

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Brăila
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Brăila

**NEVOIA DE FORMARE PROFESIONALĂ
A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNT**

Mai 2010, Brăila

INTRODUCERE

Reforma învățământului în România subliniază importanța comutării accentului de pe latura informativă a procesului educativ spre cea formativă, ce are ca și consecință armonizarea laturii cognitive a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și comportamentală. Învățământul modern românesc trebuie să aibă ca scop nu doar absolvenți bine informați, ci formarea de persoane cu abilități sociale și sisteme axiologice ferm conturate.

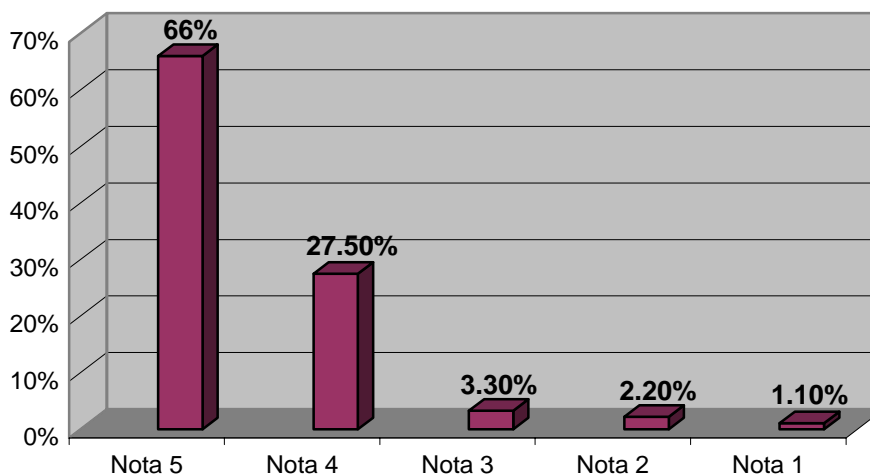
În fapt, scopul ultim al educației este pregătirea pentru viață a elevului, responsabilitate care revine cu precădere cadrului didactic. În calitate de actor principal al procesului instructiv – educativ, acesta se confruntă continuu cu o serie de provocări cărora trebuie să le răspundă cu profesionalism și tact pedagogic. Atât formarea profesională inițială cât și cea continuă a cadrelor didactice constituie premisa care asigură calitatea actului de învățământ.

În acest sens, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Brăila a efectuat un studiu explorator în perioada mai - iunie 2010, privind identificarea nevoii de formare profesională a cadrelor didactice debutante în învățământ. În cadrul acestui studiu, universul populației a fost constituit din profesori care nu au obținut până în acest moment definitivatul în învățământ. Eșantionul este format din 91 de respondenți și este de tip neprobabilist de disponibilitate.

Metoda cantitativă de cercetare utilizată a fost ancheta pe bază de chestionar (anexa 1). Chestionarul conține 15 întrebări și cuprinde 5 întrebări deschise, care lasă subiectului libertatea unei exprimări personale a răspunsurilor, 3 întrebări dihotomice, 3 întrebări cu scale Likert, restul întrebărilor fiind precodificate multiplu.

ANALIZA REZULTATELOR PRIVIND NEVOIA DE FORMARE A PROFESORILOR DEBUTAŢI

Un procent majoritar (97.8%) al profesorilor debutanţi intervievaţi consideră necesară perfecţionarea personală şi profesională, mai ales pentru îmbunătăţirea procesului instructiv – educativ. Aceştia acordă note maxime importanţei acestui tip de perfecţionare (nota 4 – 27.5%; nota 5 – 66%).



Grafic 1. Grafic referitor la importanţa pe care o acordă profesorii debutanţi perfecţionării personale şi profesionale.

Doar **25.3%** dintre profesorii debutanţi intervievaţi **nu au urmat cursuri de perfecţionare** profesională, comparativ cu **74.7%** dintre ei care **au urmat diverse cursuri**, atât în sistem de stat cât şi privat. Cursurile urmate de către aceştia sunt prezentate în tabelul nr.1.

Nr. Crt.	Cursuri urmate	Sistemul de stat	Sistemul privat
1.	Consiliere și orientare	34	
2.	Curs postuniversitar D.P.P.D (Departamentul pentru pregătirea personalului didactic)	10	3
3.	Academica	10	
4.	DeCeE	4	
5.	Metodica predării educației fizice	4	
6.	Abilitare în noul curriculum	4	
7.	PRET	4	
8.	Competențe cheie în predarea limbii române	3	
9.	AEL	3	
10.	Instrumente moderne în sprijinul profesorului (metode activ - participative)	3	
11.	Educație parentală	3	
12.	Dezvoltare personală	3	
13.	Educație incluzivă	3	
14.	Masterat în management		2
15.	Educație interculturală	2	
16.	Strategii didactice în predare	2	
17.	Master în geografie	2	
18.	Curs de formator	2	
19.	Formarea inițială a cadrelor didactice	1	
20.	Masterat în științe matematice	1	
21.	Masterat “Modernitate în literatura și cultura europeană”	1	
22.	Instruire într-o societate a cunoșterii	1	
23.	Limba germană		1
24.	Intel teach	1	
25.	Baze de date	1	
26.	Master în traduceri	1	
27.	Animator socio - educativ		1
28.	Metodica predării religiei	1	
29.	Master Teologie Ortodoxă	1	
30.	Master Limba și Literatura Franceză	1	
31.	Master în Psihologie	1	
32.	Master Educație Fizică și Sport	1	
33.	Metodica predării limbii rromani	1	
34.	Metodica predării istoriei și tradițiilor rromilor	1	
35.	Comunicare în limba engleză		1
36.	Curs de comunicare și relaționare eficientă		1
37.	Educație rațional – emotivă și comportamentală	1	
38.	Informare și sensibilizare în problematica HIV/SIDA	1	
39.	Terapie sistemică de cuplu și familie		1
40.	Dezvoltare personală		1

Tabel 1. Tabel referitor la cursurile urmate de către profesorii debutanți până în acest moment.

Profesorii debutanți, care au urmat cursurile prezentate în tabelul nr.1, au avut diverse motivații privind participarea la aceste cursuri. Cu toate acestea, așa cum se observă și în tabelul nr.2, **toți profesorii** au avut și un scop comun, și anume, **dorința de perfecționare** și implicit, dorința de a învăța lucruri noi. Dezvoltarea abilităților de comunicare în relația profesor – părinte – copil (23.5%), obținerea unor diplome (credite, punctaj mărit – 10.3%), obligativitatea efectuării unor astfel de cursuri (10.3%), obținerea unei altfel de pregătiri instructiv – educative (10.3%) s-au încadrat în diversele motivații pe care le-au avut profesorii debutanți, participanți la cursurile de pregătire profesională.

Nr. Crt.	Argumente	Număr	%
1.	Perfecționare (dorința de a învăța lucruri noi)	68	100%
2.	Dezvoltarea abilităților de comunicare în relația profesor – părinte - copil	16	23.5%
3.	Prezența obligatorie (obligativitatea efectuării acestui curs în primii 3 ani)	7	10.3%
4.	O altfel de pregătire instructiv – educativă (lecții creative)	7	10.3%
5.	Obținerea unei diplome / credite (punctaj mărit)	7	10.3%
6.	Acumulare de cunoștințe noi în consilierea și orientarea elevilor	6	8.8%
7.	Dezvoltarea unor tehnici în evaluare	6	8.8%
8.	Schimb de experiență cu alți profesori	5	7.35%
9.	Obținerea gradului didactic	4	5.9%
10.	Dezvoltarea de competențe în medierea situațiilor conflictuale	4	5.9%

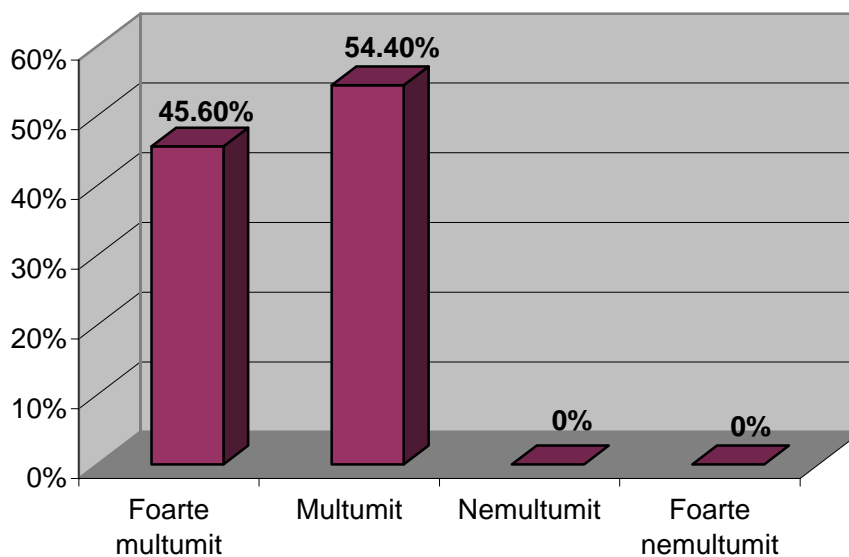
Tabel nr.2. Tabel referitor la argumentele profesorilor debutanți de a participa la cursurile de pregătire profesională.

În cadrul cursurilor urmate, profesorii debutanți și-au dezvoltat cu preponderență următoarele competențe: cunoașterea unor **metode și procedee noi (50%)**, dezvoltarea unor **abilități de comunicare (30.9%)**, însușirea **metodologiei proiectării didactice (27.9%)**, dezvoltarea **capacității de adaptare la schimbare și nou (16.2%)**, celelalte competențe fiind prezentate în tabelul nr.3.

Nr. Crt.	Competențe dezvoltate în cadrul cursurilor urmate	Număr	%
1.	Cunoașterea unor metode și procedee noi	34	50%
2.	Dezvoltarea unor abilități de comunicare	21	30.9%
3.	Însușirea metodologiei proiectării didactice	19	27.9%
4.	Dezvoltarea capacității de adaptare și schimbare la nou	11	16.2%
5.	Managementul clasei de elevi	9	13.2%
6.	Competențe digitale	9	13.2%
7.	Competențe în evaluare	8	11.7%
8.	Competențe în relaționarea părinți – copii cu CES	7	10.3%
9.	Competențe în aplicarea noului curriculum	4	5.9%
10.	Consilierea elevilor cu probleme familiale	3	4.4%
11.	Realizare chestionare	3	4.4%
12.	Lucru în echipă	3	4.4%
13.	Competențe în medierea situațiilor conflictuale	2	2.9%
14.	Creativitate	2	2.9%
15.	Însușirea metodicii orelor de consiliere și orientare	2	2.9%

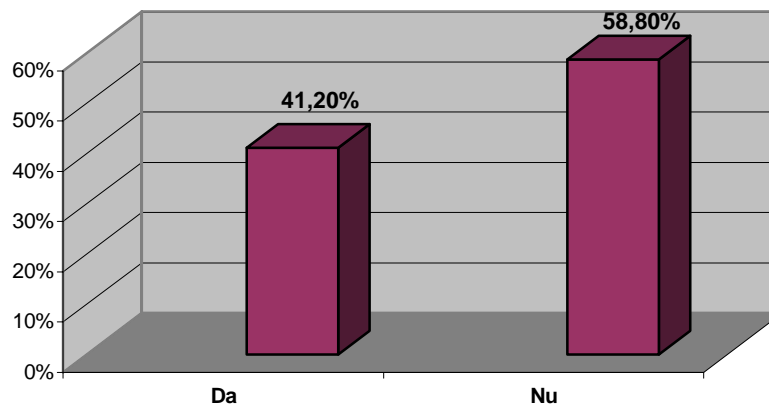
Tabel nr.3. Tabel referitor la competențele dezvoltate de către profesorii debutanți în cadrul cursurilor de pregătire profesională la care au participat.

Nivelul de satisfacție resimțit de către profesorii debutanți în urma cursurilor la care au participat este unul foarte bun, ei fiind „mulțumiți” și „foarte mulțumiți” de modalitatea în care acestea s-au desfășurat.



Grafic nr. 2. Grafic referitor la nivelul de satisfacție resimțit de către profesorii debutanți în urma absolvirii cursurilor de perfecționare menționate.

Un procent de 41.2% dintre profesorii debutanți ar schimba modalitatea de desfășurare a cursurilor de pregătire profesională la care au participat, mutând accentul mai mult pe aspectul practic și interactiv al cursului decât pe cel teoretic. 58.8% dintre ei nu ar schimba nimic datorită faptului că acestea s-au desfășurat într-un mod corespunzător, din punctul lor de vedere.



Grafic nr. 3. Grafic privind opțiunile profesorilor debutanți de a modifica sau nu modalitatea de desfășurare a cursurilor la care au participat.

Nr. Crt.	“Ați modifica anumite aspecte referitoare la modalitatea de desfășurare a cursurilor la care ați participat?”	Argumente	Număr
1.	DA (28)	„Accent pe aspectul practic, nu doar pe cel teoretic”	8
		„Introducerea unor metode mai active”	4
		„Durata mai mică a cursului”	3
		„Profesorii să pună în aplicare cunoștințele dobândite”	2
		„Mai multe cursuri de specialitate”	2
		„Cursurile să nu se desfășoare în zilele libere”	2
		Nonrăspuns	7
2.	NU (40)	„S-au desfășurat corespunzător”	16
		„Cursurile au fost bine structurate, complete, utile”	10
		„Îmbinare eficientă între tradițional și modern”	4
		„Cursul a fost interactiv”	2
		Nonrăspuns	8

Tabel nr. 4. Tabel referitor la opțiunile profesorilor debutanți de a modifica sau nu modalitatea de desfășurare a cursurilor la care ați participat.

Profesorii debutanți intervievați au propus o serie de cursuri pe care ar dori să le urmeze în viitorul apropiat, punând accent în special pe cursuri de TIC (Tehnologia informației și comunicațiilor) și însușirea unor strategii didactice. Propunerile acestora se regăsesc în tabelul nr.5.

Nr. Crt.	Cursuri propuse	Număr
1.	TIC (Tehnologia informației și comunicațiilor)	19
2.	Strategii didactice	19
3.	Academica	11
4.	Didactica limbii engleze/franceze, etc.	8
5.	Metodologia proiectării didactice	6
6.	Metode de evaluare	5
7.	Cursuri cu lecții model	4
8.	Relaționarea cu copiii cu CES	3
9.	Cursuri de comunicare	3
10.	Dezvoltare personală	3
11.	Arta actorului	2
12.	Managementul clasei de elevi	2
13.	Consiliere și orientare	2
14.	AEL (Advanced e-Learning = Instruire asistată pe calculator)	2
15.	Metodica predării educației antreprenoriale	2
16.	Istoria religiilor	1
17.	Psihologie aplicată	1
18.	Legislație școlară	1
19.	Didactica limbii române	1
20.	Educație parentală	1
21.	Organizarea activităților în grădiniță	1
22.	PRET (Program pentru reforma educației timpurii)	1
23.	Didactica educației fizice și a sportului	1
24.	Gestionarea conflictelor	1
25.	Managementul proiectelor educaționale	1
26.	Metodica predării economiei	1
27.	Metodica predării religiei	1
28.	Didactica disciplinelor tehnologice	1
29.	Metode de predare și evaluare în istorie	1
30.	Metode de predare și evaluare în educația plastică	1

Tabel nr. 5. Tabel privind cursurile de pregătire profesională la care profesorii debutanți și-ar dori să participe în viitorul apropiat.

Profesorii debutanți intervievați consideră că activitatea didactică poate fi desfășurată în condiții optime atunci când se pune accent pe dezvoltarea următoarelor competențe: dezvoltare personală și profesională, însușirea unor metode de predare – învățare – evaluare eficiente, competențe de adaptare, schimbare, inovare, dezvoltarea unor competențe de comunicare și relaționare în cadrul grupului social.

În tabelul nr. 6, în care este evidențiată ierarhizarea competențelor necesare în desfășurarea activității didactice din punctul de vedere al profesorilor intervievați, se poate observa că anumite competențe (comunicarea în limbi străine, competențe digitale, spirit antreprenorial) înregistrează scoruri maxime la a doua treaptă a scalei („în mare măsură”) comparativ cu celelalte care au obținut punctaje maxime la prima treaptă a scalei („în foarte mare măsură”).

Competențe	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Deloc
Comunicare și relaționare în cadrul grupului social	67	14	1	3	1
Comunicarea în limbi străine	22	25	25	11	1
Competențe digitale	28	41	17		3
Spirit antreprenorial	30	36	12	3	4
Capacitatea de gestionare a diversității etnoculturale în clasa de elevi	33	33	17	3	
Competențe metodologice de comunicare și relaționare cu elevii cu CES	54	21	8	2	2
Dezvoltarea personală și profesională	71	14	1	1	1
Capacitatea de adaptare la schimbare, inovare	69	12	2		3
Managementul colectivului de elevi	59	21	5		2
Metode de predare – învățare – evaluare	71	12	3		2
Metodologia proiectării didactice	58	25	1		2
Managementul proiectelor educaționale	47	32	3	2	1

Tabel nr.6. Tabel referitor la competențele necesare pentru ca activitatea didactică să se desfășoare în cele mai bune condiții.

Față de competențele prestabilite la întrebarea numărul 10, necesare desfășurării activității didactice în condiții optime, respondenții au mai adăugat în cadrul întrebării cu numărul 11, cu răspuns deschis, următoarele: „capacitatea de adaptare la specificul vârstei”, „competențele în specialitate”, „managementul resurselor umane”.

Nr. Crt.	Alte competențe	Număr
1.	Capacitatea de adaptare la specificul vârstei	18
2.	Competențe în specialitate	7
3.	Managementul resurselor umane	7
4.	Nu știu	7
5.	Creativitate (activități interactive)	5
6.	Managementul instituției	4
7.	Capacitate de mediere a conflictelor	3
8.	Stil de viață sănătos	3
9.	Parteneriate cu părinții și comunitatea	3
10.	Autoperfecționare continuă	3
11.	Educație civică	2
12.	Schimb de experiență	2
13.	Bagaj de cunoștințe bogat privind textul Sfintei Scripturi	1
14.	Cultura organizațională	1
15.	Nonrăspunsuri	32

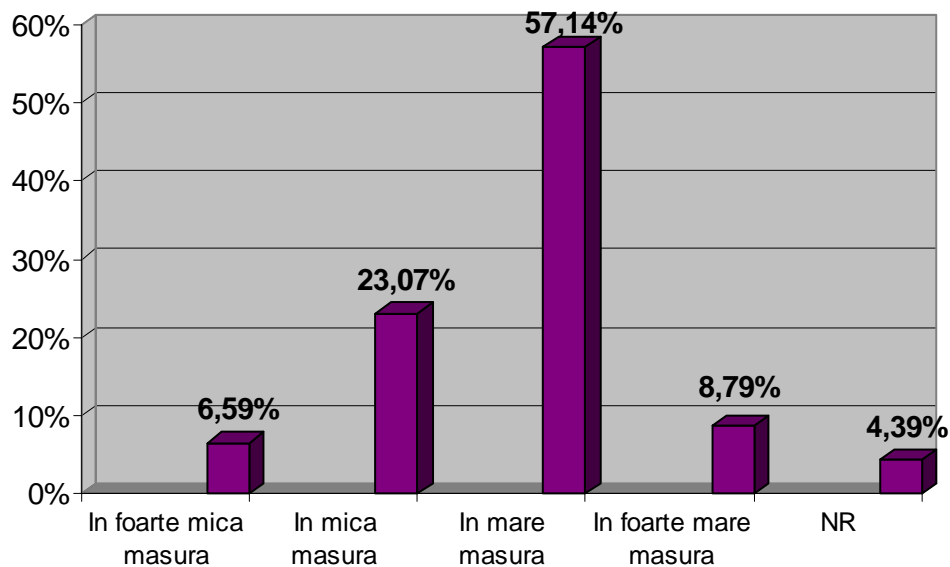
Tabel nr. 7. Tabel referitor la alte competențe necesare pentru ca activitatea didactică să se desfășoare în cele mai bune condiții.

Cei mai mulți dintre respondenți au participat la cursurile de perfecționare profesională fiind motivați de dorința de îmbunătățire continuă a actului instructiv – educativ, nevoia de dezvoltare personală, dar și de dorința de creștere a salariului sau obținerea de credite. Motivațiile de participare la cursurile de pregătire profesională, oferite de către profesorii debutanți sunt prezentate ierarhizat în tabelul nr. 8.

Nr. Crt.	Motivații	Număr
1.	Îmbunătățirea actului instructiv – educativ, acumularea de noi cunoștințe, perfecționare	50
2.	Dezvoltare personală	13
3.	A fi la curent cu evoluția sistemului de învățământ	10
4.	Cunoașterea particularităților de vârstă ale preșcolarului, elevului	8
5.	Gestionarea problemelor de la clasă	6
6.	Creșterea salariului	5
7.	Capacitatea de schimbare la nou	4
8.	Obținerea de credite	4
9.	Dorința de ascensiune în plan profesional	4
10.	Dezvoltarea competențelor digitale	3
11.	Înscrierea la grade didactice	2
12.	Aprecierea conducerii	1
13.	Plăcerea de a lucra în echipă	1
14.	Spirit competitiv	1
15.	Pregătire eficientă pentru activități extracurriculare	1
16.	Nonrăspunsuri	16

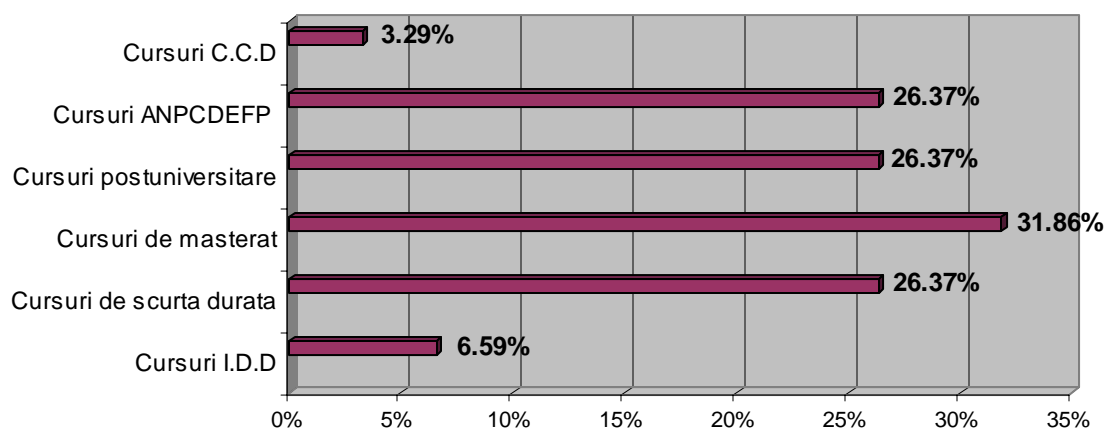
Tabel nr. 8. Tabel referitor la motivațiile profesorilor debutanți de a participa la cursuri de pregătire profesională.

Având în vedere oferta cursurilor de formare profesională, existentă la nivelul sistemului de învățământ românesc, profesorii debutanți consideră în procent de 57.14% că aceasta se pliază „în mare măsură” pe nevoile lor de perfecționare și doar un procent de 8.79% consideră că oferta de cursuri răspunde „în foarte mare măsură” nevoii de pregătire profesională. De observat că 23.07% dintre profesorii respondenți apreciază că aceste cursuri satisfac „în mică măsură” nevoia de formare profesională a unui cadru didactic debutant.



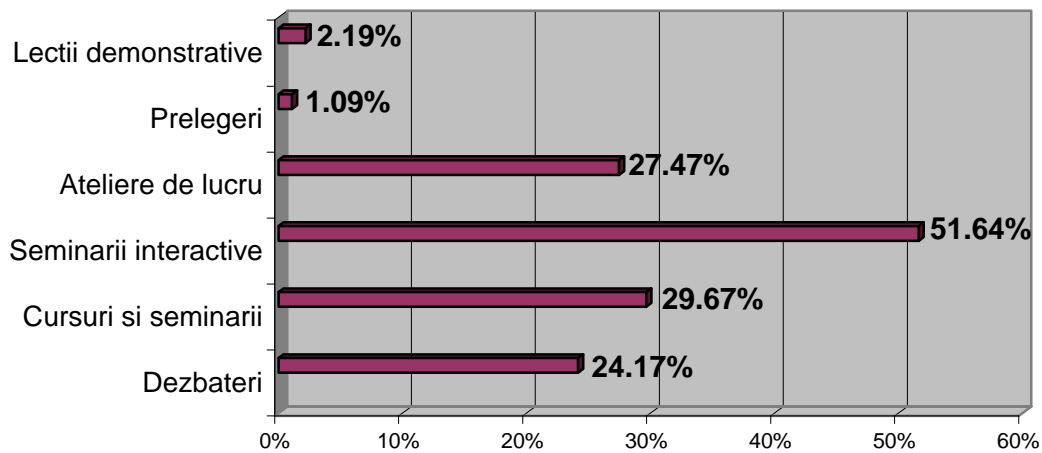
Grafic nr. 4. Grafic referitor la măsura în care cursurile de perfecționare profesională, existente la nivelul sistemului de învățământ românesc, satisfac nevoile de dezvoltare personală și profesională ale profesorilor debutanți.

În graficul nr. 5 se poate observa că cei mai mulți dintre profesorii intervievați preferă ca principală formă de perfecționare profesională cursurile de **masterat (31.86%)**. Pe următoarea treaptă a preferințelor se regăsesc în procente egale (26.37%) cursurile ANPCDEFP, cursurile postuniversitare și cursurile de scurtă durată.



Grafic nr. 5. Grafic referitor la forma de perfecționare profesională preferată de către profesorii debutanți.

Analizând structura cursurilor de formare profesională, respondenții au acordat o mai mare importanță aspectului practic (seminarii interactive, cursuri și seminarii, ateliere de lucru) al acestora, în detrimentul aspectului teoretic (prelegeri), care a înregistrat doar o singură alegere.



Grafic nr. 6. Grafic referitor la formele de activitate care prezintă o importanță deosebită în cadrul cursurilor de formare profesională.

CONCLUZII

Încercând o analiză aprofundată a rezultatelor obținute, în primul rând se poate observa că cea mai mare parte dintre profesorii debutanți intervievați (74,7%) au participat la diverse cursuri de formare, demonstrând implicarea acestora în dezvoltarea personală și profesională, dar și importanța pe care o acordă actului instructiv-educativ.

Atât cadrele didactice debutante care au urmat până în acest moment cursuri de formare, cât și cele care nu au urmat astfel de cursuri aduc ca argumente și motivații pentru implicarea în dezvoltarea profesională **dorința de perfecționare continuă** pentru îmbunătățirea activității didactice. Analizând comparativ însă motivațiile profesorilor debutanți care au participat la cursuri de formare profesională cu cele ale profesorilor care nu au urmat astfel de cursuri, se poate observa că prima categorie pune accent pe **îmbunătățirea actului comunicațional în relația profesor – părinte - elev**, dar și pe **obligativitatea efectuării cursurilor și obținerea unui punctaj cât mai mare în grila de evaluare**. A doua categorie de respondenți (profesorii debutanți care nu au participat la cursuri) motivează o eventuală implicare în anumite cursuri de perfecționare prin **nevoia de dezvoltare personală și adaptare continuă la evoluția sistemului de învățământ**.

Nr. Crt.	Profesori debutanți	Motivații	Număr
1.	Care au participat la cursuri de formare	- dezvoltarea abilităților de comunicare în relația profesor – părinte - elev	16
		- prezența obligatorie (obligativitatea efectuării cursurilor de formare)	7
		- obținerea unei diplome, credite (punctaj mărit)	7
2.	Care NU au participat la cursuri de formare	- dezvoltare personală	13
		- adaptare continuă la evoluția sistemului de învățământ.	10

Din punct de vedere al competențelor necesare desfășurării activității didactice în condiții optime, profesorii debutanți intervievați au evidențiat **„ în foarte mare măsură”** **nevoia dezvoltării personale, a însușirii metodelor de predare – învățare – evaluare, și dezvoltarea abilităților de comunicare și adaptare la nou.**

Astfel, analizând competențele dezvoltate de către profesorii debutanți în urma cursurilor de formare profesională, s-a observat că acestea au cuprins atât sfera informațiilor de specialitate (**proiectare didactică, metode și procedee de predare – învățare - evaluare**) cât și cea a informațiilor de natură psiho – socială (**abilități de comunicare, capacitatea de adaptare la nou**). Cu alte cuvinte, competențele dezvoltate în urma cursurilor de formare sunt în concordanță cu cele necesare desfășurării activității didactice la un nivel superior.

Rămânând la nivelul competențelor de învățare necesare pentru desfășurarea activității didactice, foarte important de remarcat este faptul că profesorii debutanți nu pun accent pe anumite competențe cerute de altfel, la angajarea în orice domeniu de activitate (**comunicarea în limbi străine, competențe digitale și spirit antreprenorial**), acestea regăsindu-se și la nivelul disciplinelor predate de către cei mai mulți dintre profesorii debutanți intervievați. Acest fapt poate avea consecințe negative la nivelul dezvoltării unor convingeri eronate, cu privire la integrarea pe piața muncii a elevilor și a adaptării eficiente a acestora la realitățile economico – sociale.

Analizând nivelul de satisfacție „foarte mare” (**45.60%**) și „mare” (**54.40%**) resimțit de către cadrele didactice față de oferta de formare profesională, se poate concluziona, la o primă vedere, că oferta de cursuri de formare cât și modalitatea de desfășurare a acestora este în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a profesorilor debutanți. Comparând însă nivelul de satisfacție cu opțiunile exprimate în procent de 41,27% de a modifica modalitatea de desfășurare a acestor cursuri de formare s-a evidențiat o clară neconcordanță între acestea, fapt ce **diminuează validitatea științifică a rezultatului înregistrat la nivelul satisfacției resimțite de către profesori.**

Ca și formă de perfecționare preferată de către profesorii debutanți, în mod surprinzător, cele mai multe alegeri le-au înregistrat cursurile cu taxă din sistemul privat (**master – 31.86%, cursuri de scurtă durată – 26.37%, cursuri postuniversitare – 26.37%**), chiar dacă majoritatea cadrelor didactice debutante au urmat cursuri fără taxă (54) puse la dispoziție de către sistemul de învățământ. Atât obligativitatea acumulării de credite prin participarea la aceste cursuri de formare din sistemul de învățământ, cât și posibilitățile financiare reduse ale profesorilor debutanți de a urma diverse cursuri cu taxă pot explica discrepanța înregistrată între importanța acordată cursurilor din sistemul privat și motivațiile participării la cursurile din sistemul de stat.

Indiferent de natura sistemului care organizează și desfășoară astfel de cursuri de formare profesională pentru cadrele didactice, accentul este pus pe latura practică – aplicativă (seminarii interactive, dezbateri, ateliere de lucru) în detrimentul celei teoretice.

În anexa nr. 2, eșantionul profesorilor debutanți intervievați este analizat în funcție de datele de identificare cerute, evidențiindu-se faptul că cei mai mulți dintre ei (83.51%) își desfășoară activitatea în mediul urban. Ciclul de școlarizare unde se regăsesc cei mai mulți profesori debutanți este cel gimnazial iar ca și discipline predate de către aceștia, predomină Limba și literatura engleză (9) și Tehnologia informației și comunicațiilor (T.I.C. - 8).

Cercetarea a fost efectuată de echipa profesorilor consilieri din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, Brăila

**Director C.J.R.A.E., Brăila
Prof. Marian Cloșcă**

**Coordonator C.J.A.P., Brăila
prof. Rodica Popa**

ANEXA 1
CHESTIONAR

CHESTIONAR PRIVIND NEVOIA DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE
DEBUTANTE

STIMAȚI COLEGI,

Acest chestionar face parte din studiul privind nevoia de formare a profesorilor debutanți din învățământul românesc și se adresează tuturor cadrelor didactice care nu au gradul didactic „definitiv”, până în acest moment.

Scopul chestionarului este acela de a contura o imagine realistă cu privire la implicarea cadrelor didactice din România în activitatea de formare – perfecționare continuă, de aceea vă rugăm să răspundeți cât mai sincer la următoarele întrebări.

Vă mulțumim!

1. Pentru buna desfășurare a activității didactice, considerați necesară perfecționarea dumneavoastră profesională ?
 - a) DA
 - b) NU
2. Care este importanța pe care o acordați perfecționării pentru dezvoltarea dumneavoastră personală și profesională? (acordați o notă de la 1 la 5, unde 1= minim, iar 5 = maxim)

Minim 1 2 3 4 5 Maxim

3. Ați urmat vreun curs de pregătire profesională până în acest moment?
 - a) DA. *Continuați cu întrebarea nr.4*
 - b) NU. *Continuați cu întrebarea nr.9*
4. Ce cursuri ați urmat până în acest moment pentru perfecționarea dumneavoastră profesională?

Nr. crt.	Titlul cursului de formare	Durata	Cursul a fost făcut la o instituție de	
			stat	privată

5. Enumerați cel puțin 3 argumente pentru care v-ați înscris la cursurile respective.

.....
.....
.....

6. Precizați cel puțin 3 competențe pe care considerați că le-ați dezvoltat în urma cursurilor de formare la care ați participat.

.....
.....
.....

7. Precizați nivelul de satisfacție resimțit în urma absolvirii cursurilor de perfecționare menționate.

- a) Foarte mulțumit
- b) Mulțumit
- c) Nemulțumit
- d) Foarte nemulțumit
- e) Deloc

8. Având în vedere cursurile la care ați participat, ați modifica anumite aspecte referitoare la modalitatea de desfășurare a acestora?

- a) DA. Argumentați răspunsul.....
.....
- b) NU. Argumentați răspunsul.....
.....

9. Ce cursuri ați dori să urmați ?

.....
.....
.....
.....

10. Ce competențe de învățare considerați că vă sunt necesare pentru a vă desfășura activitatea didactică în cele mai bune condiții ?

În tabelul de mai jos notați un X pentru fiecare dintre acestea.

Nr. crt.	Competența de învățare	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Deloc
1.	Comunicare și relaționare în cadrul grupului social (colectiv didactic, elevi, părinți, etc)					
2.	Comunicarea în limbi străine					
3.	Competențe digitale (TIC, AEL)					
4.	Spirit antreprenorial					
5.	Capacitatea de gestionare a diversității etnoculturale în clasa de elevi					
6.	Competențe metodologice, de comunicare și relaționare cu elevii cu C.E.S.					
7.	Dezvoltarea personală și profesională					
8.	Capacitatea de adaptare la schimbare, inovare					
9.	Managementul colectivului de elevi					
10.	Metode de predare – învățare - evaluare					
11.	Metodologia proiectării didactice					
12.	Managementul proiectelor educaționale					

11. În opinia dumneavoastră, ce alte competențe ar presupune cariera didactică în contextul perfecționării și formării continue? Enumerați câteva dintre acestea.

.....

.....

12. Care este motivația dumneavoastră pentru a vă implica în activitățile de perfecționare profesională? Enumerați cel puțin două aspecte.

.....

.....

.....

13. În ce măsură considerați că oferta de cursuri de perfecționare profesională, existentă la nivelul sistemului de învățământ românesc, satisface nevoia dumneavoastră de dezvoltare personală și profesională?
- a) Deloc
 - b) Foarte nemulțumit
 - c) Nemulțumit
 - d) Mulțumit
 - e) Foarte mulțumit
14. Specificați care este forma de perfecționare profesională preferată:
- a) Cursuri I.D.D.
 - b) Cursuri de scurtă durată
 - c) Cursuri de masterat
 - d) Cursuri postuniversitare
 - e) Cursuri de perfecționare profesională intermediare de ANPCDEFP (Agenția Națională Pentru Programe Comunitare În Domeniul Educației Și Formării Profesionale)
 - f) Altele. Care?.....
15. Menționați care dintre următoarele forme de activitate prezintă o importanță deosebită în cadrul cursurilor de formare profesională?
- a) Dezbateri
 - b) Cursuri și seminarii
 - c) Seminarii interactive
 - d) Ateliere de lucru
 - e) Prelegeri
 - f) Altele. Care?.....

Școala:.....

Mediul: a)Urban
b) Rural

Disciplina predată:.....

Funcția: a)Educator
b)Învățător
c)Profesor

Ciclurile de predare : a)Preșcolar
b)Primar
c)Gimnazial
d)Liceal
e)SAM

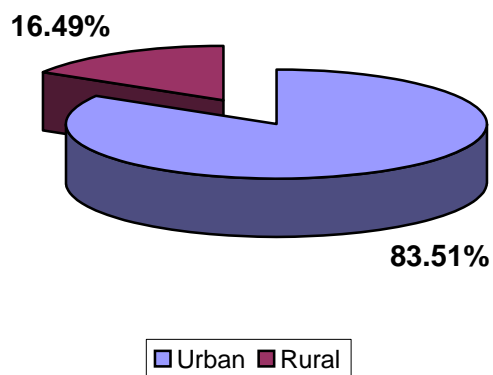
Vă mulțumim!

ANEXA 2

Structura eșantionului

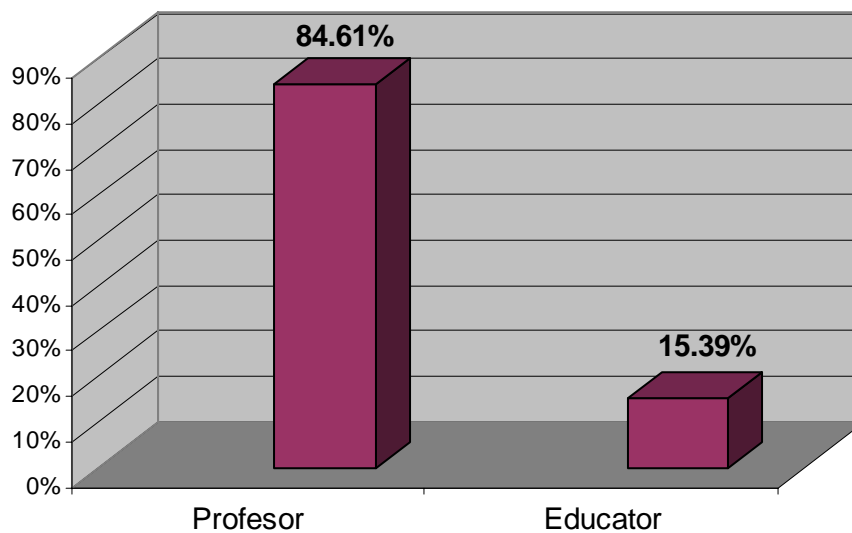
- Date de identificare ale respondenților -

MEDIUL DE REZIDENȚĂ



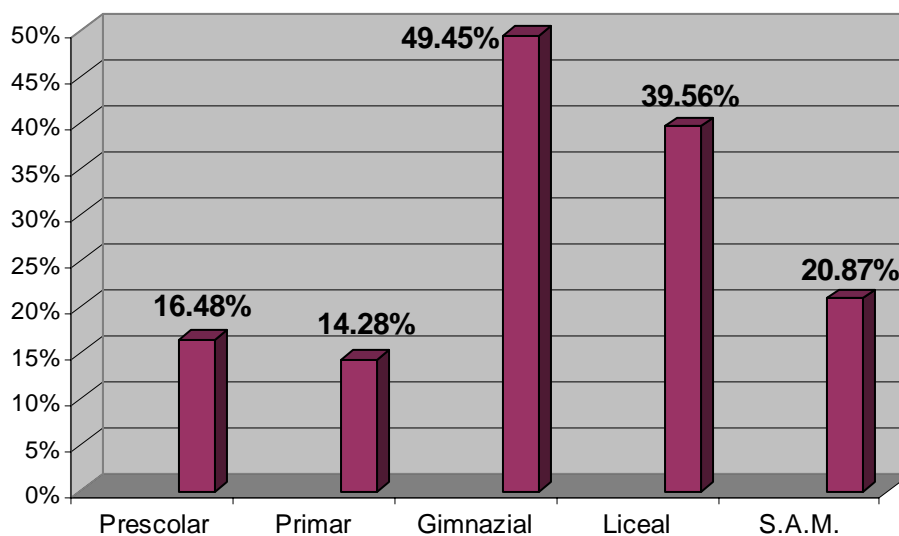
Grafic nr. 7. Grafic referitor la distribuția respondenților în funcție de mediul de rezidență în care își desfășoară activitatea didactică.

FUNCȚIA RESPONDENȚILOR



Grafic nr. 8. Grafic referitor la distribuția respondenților raportată la funcția pe care o dețin.

CICLUL DE ȘCOLARIZARE ÎN CARE ÎȘI DESFĂȘOARĂ ACTIVITATEA RESPONDENȚII



Grafic nr. 9. Grafic referitor la distribuția respondenților în funcție de ciclul de școlarizare în care își desfășoară activitatea didactică.

DISCIPLINA PREDATĂ

Nr. Crt.	Disciplina predată	Număr
1.	Limba și literatura engleză	9
2.	T.I.C.	8
3.	Limba și literatura română	7
4.	Educație fizică și sport	7
5.	Religie	7
6.	Limba și literatura franceză	7
7.	Discipline socio - umane	4
8.	Comerț și servicii	3
9.	Tehnologii	3
10.	Economie	3
11.	Educație muzicală	3
12.	Arta actorului	2
13.	Geografie	2
14.	Tehnologia industriei alimentare	2
15.	Istorie	2
16.	Educație plastică	2
17.	Matematică	1
18.	Limba și literatura germană	1
19.	Biologie	1
20.	Limba rromani	1
21.	Consiliere psihopedagogică	1

Tabel nr. 9. Tabel referitor la distribuția respondenților în funcție de disciplina predată.