial să se exploreze modalități inovatoare de a îmbunătăți acest proces. În ultimele decenii, gamificarea a devenit o abordare populară în educație, transformând modul în care elevii învață și interacționează cu materialele de studiu. În acest eseu, vom explora conceptul de gamificare în educație, beneficiile sale, modalitățile de implementare și impactul asupra procesului de învățare în clasele de studiu.

Ce este gamificarea?

Gamificarea reprezintă utilizarea elementelor specifice jocurilor în contexte non-joc pentru a stimula angajamentul, motivația și învățarea. Această abordare se bazează pe conceptele și mecanicile jocurilor, precum punctele, nivelurile, provocările și recompensele, pentru a transforma activitățile de învățare în experiențe captivante și motivante. În loc să fie pasivi în fața materialelor de studiu, elevii devin jucători activi care își construiesc abilitățile și cunoștințele într-un mediu interactiv și distractiv.

Beneficiile Gamificării în Educație



Implementarea gamificării în clasele de studiu aduce numeroase beneficii atât pentru elevi, cât și pentru educatori. Printre acestea se numără:

1. Creșterea Motivației și Angajamentului: Gamificarea oferă o sursă de motivație intrinsecă pentru elevi, deoarece aceștia sunt atrași de provocările și recompensele oferite de jocuri. Această creștere a motivației conduce la un angajament sporit față de procesul de învățare și o mai mare persistență în depășirea dificultăților.

2. Personalizarea Învățării: Prin utilizarea gamificării, educatori pot personaliza experiența de învățare în funcție de nevoile și preferințele individuale ale elevilor. Aceștia pot ajusta nivelurile de dificultate, activitățile și recompensele pentru a asigura că fiecare elev se simte provocat și susținut în procesul său de învățare.

3. Dezvoltarea Abilităților Sociale și Colaborative: Jocurile gamificate pot promova colaborarea și interacțiunea între elevi, încurajându-i să lucreze împreună pentru a rezolva probleme și a atinge obiective comune. Această colaborare nu numai că îmbunătățește abilitățile sociale ale elevilor, dar și facilitează învățarea prin schimbul de idei și perspective.

4. Feedback Immediat și Continuu: Prin intermediul gamificării, educatori pot oferi feedback imediat și continuu elevilor, ceea ce le permite să-și corecteze erorile și să-și îmbunătățească performanța în timp real. Acest feedback ajută elevii să înțeleagă mai bine materialele de studiu și să-și consolideze cunoștințele într-un mod eficient.

5. Îmbunătățirea Retenției și Transferului Cunoștințelor: Experiențele de învățare gamificate sunt adesea mai memorabile și mai interactive decât metodele tradiționale de predare, ceea ce duce la o îmbunătățire a retenției cunoștințelor pe termen lung și a capacității elevilor de a transfera aceste cunoștințe în diverse contexte și situații.

#### Modalități de Implementare a Gamificării în Clasele de Studiu

Există o varietate de modalități prin care gamificarea poate fi implementată în clasele de studiu, în funcție de obiectivele educaționale și nevoile elevilor. Câteva dintre aceste modalități includ:

1. Sisteme de Puncte și Niveluri: Educatorii pot crea sisteme de puncte și niveluri în care elevii câștigă puncte pentru realizarea sarcinilor și atingerea obiectivelor specifice. Pe măsură ce acumulează puncte, elevii pot avansa în niveluri și pot accesa recompense și beneficii suplimentare.

2. Provocări și Misiuni: Educatorii pot crea provocări și misiuni care să pună la încercare abilitățile și cunoștințele elevilor într-un mod distractiv și captivant. Aceste provocări pot fi structurate ca jocuri individuale sau de echipă, care să încurajeze colaborarea și competiția sănătoasă.

3. Recompense și Recunoaștere: O componentă importantă a gamificării este recompensarea progresului și efortului elevilor. Educatorii pot oferi recompense sub formă de insigne, trofee virtuale sau recunoaștere publică pentru realizările remarcabile ale elevilor, ceea ce îi motivează să își depășească limitele și să își valorifice potențialul.

4. Feedback Interactiv și Personalizat: Prin intermediul platformelor digitale și a instrumentelor de feedback, educatorii pot oferi feedback interactiv și personalizat elevilor în timp real. Acest feedback poate fi sub formă de comentarii, evaluări sau sugestii pentru îmbunătățirea performanței elevilor în mod individualizat.



5. Narativizare și Încadrare Tematică: Integrarea unei narative și a unei încadrări tematice în activitățile gamificate poate adăuga o dimensiune suplimentară de captivitate și imersiune. Educatorii pot crea povești sau scenarii în care elevii își asumă roluri și își urmăresc progresul într-o aventură educațională palpantă.

#### Impactul Gamificării asupra Procesului de Învățare

Gamificarea are un impact profund asupra procesului de învățare în clasele de studiu, influențând atitudinea, comportamentul și performanța elevilor în moduri semnificative. Printre principalele aspecte ale acestui impact se numără:

1. Creșterea Motivației și Implicării: Implementarea gamificării în educație stimulează o creștere semnificativă a motivației și implicării elevilor în procesul de învățare. Elevii devin mai receptivi și mai dedicați să își îndeplinească sarcinile și obiectivele educaționale atunci când acestea sunt integrate într-un cadru jucăuș și captivant.

2. Consolidarea Abilităților și Cunoștințelor: Experiențele de învățare gamificate facilitează consolidarea abilităților și cunoștințelor într-un mod interactiv și memorabil. Elevii sunt expuși la informații într-un context captivant și sunt încurajați să-și aplice cunoștințele în rezolvarea problemelor și în atingerea obiectivelor.

3. Dezvoltarea Competențelor Sociale și Emoționale: Gamificarea promovează dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor, precum colaborarea, comunicarea și rezolvarea de probleme. Prin intermediul jocurilor și activităților gamificate, elevii învață să lucreze în echipă, să își exprime ideile și să gestioneze emoțiile într-un mediu sigur și suportiv.

4. Îmbunătățirea Experienței de Învățare: Experiențele de învățare gamificate sunt mai atractive și mai interactive decât metodele tradiționale de predare, ceea ce duce la o îmbunătățire semnificativă a experienței de învățare a elevilor. Aceștia se simt mai implicați și mai entuziasmați în legătură cu procesul de învățare și sunt mai predispuși să investească timp și efort în îndeplinirea sarcinilor educaționale.

5. Cultivarea Abilităților de Gândire Critică și Creativă: Jocurile și activitățile gamificate stimulează gândirea critică și creativă a elevilor, punându-i în situații în care trebuie să rezolve probleme complexe și să găsească soluții inovatoare. Această cultivare a abilităților de gândire critică și creativă este esențială pentru succesul elevilor în societatea modernă.

#### Concluzie

Gamificarea reprezintă o metodă inovatoare și eficientă de a îmbunătăți procesul de învățare în clasele de studiu. Prin integrarea elementelor specifice jocurilor în contexte educaționale, educatorii pot stimula motivația, implicația și performanța elevilor în moduri semnificative. Beneficiile gamificării în educație sunt numeroase, inclusiv creșterea motivației, personalizarea învățării, dezvoltarea abilităților sociale și emoționale și îmbunătățirea experienței de învățare. În concluzie, gamificarea are potențialul de a revoluționa modul în care învățăm și predăm în clasă, transformând procesul de învățare într-o experiență captivantă și memorabilă pentru elevi.

Abordarea tradițională a predării și învățării în învățământul superior devine din ce în ce mai depășită în secolul XXI. Pentru a pregăti studenții pentru succesul în cariera lor viitoare, sunt necesare abordări inovatoare ale predării și învățării.



## **Inovative approaches to teaching**

### **Invatarea in invatamantul superior**

În peisajul educațional de astăzi care evoluează rapid, educatorii se confruntă cu provocarea de a ține pasul cu nevoile și așteptările în schimbare ale studenților lor, în special cu creșterea cursurilor online. Pe măsură ce lumea devine din ce în ce mai interconectată, abordarea tradițională a predării și învățării în învățământul superior trebuie să evolueze pentru a satisface nevoile cursantului din secolul al XXI-lea.

### **De ce trebuie să schimbăm abordarea**

Abordarea tradițională a predării în învățământ este centrată în jurul transmiterii cunoștințelor de la instructor la elevii. Această abordare pune un accent puternic pe prelegeri, manuale și examene și poate fi pasivă și dezagajantă pentru elevii. În lumea de astăzi, unde informațiile sunt disponibile la îndemână, această abordare devine din ce în ce mai depășită.

Pentru a pregăti elevii pentru provocările secolului XXI, trebuie să ne schimbăm abordarea asupra predării și învățării. Trebuie să ne concentrăm pe dezvoltarea abilităților precum gândirea critică, rezolvarea problemelor și colaborarea, mai degrabă decât simpla memorare a informațiilor. Trebuie să creăm experiențe de învățare mai captivante și interactive, care să permită studenților să-și aplice cunoștințele în situații din lumea reală. Procedând astfel, putem pregăti mai bine elevii pentru succesul în cariera lor viitoare.

### **EXEMPLE DE ABORDĂRI IMPORTANTE PENTRU PREDARE-ÎNVĂȚARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

#### **Invatare colaborativă**

Învățarea colaborativă este o abordare care încurajează elevii să lucreze împreună în grupuri pentru a rezolva probleme și a finaliza proiecte. Această abordare promovează munca în echipă și abilitățile de comunicare, precum și promovează un sentiment de comunitate

În sala de clasă. Unul dintre beneficiile cheie ale învățării prin colaborare este că oferă elevilor oportunitatea de a învăța de la colegii lor. Lucrând cu alții care au perspective și experiențe diferite, studenții sunt capabili să obțină noi perspective și să dezvolte o înțelegere mai largă a materialului de curs.

#### **Învățare adaptivă**

Învățarea adaptivă este o abordare care utilizează tehnologia pentru a personaliza experiența de învățare pentru fiecare elev. Această abordare folosește algoritmi pentru a evalua performanța elevilor și pentru a oferi conținut personalizat și feedback în funcție de nevoile lor individuale. Unul dintre beneficiile cheie ale învățării adaptive este că le permite elevilor să învețe în propriul ritm. Prin furnizarea de conținut care este adaptat la punctele lor forte și punctele slabe specifice, elevii sunt capabili să progreseze mai rapid și să rămână implicați cu materialul.



## Gamificare

Gamificarea este o abordare care utilizează elemente de joc, cum ar fi puncte, insigne și clasamente, pentru a motiva și a implica elevii. Această abordare poate fi aplicată la o gamă largă de subiecte și poate fi deosebit de eficientă în promovarea implicării elevilor în subiecte care pot fi considerate mai puțin interesante. Unul dintre beneficiile cheie ale jocului este că poate crește motivația și implicarea elevilor. Prin încorporarea elementelor de joc în învățare, elevii au mai multe șanse să fie investiți în procesul educațional și să aibă un rol activ în propria lor învățare.

## Învățare inversată

Învățarea inversată este o abordare care implică inversarea modelului tradițional de clasă. Într-o clasă inversată, elevii urmăresc prelegeri sau lecturi complete în afara orei, apoi vin la clasă pentru a se implica în activități practice și discuții. Unul dintre beneficiile cheie ale învățării inversate este că permite experiențe de învățare mai personalizate și interactive. Folosind timpul din clasă pentru activități practice și discuții, elevii sunt capabili să se implice cu materialul cursului într-un mod mai semnificativ și să primească feedback și sprijin de la colegii lor și instructorii.

## Concluzie

Abordările inovatoare ale predării și învățării în învățământul sunt esențiale pentru pregătirea elevilor pentru provocările secolului XXI. Încorporând învățarea experiențială, învățarea colaborativă, învățarea adaptivă, gamification și învățarea inversată în practicile lor de predare, educatorii pot crea o experiență de învățare mai captivantă și mai eficientă pentru elevii lor. Pe măsură ce peisajul educațional continuă să evolueze, este important ca educatorii să rămână deschiși la noile abordări și să continue să își adapteze practicile de predare pentru a răspunde nevoilor în schimbare ale elevilor lor.

## **Inteligența artificială în educație**

Inteligența artificială (IA) reprezintă o revoluție în educație, oferind oportunități inovatoare pentru personalizarea învățării, îmbunătățirea procesului de predare și facilitarea evaluării.

### Personalizarea învățării

Prin utilizarea algoritmilor de învățare automată, IA poate adapta conținutul și metodele de predare în funcție de evoile și stilurile de învățare ale fiecărui elev. Această personalizare permite optimizarea eficienței și a rezultatelor învățării, încurajând progresul individual.

### Asistență pentru profesori

1.Echitate și accesibilitate: Există riscul ca implementarea IA în educație să creeze discrepanțe în accesul la educație între diferite grupuri socio-economice sau geografice. Dacă unele școli sau instituții nu au resursele sau infrastructura necesară pentru a implementa tehnologii de IA, s-ar putea accentua inegalitățile existente în sistemul educațional.

2.Confidențialitatea datelor și securitatea: Utilizarea IA în educație implică colectarea și analiza unor cantități mari de date personale ale elevilor și cadrelor didactice. Protejarea confidențialității acestor date și asigurarea securității lor împotriva accesului neautorizat sau a utilizării necorespunzătoare reprezintă o preocupare majoră. Este esențial să existe politici și reglementări clare pentru protecția datelor în contextul utilizării IA în educație.



3. Bias-ul și discriminarea algoritmilor: Algoritmii de IA pot reflecta și amplifica bias-urile și inechitățile preexistente din societate. Dacă algoritmii sunt antrenați pe date care reflectă stereotipuri sau discriminare, există riscul ca aceștia să producă rezultate nedrepte sau să perpetueze inegalitățile în educație. Este important să fim conștienți de acest risc și să luăm măsuri pentru a minimiza bias-ul și pentru a asigura echitatea algoritmilor folosiți în contextul educațional.

4. Dependența excesivă de tehnologie: O altă preocupare legată de utilizarea IA în educație este creșterea dependenței de tehnologie și scăderea abilităților umane critice, cum ar fi gândirea critică sau rezolvarea de probleme. Este important să găsim un echilibru între utilizarea tehnologiei pentru a îmbunătăți procesul de învățare și menținerea unor abilități umane fundamentale în educație.

Prin abordarea atentă a acestor provocări și preocupări și prin angajamentul într-un proces de dezvoltare responsabilă a tehnologiei, putem maximiza beneficiile inteligenței artificiale în educație și putea să creăm un sistem educațional mai echitabil, mai eficient și mai adaptabil la nevoile elevilor și ale societății.

#### Feedback personalizat și adaptabil

Utilizând algoritmi de învățare automată, sistemele de evaluare pot genera feedback personalizat și adaptabil pentru fiecare elev în funcție de nevoile și progresul său individual. Acest feedback poate fi structurat pentru a evidenția atât punctele forte, cât și pe cele slabe ale elevului și poate oferi sugestii și resurse suplimentare pentru îmbunătățire. Prin furnizarea unui feedback specific și relevant, IA poate stimula angajamentul elevilor și poate îmbunătăți în mod semnificativ procesul lor de învățare

#### Monitorizare continuă a progresului

Sistemele de evaluare bazate pe IA pot monitoriza în mod continuu progresul elevilor pe termen lung, urmărind evoluția lor în diferite domenii și identificând tendințe și modele de învățare. Această monitorizare poate permite detectarea timpurie a problemelor sau a stărnării în învățare și poate facilita intervenții personalizate și eficiente pentru a încuraja progresul și dezvoltarea continuă.

#### Îmbunătățirea procesului de predare

Prin furnizarea de feedback detaliat și analize avansate ale performanței elevilor, sistemele de evaluare bazate pe IA pot oferi și informații valoroase pentru profesori pentru a-și îmbunătăți practicile de predare. Profesorii pot utiliza datele și analizele generate de IA pentru a identifica strategii eficiente de predare, pentru a adapta curriculumul la nevoile elevilor și pentru a dezvolta intervenții personalizate pentru elevii cu dificultăți sau nevoi speciale.

Prin utilizarea inteligenței artificiale în evaluare și feedback, educația poate deveni mai eficientă, mai personalizată și mai orientată spre progresul individual al elevilor. Cu toate acestea, este important să asigurăm că aceste sisteme sunt dezvoltate și implementate în mod responsabil, luând în considerare aspecte precum echitatea, confidențialitatea datelor și utilizarea etică a tehnologiei.

#### Concluzie

Inteligența artificială are potențialul de a transforma în mod semnificativ educația, oferind oportunități noi și inovatoare pentru personalizarea învățării, îmbunătățirea procesului de predare și evaluare și pregătirea elevilor pentru lumea dinamică a secolului XXI. Cu toate acestea, este important



să abordăm aceste schimbări cu atenție și responsabilitate, pentru a asigura că beneficiile IA în educație sunt accesibile și echitabile pentru toți elevii.

## Învățarea combinată

### Model de rotație a grupurilor de lucru

Învățarea mixtă este o metodă de predare care combină predarea tradițională la clasă cu activități educaționale online. Această abordare permite diverse stiluri de învățare, promovând implicarea studenților și facilitează învățarea personalizată. Modelul de rotație a grupurilor este o strategie populară de învățare mixtă, pe care o vom discuta în detaliu

### Beneficiile modelului de rotație al grupurilor

Modelul de rotație a grupurilor permite o instruire personalizată, deoarece profesorii pot personaliza activitățile pentru a satisface nevoile individuale ale elevilor. Modelul încurajează colaborarea între studenți în grupul de lucru dar promovează și învățarea independentă. Modelul este flexibil și poate fi ajustat în funcție de dimensiunea clasei, tehnologia disponibilă și obiectivele de învățare.

### Implementarea metodei de rotație a grupurilor

Începeți prin a defini obiectivele de învățare pentru fiecare grup. Acest lucru ajută la planificarea activităților eficiente pentru fiecare grup. Asigurați-vă că fiecare grup se aliniaza obiectivelor dvs. de învățare. Organizați grupul. Stabiliți un program clar de rotație și comunicați-l în mod eficient studenților dvs. Monitorizați progresul elevilor și ajustați după cum este necesar. Utilizați evaluarea continuă pentru a vă adapta instruirea și activitățile pentru a fi conforme cu cerințele elevilor.

### Concluzii:

Modelul de rotație al grupurilor este o strategie puternică de învățare mixtă care combină instruirea față în față cu activități de perfecționare cu ajutorul tehnologiei. Se adresează diverselor nevoi de învățare, încurajează colaborarea și promovează învățarea autodirijată. Prin implementarea și gestionarea eficientă a acestui model, profesorii pot crea un mediu de învățare dinamic, antrenant și eficient.

Mobilitatea Erasmus+ are efecte pozitive asupra dezvoltării educaționale, sociale, personale și profesionale, prin faptul că îmbunătățește cunoștințele, aptitudinile și atitudinile, îmbunătățește capacitatea de inserție profesională, contribuie la consolidarea încrederii și a independenței, stimulează curiozitatea și inovarea, promovează înțelegerea altor persoane și creează un sentiment de apartenență europeană.

În cadrul acestui proiect am câștigat experiență în cooperarea internațională, și mi-am consolidat capacitățile pentru abordări inovatoare, interculturale, am făcut schimb de bune practici cu profesori din următoarele țări : Portugalia, Germania, Croația, Letonia și Turcia.



Prin aceste acțiuni, Erasmus+ va juca un rol important în consolidarea rezilienței și în sprijinirea redresării și a inovării în domeniile educației, formării, tineretului și sportului.