

**STUDIU PRIVIND**

**OPȚIUNILE**

**ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE**

**ALE ELEVILOR CLASELOR**

**a VIII a, a X a, a XI-a SAM**

**NOIEMBRIE 2009**

**STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE  
ALE ELEVILOR DE CLASA a VIII-a DIN JUDEȚUL BRĂILA  
Noiembrie 2009**

La sondajul privind opțiunile școlare ale elevilor claselor a VIII-a au răspuns 2407 subiecți (1416 din municipiu și 991 din județ) din 70 unități de învățământ ( 35 din municipiu și 35 din județ).

**Scopul studiului** a fost identificarea intereselor școlare și a factorilor de influență în opțiunile școlare ale viitorilor absolvenți de gimnaziu.

**Instrumentul utilizat** a fost un chestionar care a cuprins 7 itemi (cu răspunsuri tip alegere multiplă).

Situația pe categorii, a subiecților chestionați se prezintă astfel:

Nr. crt.	Categorii	Municipiu		Județ*		Total	
		Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru licee teoretice și tehnologice din județul Brăila	1260	52,34%	882	36,64%	<b>2142</b>	88,98
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	26	1,08%	29	1,20%	<b>55</b>	2,28
3.	Elevi nehotărâți	130	5,40%	80	3,32%	<b>210</b>	8,72
<b>TOTAL</b>		<b>1416</b>	<b>59.00</b>	<b>991</b>	<b>41.00</b>	<b>2407</b>	<b>100</b>

*Tabel 1 – Total respondenți și distribuția lor*

Un număr de 2407 elevi din segmentul de populație școlară avut în vedere pentru studiu, a completat chestionarele, exprimându-și opțiunile pentru formele de învățământ, profilurile, specializările, domeniile și calificările pe care doresc să le urmeze. Acestea sunt prezentate sintetic, pe licee și grupuri școlare, în **anexă**

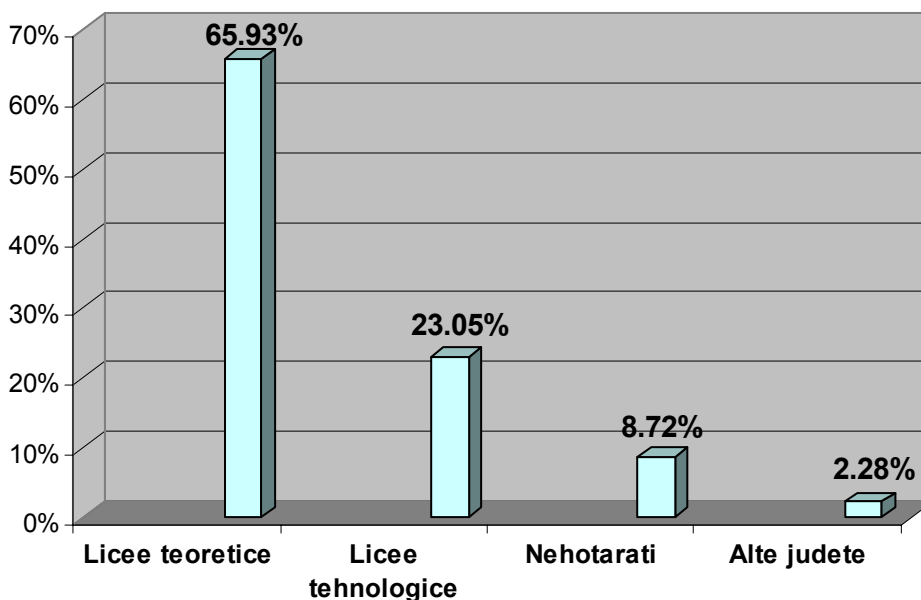
În funcție de opțiunea pentru forma de învățământ, cei **2142** elevi care au luat decizia de a urma o școală din județul Brăila, se distribuie după cum urmează:

- **1587 elevi doresc să-și continue studiile la licee teoretice, adică 65.93% din populația investigată; ( vezi anexa)**
- **555 elevi (23,05%) doresc să-și continue studiile la licee tehnologice; restul, 265 adică, 11% reprezintă, cumulată procentul celor care doresc să-și continue**

- studiile în unități de învățământ din alte județe ( 2.28%), precum și procentul celor nehotărâți ( 8,72%)

Procentual situația este prezentată în diagrama următoare:

**Grafic nr. 1** Grafic referitor la opțiunile elevilor de clasa a VIII-a



Procentul celor care optează pentru licee teoretice este de aprox. 3 ori mai mare decât al acelor care optează pentru licee tehnologice.

Raportat la numărul elevilor care aleg liceul (2020) ca formă de continuare a studiilor, opțiunile pe filiere se prezintă astfel:

- **60.48% - optează pentru filiera teoretică** (32,17% *profil real*, 28,31 % *profil uman*, din totalul opțiunilor pentru liceu)
- **27.47% - optează pentru filiera tehnologică**
- **12.02% - optează pentru filiera vocațională.**

O analiză în detaliu poate fi făcută urmărind tabelul de mai jos:

Zona de proveniență	Opțiuni pentru filiera teoretică		Opțiuni pentru filiera tehnologică	Opțiuni pentru filiera vocațională
	Real	Uman		
Municipiu	444	389	184	155
Județ	206	183	371	88
<b>Total</b>	<b>650</b>	<b>572</b>	<b>555</b>	<b>243</b>

Tabel 2 – Opțiuni liceu, pe filiere

Prin chestionarul aplicat, pe lângă analiza opțiunilor școlare, am urmărit și evaluarea stabilității opțiunii elevilor. Din datele prezentate comparativ în cele ce urmează, rezultă că 65.42 % dintre subiecții chestionați declară că alegerea lor este stabilă.

Categoriile de răspuns	Elevi din municipiu*	%	Elevi din județ*	%	Total elevi mun. și județ	%
foarte hotărât	427	<b>30.15</b>	336	<b>33.90</b>	763	<b>31.69</b>
hotărât	440	<b>31.07</b>	372	<b>37.53</b>	812	<b>33.73</b>
oscilez	419	<b>29.59</b>	203	<b>20.48</b>	622	<b>25.84</b>
nehotărât	130	<b>9.18</b>	80	<b>8.07</b>	210	<b>8.72</b>

Tabel 3 – Stabilitatea opțiunii școlare

**NOTĂ:**

\* Procentele din col. 3 și 5 sunt calculate prin raportare la subpopulații (ex. col. 3, r.2 – 30.15% dintre elevii din municipiu sunt foarte hotărâți în alegerea făcută), iar procentul din col. 7 prin raportare la nr. total de respondenți.

Pe primul loc în ierarhia motivelor care stau la baza alegerilor școlare se află aptitudinile și interesele personale, urmate de motive extrinseci:

- perspectiva financiară - pentru elevii din municipiu;
- apropierea școlii de casă – atât pentru cei din municipiu cât și pentru cei din județ.

Categoriile de răspuns	Elevi din municipiu	Elevi din județ	% elevi mun. și județ
aptitudinile și interesele personale	832	533	56.70
prestigiul școlii	106	62	6.97
apropierea școlii de casă	110	187	12.33
perspectiva financiară	233	101	13.87
sfaturile altora	96	70	6.89
tradiția familiei	39	29	2.82

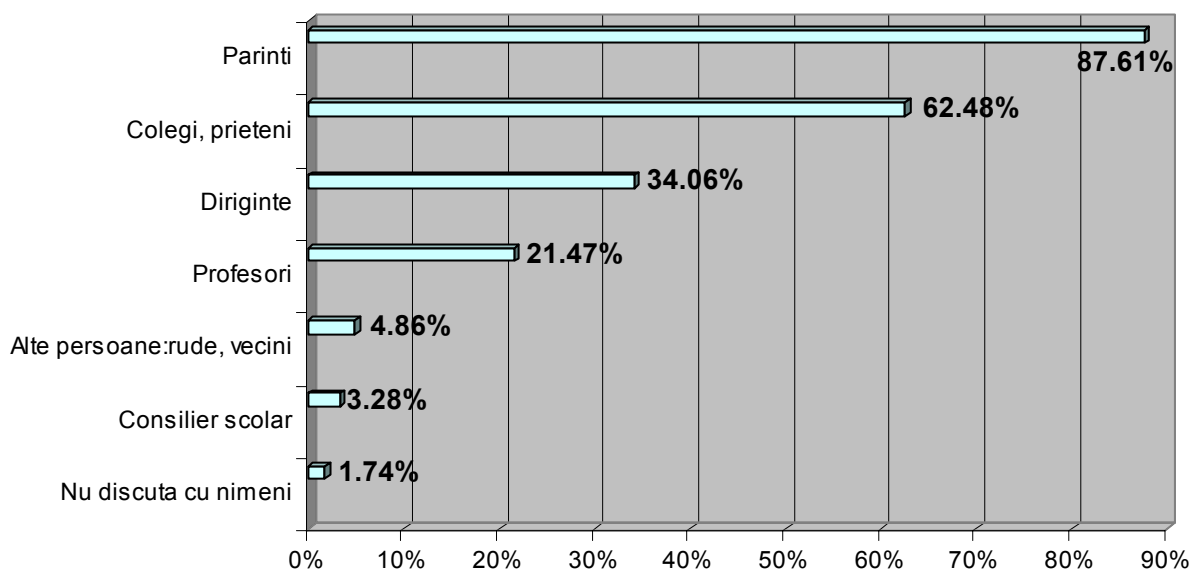
Tabel 4 – Motivația opțiunii școlare

Persoanele cu care elevii se consultă referitor la traseul școlar pe care intenționează să-l parcurgă sunt, în ordinea preferințelor: **membrii familiei, colegii, prietenii, dirigintele**. Semnificativ este rolul **colegilor, prietenilor** în influențarea alegerii liceului potrivit.

Categoriile de răspuns	Elevi din municipiu	Elevi din județ	% elevi mun. și județ
părinții	1252	857	87.61
dirigintele	450	370	34.06
profesorii clasei	243	274	21.47
colegii, prietenii	932	572	62.48
consilierul școlar	68	11	3.28
alte persoane: rude, prieteni, vecini	25	92	4.86
nu discută cu nimeni	40	2	1.74

Tabel 5 – Persoanele care influențează alegerile

**Grafic nr. 2** Grafic referitor la persoanele care influențează opțiunile școlare ale elevilor de clasa aVIIIa



Referitor la respectarea deciziei elevilor de către părinți, aceștia din urmă își susțin, în majoritate, copiii.

Categoriile de răspuns	Nr. respondenți	Argumente
Părinții sunt de acord cu alegerea făcută de copii	1270 (municipiu) 857 (județ), reprezentând  <b>88.36%</b>	-respectă decizia luată de copil; -cunosc elevi care învață la aceeași școală -școala are un bun prestigiu; -copiii au șanse mari de reușită; -perspectiva financiară; -are aptitudini pentru domeniul respectiv; -apropierea școlii de casă;
Nu sunt de acord cu alegerea făcută de copii	92 (municipiu) 37 (județ) reprezentând  <b>5.35%</b>	-depărtarea școlii de casă; -lipsa posibilităților financiare; -nu respectă tradiția familiei; -nu există perspectiva unui loc de muncă.

Elevii au avut posibilitatea de a face propuneri privind oferta școlară, pentru clasa a IX-a, a anului școlar viitor. O parte s-au referit la specializări obținute din combinarea altor două, alții au menționat specializări care există în prezent la nivelul județului, dar la alte școli decât cele la care intenționează să se înscrie.

## Anexa

Nr crt	Unitatea de învățământ	Profilul	Specializarea	Optiuni Mun.	Optiuni Jud.	Nr. total optiuni pe specializări	Nr. total optiuni pe profil și unitate școlară
1	Colegiul Național "Nicolae Bălcescu"	real	matematică-informatică	59	9	68	120
			matematică-informatică intensiv informatică	12	2	14	
			matematică-informatică intensiv lb. engleză	12	5	17	
			matematică-informatică intensiv lb. franceză-lb. germană	2	-	2	
			Științe ale naturii	17	2	19	
		uman	filologie-intensiv-lb. engleză-lb. franceză	24	9	33	33
2	Colegiul Național "Gh. M. Murgoci"	real	matematică-informatică	33	10	43	112
			matematică-informatică intensiv informatică	8	3	11	
			matematică-informatică bilingv lb. engleză	26	-	26	
			științe ale naturii	28	4	32	

		uman	filologie-bilingv lb. engleză	31	4	35	73
			științe sociale	36	2	38	
3	Colegiul Național Sanitar "Ana Aslan"	real	științele naturii	97	35	132	132
4	Colegiul Economic "Ion Ghica"	servicii	tehnician în activități economice	42	26	68	117
			tehnician în turism	41	8	49	
		servicii/comerț	tehnician în activități de comerț	40	21	61	61
5	Liceul Teoretic "Nicolae Iorga"	real	matematică-informatică	42	16	58	98
			matematică-informatică intensiv informatică	16	8	24	
			matematică-informatică intensiv lb. engleză	13	3	16	
		uman	filologie-bilingv lb. engleză	17	8	25	154
			științe sociale	65	13	78	
			filologie	47	4	51	
6	Liceul Teoretic "Panait Cerna"	real	matematică-informatică	32	3	35	74
			științe ale naturii	27	12	39	

		uman	științe sociale	53	17	70	120
			filologie	41	9	50	
7	Liceul de Artă ”Hariclea Darclee”	muzică	corist, instrumentist, corepetitor	25	6	31	92
		arte vizuale	tehnician pentru tehnici artistice	18	-	18	
			desenator tehnic pentru arhitectură și design	32	2	34	
		teatru	instructor de teatru	9	-	9	
8	Liceul cu <b>Program Sportiv</b>	uman	filologie intensiv lb. engleză	17	11	28	28
		sportiv	instructor sportiv	36	42	78	78
9	Liceul Pedagogic ”D.P.Per- pessicius”	uman	filologie	22	9	31	53
			științe sociale	16	6	22	
		real	matematică- informatică intensiv informatică	4	7	11	32
			științe ale naturii	10	11	21	

		pedagogic	educatoare- învățători	35	38	73	73
10	Liceul Teoretic ”Mihail Sebastian”	real	matematică- informatică	3	4	7	12
			științe ale naturii	3	2	5	
		uman	filologie lb. străine	6	4	10	35
			filologie intensiv lb. engleză	2	-	2	
			științe sociale	12	11	23	
11	Grupul Școlar Industrial Transporturi ”Panait Istrati”	tehnice	mecanică	58	39	97	119
		tehnice	electric	7	15	22	
12	Grupul Școlar de Prelucrarea Lemnului ”Constantin Brâncuși”	tehnice	tehnician designer mobilă și amenajări interioare	8	8	16	16
		resurse naturale și protecția mediului	tehnician ecolog și protecția calității mediului	2	9	11	11
13	Grupul Școlar Industrial ”C.D. Nenițescu”	tehnice	tehnician operator tehnice de calcul	6	2	8	8
		resurse naturale și protecția mediului	tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	2	3	3

		tehnici/me canic	tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	4	5	5
		resurse naturale și protecția mediului/i nd. alimentară	tehnician în industria alimentară	6	10	16	16
14	Grupul Școlar Ind. ”C-tin Brâncoveanu”	tehnici	tehnician proiectant CAD	-	-	-	4
		tehnici	tehnician mecatronist	2	2	4	
15	Grupul Școlar Industrial ”Anghel Saligny”	tehnici	tehnician operator tehnică de calcul	-	-	-	3
			tehnician proiectant CAD	1	2	3	
		tehnici/me canică	tehnician mecatronist	2	3	5	31
			tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	4	8	12	
tehnician construcții navale	4	10	14				
16	Grupul Școlar ”Edmond Nicolau”	resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	7	10	17	17
		tehnici	tehnician mecatronist	1	10	11	11

			tehnician designer vestimentar	-	-	-	-
		tehnici/construcții, instalații și lucrări publice	tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	13	14	14
17	Grupul Școlar "Gh. K. Constantinescu"	servicii	tehnician în activități economice	-	-	-	-
		resurse naturale și protecția mediului	tehnician veterinar	-	10	10	10
		servicii/turism și alimentație	tehnician în gastronomie	6	13	19	19
		servicii/estetica și igiena corpului omenesc	coafor stilist	19	15	34	34
18	Grupul Școlar "Grigore Moșil"	tehnici	tehnician operator tehnică de calcul	5	6	11	16
			tehnician în automatizări	1	4	5	
		electric	tehnician în instalații electrice	2	1	3	3
19	Liceul Teoretic „C-tin Angelescu” Ianca	real	matematică-informatică	-	4	4	18
			științe ale naturii	-	14	14	

		uman	filologie	-	5	5	5
20	Grupul Școlar "N. Oncescu" Ianca	resurse naturale și protecția mediului	tehnician veterinar	-	9	9	13
			tehnician în agricultură	-	4	4	
		tehnic/me canică	tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	12	12	12
21	Grupul Școlar Industrial Însurăței	real	științe ale naturii	-	19	19	19
		uman	filologie	-	32	32	32
		tehnic/elec tromecanic	tehnician electromecanic	-	20	20	20
		servicii/co merț	tehnician în activități de comerț	-	16	16	16
22	Grupul Școlar "G.Vâlsan" Făurei	real	matematică- informatică	-	33	33	33
		uman	filologie	-	39	39	39
		tehnic/me canic	tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	15	15	15
		tehnic/ cons- trucții	tehnician instalator pentru construcții și instalații	-	16	16	16

23	Liceul Tehnologic „M. Basarab” Măxineni	resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	-	23	23	23
24	Școala de Arte și Meserii Șuțești	tehnic/ ind. textilă și pielărie	tehnician designer vestimentar	-	9	9	9
25	Școala de Arte și Meserii Jirlău	agricultură	agricultor cultura plantelor de câmp	-	10	10	10
26	Școala de Arte și Meserii Viziru	tehnic/ ind. textilă și pielărie	tehnician designer vestimentar	-	6	6	6
		comerț	comerciant vânzător	-	14	14	14
27	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă	ind. textilă și pielărie	lucrător în tricotaje, textile	3	-	3	3
		construcții instalații și lucrări publice	lucrător finisor pentru construcții	2	-	2	2
28	Opțiuni pentru unități de învățământ din alte județe			26	29	55	55
<b>Total</b>				1286	911	2197	2197

## OPȚIUNILE ȘCOLARE

### ALE ELEVILOR DE CLASA a X-a S.A.M.

Noiembrie 2009

La sondajul privind opțiunile școlare ale elevilor claselor a X-a S.A.M. au răspuns **658 de subiecți** din **20 unități de învățământ**, reprezentând **82,84 %** din segmentul de populație școlară avut în vedere pentru studiu.

**Scopul studiului** a fost identificarea intereselor școlare/profesionale în opțiunile viitorilor absolvenți.

**Instrumentul utilizat** : un chestionar care a cuprins 4 întrebări.

Situația pe categorii, a subiecților chestionați se prezintă astfel:

Categoriile de răspuns	Număr respondenți	Procent
Doresc să-mi continui studiile (cu anul de completare)	<b>554</b>	84,19%
Nu doresc continuarea studiilor	<b>35</b>	5,31%
Nu m-am decis încă	<b>69</b>	10,48%

**Notă:** procentele sunt calculate prin raportare la numărul de respondenți, respectiv 658

Aproximativ **84,19% doresc să-și continue studiile** cu anul de completare.

Din cei 658 elevi care doresc continuarea studiilor, cei mai mulți (554) aleg să-și continue studiile în cadrul aceleiași unități școlare, menținându-și același domeniu de pregătire profesională. În tabelul de mai jos sunt prezentate pe domenii și calificări profesionale alegerile elevilor din județul Brăila, de la clasele a X-a S.A.M. :

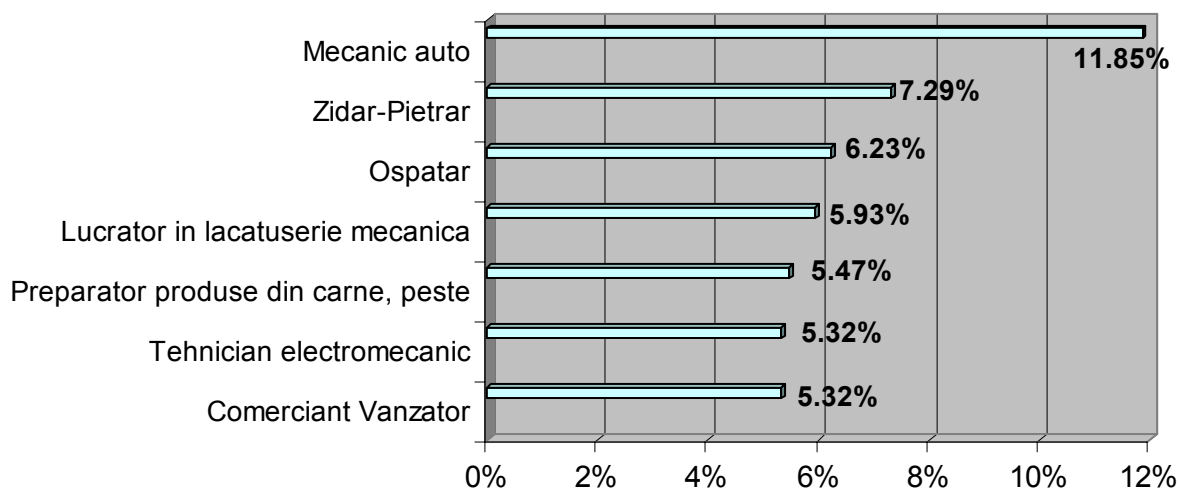
Nr. crt.	Domeniul	Calificarea profesională <input type="checkbox"/>	Număr total opțiuni s.a.m. an de completare	Nr. total opțiuni/ procente
1.	<b>Mecanică</b>	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	<b>23</b>	<b>132</b> 20,06%
		Sudor	<b>31</b>	
		Mecanic auto	<b>78</b>	
		Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri	<b>39</b>	
2.	<b>Electromecanică</b>	Tehnician electromecanic	<b>35</b>	<b>35</b> 5,31%
3.	<b>Electronică automatizări</b>	Electronist aparate și echipamente de automatizări	<b>25</b>	<b>25</b> 3,79%
4.	<i>Electric</i>	Electrician de întreținere și reparații în industria mică	<b>21</b>	<b>21</b> 3,19%
5.	<b>Construcții instalații și lucrări publice</b>	Zidar-pietrar tencuitor	<b>48</b>	<b>48</b> 7,29%
6	<b>Comerț</b>	Comerciant – vânzător mărfuri alimentare	<b>35</b>	<b>35</b> 5,31%
7	<b>Turism și alimentație</b>	Ospătar	<b>41</b>	<b>163</b> 24,77%
		Cofetar patiser	<b>28</b>	
		Bucătar	<b>26</b>	
		Brutar-patiser produse făinoase	<b>32</b>	

		Preparator produse din carne și pește	36	
8	Fabricarea produselor din lemn	Lucrator in tamplarie	23	23 3,49
9	Industria textilă și pielărie	Confeționer produse textile	8	8 1,21%
10	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer coafor manichiurist - pedichiurist	25	25 3,79
<b>TOTAL</b>			<b>554</b>	

Din alegerile elevilor de clasa a X a S.A.M. se poate observa că cele mai căutate specializări sunt următoarele:

1. Mecanic auto – 11.85%
2. Zidar-pietrar – 7.29%
3. Ospatar – 6.23%
4. Lucrator in lacatuserie mecanica structuri – 5.93%
5. Preparator produse din carne peste – 5.47%
6. Tehnician electromecanic – 5.32%
7. Comerciant vanzator – 5.32%

**Grafic nr. 1.** Grafic referitor la specializările cu cele mai multe alegeri ale elevilor de clasa a X a S.A.M.



Elevii care nu doresc continuarea studiilor (**35**) preferă să-și finalizeze pregătirea cu clasa a X-a, își motivează alegerea după cum urmează:

- lipsa posibilităților materiale/ financiare – (18 elevi)
- dorința de a pleca în străinătate – (6 elevi)
- dorința de a se angaja – (11 elevi)

Corelând răspunsurile date de subiecți referitoare la motivele finalizării studiilor la acest nivel, cu perspectiva viitorului apropiat, putem observa că lipsa posibilităților materiale/ financiare este principalul motiv care justifică căutarea unui loc de muncă (în țară sau în străinătate).

## OPȚIUNILE ȘCOLARE

### ALE ELEVILOR DE CLASA a XI-a S.A.M.

Noiembrie 2009

La sondajul privind opțiunile școlare ale elevilor claselor a XI-a S.A.M. au răspuns **565 e subiecți** din **15 unități de învățământ**, reprezentând **77,8% din segmentul de populație școlară** avut în vedere pentru studiu.

**Scopul studiului** a fost identificarea intereselor școlare/profesionale în opțiunile viitorilor absolvenți.

**Instrumentul utilizat:** un chestionar care a cuprins 5 itemi (cu răspunsuri deschise și închise).

Situația pe categorii, a subiecților chestionați se prezintă astfel:

Categorii de răspuns	Număr respondenți	Procent
Doresc să-mi continui studiile	<b>459</b>	81,23%
Nu doresc continuarea studiilor	<b>34</b>	6,01%
Nu m-am decis încă	<b>72</b>	12,74%

**Notă:** procentele sunt calculate prin raportare la numărul de respondenți, respectiv 565

Majoritatea elevilor doresc continuarea studiilor în cadrul aceleiași unități școlare (459)

În tabelul de mai jos sunt prezentate pe profiluri și calificări profesionale opțiunile elevilor din județul Brăila, de la clasele a XI-a S.A.M.

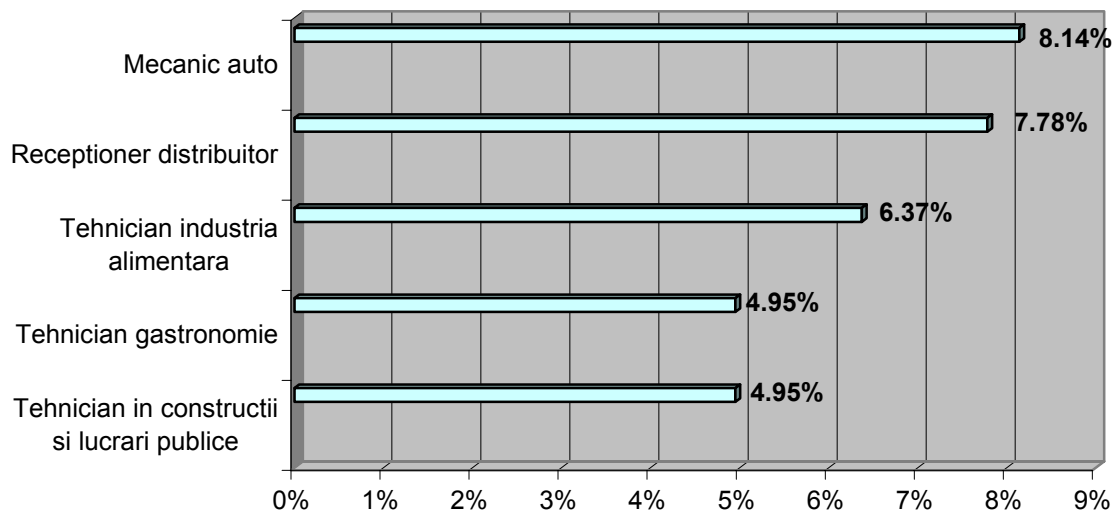
Nr. crt.	Profilul	Calificarea profesională	Număr total opțiuni municipiu și județ	Nr. total opțiuni/ procente
1.	<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Tehnician în industria alimentară	<b>36</b>	<b>36</b> 6,37%
2	<b>Tehnic</b>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	<b>15</b>	<b>151</b> 26,72%
		Tehnician electronist	<b>17</b>	
		Tehnician în construcții și lucrări publice	<b>28</b>	
		Tehnician în industria textilă	<b>22</b>	
		Tehnician prelucrări la cald	<b>16</b>	
		Tehnician în gastronomie	<b>28</b>	
		Coafor stilist	<b>25</b>	
4.	<b>Mecanică</b>	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	<b>25</b>	<b>81</b> 14,33%
		Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	<b>7</b>	
		Sudor	<b>3</b>	
		Mecanic auto	<b>46</b>	
5.	<b>Electromecanică</b>	Electromecanic utilaje și instalații industriale	<b>21</b>	<b>21</b> 3,71%
6.	<b>Electronică automatizări</b>	Electronist aparate și echipamente de automatizări	<b>10</b>	<b>10</b> 1,76%

7.	<b>Comerț</b>	Recepționar distribuitor	<b>44</b>	<b>44</b> 7,78%
8.	<b>Turism și alimentație</b>	Ospătar	<b>23</b>	<b>87</b> 15,39%
		Cofetar patiser	<b>27</b>	
		Bucătar	<b>14</b>	
		Preparator produse lactate	<b>11</b>	
		Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	<b>12</b>	
9.	<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	Tâmplar universal	<b>17</b>	<b>17</b> 3.00%
10.	<b>Industria textilă și pielărie</b>	Tehnician în textile și pielărie	<b>12</b>	<b>12</b> 2,12%
11.	<b>TOTAL</b>		<b>459</b>	

Din alegerile elevilor de clasa a XI-a S.A.M. se poate observa că cele mai căutate specializări sunt următoarele:

1. Mecanic auto – 8.14%
2. Recepționar distribuitor – 7.78%
3. Tehnician în industria alimentară – 6.37%
4. Tehnician gastronomie – 4.95%
5. Tehnician în construcții și lucrări publice – 4.95%

**Grafic nr.2.** Grafic referitor la specializările cu cele mai multe alegeri ale elevilor de clasa a XI-a S.A.M.



Elevii care nu doresc continuarea studiilor (34 ), preferă să-și finalizeze pregătirea școlară cu clasa a XI-a. Principalele motive invocate de elevi sunt:

- lipsa posibilităților materiale/ financiare – (10 elevi)
- dorința de a se angaja – (10 elevi)
- dorința de a pleca în străinătate – (11 elevi)
- lipsa atracției față de activitatea școlară – (3 elevi)

Întrebați ce intenționează să facă imediat după terminarea anului de completare, cei 34 elevi au răspuns:

- să se angajeze – ( 29elevi) – 85%
- să plece în străinătate – ( 5elevi) – 15%

### .Concluzii:

- Motivele care-i determină pe cei mai mulți dintre elevi să renunțe la școală după finalizarea învățământului obligatoriu și să opteze pentru intrarea pe piața muncii, sunt: **lipsa resurselor financiare, dorința de a se angaja** pentru a obține independența financiară. **Plecarea în străinătate** este văzută de mulți tineri ca o alternativă și ca motivație pentru întreruperea studiilor. Considerăm că este necesar ca la nivelul fiecărei clase, sub îndrumarea dirigintelui, în parteneriat cu psihologii școlari, să se desfășoare activități de informare privind:

-posibilități de continuare a studiilor prin ruta de școlarizare S.A.M.;

-avantajele unei pregătiri școlare de lungă durată

De asemenea, pentru cei care s-au decis să termine clasele a X-a sau a XI-a și să nu se mai înscrie în anul de completare, respectiv clasa a XII-a, credem că este util, în cadrul activităților de consiliere și orientare, să se asigure o pregătire minimă, care să-i ajute să se integreze pe piața muncii și să le formeze abilitați cu privire la:

- tehnici de căutare a unui loc de muncă;
- elemente de ego-marketing.

Un procent semnificativ (**23,22%**) este reprezentat de elevii claselor X-XI S.A.M., care în acest moment nu știu ce vor face în perioada imediat următoare. Lipsa unui proiect de viitor poate fi explicată prin influențe care acționează din zone diferite:

- **personală** – tinerii nu au dezvoltate abilități de luare a deciziilor privind propria persoană;
- **familială** – slăbirea legăturilor de comunicare cu familia datorată plecării părinților în străinătate sau a abandonului emoțional al copiilor, chiar în condițiile prezenței părinților;
- **socială** – incertitudini pe piața forței de muncă și la nivel social global.

Studiul opțiunilor școlare a fost realizat de psihologii școlari: Monica Zgardan, Adrian Vasile, Rodica Datcu, Paula Gheorghiu, coordonați de psihologii școlari Rodica Popa și Marian Cloșcă.

Director C.J.R.A.E.,

prof. Marian Cloșcă

Coordonator C.J.A.P.,

prof. Rodica Popa