

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA**

**OFERTA MANAGERIALĂ
PENTRU PERIOADA 2005 - 2008**

Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Brăila are la bază obiectivele:

- Programul de Guvernare a României în perioada 2005 - 2008;
- Politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării;
- Strategia de dezvoltare a județului Brăila;
- Proiectele de Dezvoltare Regională Sud - Est.

Capitolul I

**DIAGNOZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL BRĂILA LA
1 SEPTEMBRIE 2005**

• **Prezentarea județului Brăila**

Situarea geografică în sud - estul țării, relieful de câmpie și preponderența activităților agricole îi conferă județului Brăila specificitate în dezvoltarea economică și socială.

Conform Direcției Județene de Statistică Brăila, rata natalității la nivelul județului în anul 2004 a fost de 8,3%, în ultimul deceniu populația școlară prezentând o scădere de aproximativ 2000 de copii pe an.

Se evidențiază o densitate mică a locuitorilor în mediul rural și o concentrare maximă a populației școlare în singurul municipiu, Brăila.

Existența unor localități izolate și zone izolate (Insula Mare a Brăilei), rata șomajului dintre cele mai ridicate din țară, polarizarea populației sărace în cartiere, dezvoltarea cu preponderență a unui singur sector de activitate - industria confecțiilor, caracterizează județul Brăila în anul 2005.

- **Analiza SWOT**

a- ***Puncte tari***

1. Existența unei tradiții a învățământului preuniversitar pe o perioadă de peste 200 de ani ;
2. Comunitatea locală respectă școala ;
3. Existența unui mozaic etnic echilibrat ce dezvoltă un spirit tolerant ;
4. Școala este implicată în viața culturală a orașului ;
5. Existența în municipiu și județ a unor unități de învățământ competitive pe plan național ;
6. Existența unor cadre didactice foarte bine pregătite profesional ;
7. Deschiderea pentru o ofertă educațională diversificată (învățământ alternativ, învățământ particular) ;
8. Participarea, cu bune rezultate, la proiecte și programe naționale și internaționale ;
9. Deschiderea școlilor spre integrarea copiilor cu cerințe educative speciale;
10. Orientarea școlară adecvată a elevilor, pentru admiterea în învățământul liceal, profesional și școlile de arte și meserii;
11. Relații parteneriale cu universități, instituții, O.N.G.-uri și de consultare cu sindicatul reprezentativ;
12. Relații parteneriale între școli, a școlilor din județ cu alte școli din țară și / sau străinătate ; participări tot mai numeroase în proiecte educaționale și de finanțare naționale și europene ;
13. Infrastructura ameliorată în majoritatea școlilor din mediul urban dar și în unele școli din mediul rural ;
14. Existența unei echipe manageriale (la nivelul Inspectoratului Școlar Județean) care cooperează, colaborează în vederea îndeplinirii obiectivelor manageriale propuse ;
15. Existența unei atitudini suportive din partea autorităților locale.

b- ***Puncte slabe***

1. Rețeaua învățământului rural parțial reorganizată și modernizată;
2. Implicare necorespunzătoare sau superficială a unor manageri / coordonatori, în rezolvarea problemelor educației și o relaționare, pe alocuri, defectuoasă cu autoritățile locale;
3. Planul de școlarizare neadecvat integral cerințelor socio - economice ;
4. Dotarea precară a școlilor cu mobilier specific, atât în cadrul învățământului preuniversitar de stat cât și particular;

5. Material didactic insuficient, de modestă calitate, neactualizat, în stare de uzură fizică și morală;
6. Fondul de carte al bibliotecilor neactualizat, învechit, insuficient;
7. Baza materială modestă (terenuri, săli de sport, bazine de înot);
8. Internate școlare insuficiente și nemodernizate;
9. Numărul mare de cadre didactice necalificate în mediul rural;
10. Slabă preocupare a cadrelor didactice pentru formare personală și continuă ;
11. Rezistența la schimbare a cadrelor didactice pentru munca educativă;
12. Parteneriatul slab cu familia și agenții economici;
13. Lipsa unor criterii profesionale în alegerea manualelor alternative;
14. Existența unui număr mare de școli neautorizate sanitar atât în mediul urban cât și rural;
15. Navetismul în mediul rural;
16. Existența unui număr de 124 de clase cu învățământ simultan în mediul rural.

c- Oportunități

1. Reorganizarea unităților de învățământ, pentru asigurarea unui învățământ de calitate și pentru un management unitar;
2. Aplicarea programelor de descentralizare a învățământului;
3. Cuprinderea în Proiectul de reabilitare a infrastructurii școlare, finanțat de Guvernul României și Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei și Banca Europeană de Investiții a unui număr de 29 unități școlare în mediul rural și 13 în mediul urban;
4. Cuprinderea în Programul pentru învățământul rural privind asigurarea facilităților minime pentru școlile din zonele sărace , program finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și Guvernul României un număr de 37 unități școlare din mediul rural.
5. Informatizarea liceelor și a școlilor gimnaziale, conform programului Ministerului Educației și Cercetării;
6. Posibilitatea accesării și implementării unor proiecte PHARE pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, precum și a învățământului pentru grupuri dezavantajate;
7. Programe promovate de Ministerul Educației și Cercetării în domeniul formării personalului didactic;
8. Burse acordate studenților cu domiciliul în mediul rural, pentru revenirea, după absolvire , în localitățile de domiciliu;
9. Derularea Programelor naționale „Lapte - corn” și de protecție socială „Bani de liceu”, rechizite;
10. Dezvoltarea parteneriatelor sociale;

11. Comunicare eficientă facilitată de rețeaua informațională existentă;
12. Colaborarea școlilor cu consilieri școlari specializați;
13. Organizarea și desfășurarea în județul Brăila a unor concursuri școlare specifice, cu participare zonală sau națională;
14. H. G. 1251 / 13.10.2005 – privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
16. Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrelor județene / al municipiului București de resurse și de asistență educațională.

d- *Amenințări*

1. Lipsa de atractivitate a învățământului pentru tinerii absolvenți;
2. Lipsa unor programe de stimulare pentru cadrele didactice;
3. Contextul socio - economic defavorabil pentru atingerea finalităților educației;
4. Nesubvenționarea manualelor școlare pentru elevii din învățământul liceal și profesional;
5. Navetismul, care are ca urmare, fluctuația cadrelor didactice suplinitoare calificate ;
6. Existența a două construcții școlare moderne, în zone cu populație școlară numeroasă, nefinalizate;
7. Imposibilitatea obținerii autorizației sanitare a școlilor din mediul rural, în condițiile inexistenței rețelei de canalizare.

• **Repere statistice**

❖ Unități de învățământ

Unități de învățământ	urban	rural	total
Grădinițe	32	0	32
Școli cu clasele I-VIII	28	50	78
Licee și grupuri școlare	22	1	23
Școli speciale	2	-	2
Total	84	51	135

❖ Formațiuni de studiu și clase organizate

	Preprimar	Primar și gimnazial	Liceal	SAM	Postliceal și de maiștri	Total
Învățământ de masă	483	1594	439	211	29	2756
Învățământ special	5	36	-	20	-	61
Total	488	1630	439	231	29	2817

❖ Învățământ special integrat

Număr elevi integrați	Urban	Rural
393	341	52

❖ Învățământ simultan, clase cu efective reduse

Nivelul de învățământ	Învățământ simultan 2004-2005	Clase cu efective reduse 2004-2005
Primar	99/1370	1/9
Gimnazial	25/398	-
Liceal	-	1/14
Total	124/1768	2/23

❖ Clase cu specific (bilingve, de artă, de sport, intensive)

Nivelul de învățământ	Înv. bilingv	Înv. artistic	Înv. sportiv	Clase intensive
I		2/46	2/42	
II		2/46	3/66	
III		2/42	2/50	
IV		3/70	3/73	
V		3/48	3/88	2/51
VI		3/60	3/72	2/53
VII		2/41	3/79	-
VIII		2/45	4/107	1/26
IX	6/165	4/107	3/85	1/27
X	2/64	3/86	3/96	4/125
XI	1/31	3/77	2/61	6/70
XII	1/27	3/74	3/98	7/189
TOTAL		32/742	34/917	23/641

❖ Clase de club sportiv

Nivel	Număr grupe	Număr elevi
Începători	14	178
Avansați	4	40
Performanță	1	6
Total	19	224

❖ Resurse umane

Total general posturi		Total posturi didactice		Total posturi didactice auxiliare		Total posturi nedidactice	
5668,93		4368,43		231		1069,5	
U	R	U	R	U	R	U	R
4050,03	1618,9	3018,53	1349,87	189,5	41,5	842	227,5

❖ Rezultatele la învățatură ale elevilor la sfârșitul anului școlar 2004 - 2005

Nivel	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Corigenți	Repetenți	Cu situația neîncheiată (abandon)
Primar	14831	14700	96,14%	362	204	29
Gimnazial	16593	16401	85,02%	2066	390	99
Liceal zi	10693	10693	86,69%	1326	97	
Liceal seral, Frecvență redusă.	751	751	88,81%	63	21	
SAM	4793	4793	92,28%	275	95	195
Școala de maiștrii	715	715	96,64%	24	0	
total	48376	48053	89,75%	4116	807= 8,56%	323

❖ Rezultate obținute la testarea națională

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
3249	3149	2486	76,52%

❖ Rezultate la examenul național de bacalaureat (sesiunea iunie - iulie)

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
2669	2618	2139	81,89%

❖ Rezultate la examenul național de bacalaureat (sesiunea iulie-august)

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
743	708	380	53,67

❖ Rezultate la olimpiade – faza națională

Anul școlar	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea
2004-2005	3- limba rusă modernă	2- limba germană	4- educație muzicală
	1- limba rusă maternă	2- limba rusă modernă	2- arte plastice
	2- arte plastice	1- informatică	1- discipline tehnice
		3- educație muzicală	
		4- discipline tehnice	
total	6	12	7

❖ Rezultate la olimpiade internaționale

Informatică - **Crestez Leonard**

- medalie de argint la Olimpiada Internațională de Informatică
- medalie de bronz la Balcaniada Internațională de informatică

• **Organigrama Inspectoratului Școlar Județean Brăila**

Începând cu 1 septembrie 2005 Inspectoratul Școlar Județean Brăila funcționează cu un număr de 40 posturi, din care inspectori de specialitate - 20, tehnic - administrativ - 17, U.J.I.P. - 3.

Cu acest personal I.S.J. își desfășoară activitatea de management educațional în 135 unități de învățământ, cu personalitate juridică, frecventate de un număr de 56 956 preșcolari și elevi.

În instituțiile de învățământ lucrează 4230 cadre didactice, 380 personal didactic auxiliar și 880 personal nedidactic (total posturi = 5589,64).

Capitolul II

VIZIUNEA

Plecând de la ideea unei școli „deschise pentru toți” Inspectoratul Școlar Județean Brăila își propune să creeze climatul socio-educational adecvat unei pregătiri de calitate, de nivel european, care să sporească șansele tinerilor de integrare socială.

Capitolul III

MISIUNEA

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să asigure accesul egal pentru toți copiii/elevii la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării de abilități, competențe, atitudini și valori necesare unei inserții sociale optime ;

Dezvoltarea interesului pentru educație printr-un învățământ axat pe nevoile personale și sociale.

Capitolul IV

ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

Diagnoza realizată la nivelul învățământului brăilean ne-a condus spre configurarea unui sistem managerial *dinamic și realist*, care să determine:

- consolidarea imaginii școlii, a cadrelor didactice, a echității în educație;
- consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ;
- reconsiderarea managementului la nivelul I.Ș.J. precum și la nivelul școlilor în perspectiva egalizării șanselor;
- formarea continuă a adulților;
- fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și a cerințelor sociale;
- dezvoltarea capacității școlii pentru a răspunde schimbărilor sociale;
- sensibilizare și implicare activă în problemele școlii din partea comunității locale;
- dezvoltarea unor parteneriate locale;
- integrarea în politica educațională a specificului multicultural, a nevoilor și ofertelor specifice comunității;
- deschiderea școlii către comunitate;
- integrarea europeană și cooperare internațională.

Capitolul V

OPȚIUNI STRATEGICE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

A - Redimensionarea funcțiilor inspectoratului școlar, punându-se accent pe :

- consiliere, consultanță, monitorizare și evaluare , bazându-se pe indicatorii: eficacitate, economicitate, eficiență, efectivitate ;
- stimularea muncii în echipă, ca factor esențial în realizarea obiectivelor propuse ;
- dezvoltarea abilităților de relaționare interpersonală, de comunicare și rezolvare de conflicte.

B - Creșterea calității și eficienței activității în învățământ :

- centrarea tuturor activităților școlare pe elev;
- aplicarea unui sistem de evaluare a cunoștințelor și competențelor, ce optimizează relația - dintre evaluarea sumativă și formativă;
- diversificarea metodelor și practicilor didactice, punându-se accent pe caracterul formativ și pe creativitate;
- stimularea competitivității și a performanțelor (recompense diferențiate, stimulative);
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- sporirea fondului de carte a bibliotecilor, principalele centre de informare științifică și metodică ale instituțiilor școlare.

C - Îmbunătățirea fluxului informațional ce presupune:

- eficientizarea rețelei de informatizare existente;
- extinderea rețelei de internet;
- sprijinirea școlilor pentru a putea participa la programe de informatizare;
- păstrarea fluxului informațional prin centrele de comunicare;
- sprijinirea unităților școlare pentru dotarea cu telefon și fax.

D - Redimensionarea rețelei școlare prin:

- acțiuni concrete de consiliere a managerilor școlari;
- fundamentarea planului de școlarizare în funcție de cerințele comunității și ale pieței muncii;
- determinarea profilurilor și specializărilor în funcție de resursele umane și materiale existente;

- evaluarea corectă a unităților școlare, din punct de vedere al capacității lor de dezvoltare;

E - Reabilitarea învățământului rural:

- înființarea de școli de arte și meserii în mediul rural, în zone izolate;
- dezvoltarea rețelei de transport școlar, în parteneriat cu consiliile locale;
- asigurarea protecției sociale elevilor care provin din familii defavorizate din punct de vedere material;
- dotarea școlilor cu mobilier școlar, materiale didactice și echipamente informatice destinate procesului didactic (calculatoare, softuri educaționale, echipamente multimedia);
- sprijinirea formării continue a cadrelor didactice prin cursuri de formare , sub îndrumarea profesorilor metodiști și a mentorilor;
- parteneriat real cu primăriile și consiliile locale, cu părinții.

F - Întocmirea hărții școlare a județului Brăila , ca studiu de diagnoză și prognoză:

- școli care funcționează în anul școlar 2005- 2006 și perspectiva următorilor ani ;
- profilurile și specializările ;
- capacitate de dezvoltare ;
- relatia cu autoritățile locale.

G - Diversificarea ofertelor educaționale la nivelul unităților școlare, ceea ce presupune :

- formare continuă;
- educație antreprenorială;
- stabilirea și utilizarea indicatorilor de calitate;
- servicii de consiliere psihologică și în carieră;
- corelarea ofertelor educaționale cu programele Socrates, Leonardo, Lingua, Comenius, Phare;
- încurajarea și evaluarea obiectivă a învățământului alternativ și particular;
- promovarea de forme specifice de școlarizare pentru diminuarea / eradicarea analfabetismului (alfabetizare, Programul “ A doua șansă”);
- asigurarea participării la educație a copiilor care aparțin minorităților naționale care locuiesc pe raza județului Brăila (ruși lipoveni, greci, turci, romi, bulgari);

- sprijinirea școlilor în dezvoltarea de programe proprii de dezvoltare, în colaborare cu alte instituții, O.N.G.-uri, agenți economici.

H – Îmbunătățirea activității educative, de consiliere școlară și psihologică:

- sporirea numărului de cabinete de consiliere psihologică și educațională în școli;
- atragerea , în sistemul de învățământ, a psihologilor, în vederea desfășurării unor activități psihologice specifice;
- proiectarea, realizarea și desfășurarea de activități extracurriculare și extrașcolare , pe baza nevoilor educative ale elevilor ;
- consilierea diriginților, în special a celor debutanți ;
- activități de informare și consiliere privind cariera pentru elevi.

I – Dezvoltarea resurselor umane :

- asigurarea consilierii cadrelor didactice și cadrelor didactice auxiliare;
- crearea unei rețele de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice (C.C.D., U.J.I.P, C.J.A.P.);
- stimularea participării la formare continuă (grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare, programe Socrates, Leonardo);
- orientarea vocațională a elevilor;
- sprijinirea socială a elevilor prin burse de studiu, ținând cont de performanțele școlare obținute;
- colaborarea cu alte inspectorate școlare.

J – Descentralizarea unităților școlare :

- extinderea autonomiei unităților de învățământ din punct de vedere administrativ și financiar;
- redistribuirea responsabilităților decizionale și asumarea răspunderii publice ;
- încurajarea unităților de învățământ pentru:
 - acumularea și folosirea resurselor materiale;
 - selectarea și angajarea personalului didactic și nedidactic;
 - elaborare de programe;
 - elaborarea curriculum-ului la decizia școlii;
 - atragerea de resurse extrabugetare.

K – Dezvoltarea resurselor materiale și fizice:

- elaborarea proiectului de buget al Inspectoratului școlar;
- identificarea și atragerea de venituri extrabugetare;
- colaborarea cu autoritățile locale pentru întreținerea , repararea unităților de învățământ și cofinanțarea lucrărilor în cadrul programelor de reabilitare;
- finalizarea lucrărilor la Școala cu 24 săli de clasă și sală de festivități Brăila și Școala cu 16 săli de clasă și sală de gimnastică Ianca;
- construirea de săli de sport;

L - Dezvoltare și relații comunitare

- identificarea nevoilor de educație ale comunității și adecvarea ofertelor educaționale conform nevoilor exprimate, prin întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale, părinți, agenți economici, instituții culturale;
- realizarea de proiecte și programe în parteneriat cu autoritățile locale, cu organizații nonguvernamentale, alte instituții ;
- consilierea și sprijinirea unităților școlare pentru asigurarea cadrului legislativ pentru programele comunității;
- oferirea de programe comunității în domenii esențiale ca: sănătate și igienă, atitudine civică, poluare, dezvoltare durabilă, combaterea consumului de droguri;
- dezvoltarea și menținerea imaginii instituției școlii, ca principală instituție de educație și cultură, prin programe, proiecte cu diferite instituții guvernamentale și nonguvernamentale, informări, comunicate de presă, interviuri, invitații la diferite manifestări specifice școlii.

M – Dezvoltarea parteneriatul în educație:

- școală - familie, în viziunea noului Regulament școlar (asociații ale părinților, școli pentru părinți, participari ale părinților în cadrul activităților școlii);
- școală - comunitate pentru:
 - adecvarea rețelei școlare la dezvoltarea locală;
 - contribuții ale bugetelor locale la finanțarea unor acțiuni ale școlilor;
 - participarea comunităților locale la realizarea lucrărilor de întreținere, reparații și construcții școlare;
 - activități de formare continuă și învățământ la distanță;

- acordarea de burse contactuale pentru elevii care se angajează să revină în localitățile de origine.
- școală - O.N.G.-uri, pentru realizarea de programe:
 - pentru elevii supradotați;
 - pentru elevii aflați în dificultate și cei cu cerințe educative speciale;
 - ameliorarea stării de sănătate și de confort psihic la adolescenți;
 - educația în spiritul familiei;
 - atenuarea conflictelor intercomunitare;
 - promovarea accesului la educație a copiilor provenind din medii defavorizate;
- I. S. J. Brăila – alte inspectorate:
 - exemple de bune practici și programe educaționale.
- parteneri:
 - Primăria Brăila;
 - Consiliul Județean Brăila;
 - Prefectura Brăila;
 - Universitatea “Constantin Brâncoveanu” Brăila;
 - Inspectoratul Județean de Poliție;
 - Direcția de Asistență Socială și Protecție a Copilului;
 - Inspectoratul Teritorial de Muncă;
 - Teatrul “Maria Filotti” Brăila;
 - Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pe lângă Tribunalul Brăila;
 - Direcția de Sănătate Publică;
 - Filiala de Cruce Roșie Brăila;
 - Direcția de Cultură și Culte;
 - Direcția Județeană pentru Tineret și Sport.

Prof. Lilliana Tudoran